

© Макарова О.Ю., 2012

СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР КАК КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВУЗА

Аннотация. Статья освещает проблемы, связанные со спецификой функционирования воспитательной системы в вузе. Автор останавливается на вопросах обоснования и апробации системы критериев и показателей эффективности оценки функционирования и развития воспитательной системы. Выделена группа критериев, позволяющих комплексно оценивать структуру системы, системоопределяющий и системообразующий факторы. Вышеуказанные факторы оцениваются как приоритетные, определяющие уровень эффективности воспитательной системы вуза.

Ключевые слова: комплексная оценка, эффективность воспитательной системы, система критериев и показателей, результат воспитательной деятельности.

© O. Makarova, 2012

THE SYSTEM-FORMING FACTOR AS A CRITERION OF ASSESSMENT OF HIGH SCHOOL EDUCATIONAL SYSTEM EFFECTIVENESS

Abstract. The article considers the issues related to specific functions of the educational system at a University. The author dwells on the justification and approbation of the criteria and indicators system for the assessment of the efficiency of functioning and development of the educational system. A group of criteria has been selected; the complex assessment of the system structure, as well as of the system-defining and system-forming factors, is presented. The author evaluates the above mentioned factors as priority ones, determining the level of efficiency of the educational system of a University.

Key words: integrated assessment, the effectiveness of the educational system, a system of criteria and characteristics, results of educational activity.

Стратегические цели государственной политики в области образования вновь выдвигают на одно из ведущих мест проблемы воспитания студентов – одной из наиболее крупных и ведущих социально-демографических групп современной молодежи. Именно эта часть молодежи оказывает существенное, а вскоре будет оказывать решающее влияние на общественные процессы, демократическое и экономическое обновление России, ее духовную атмосферу, социально-психологический климат и станет источником того нового, что должно характеризовать Россию начала XXI в.

Результатом ряда исследований, проведенных в последнее десятилетие, стала разработка различных концептуальных подходов к вопросам воспитания в условиях высшей школы и конкретным воспитательным системам высших учебных заведений.

Анализ и изучение организации функционирования и развития воспитательной системы вуза, понимание условий ее эффективности, путей развития, исследование раз-

личных процессов, направленных на социально-личностное и профессиональное становление будущего специалиста имеет большое значение для педагогической теории и практики воспитания в вузе. На их знании и основывается методика педагогического воздействия, проверяется эффективность и результативность функционирования и развития воспитательной системы вуза.

Важной научной задачей в процессе опытно-экспериментальной работы является обоснование и апробация системы критериев и показателей, по которым оценивалась эффективность функционирования и развития воспитательной системы вуза.

Научное обоснование системы критериев и показателей для оценки эффективности воспитательной системы вуза имеет целью определить, во-первых, насколько воспитательная система вуза имеет четкую направленность в плане формирования и развития личности будущего специалиста. Во-вторых, какова степень воздействия различных категорий преподавателей на студентов. В-третьих, уровень воспитанности студентов; какова динамика развития этого уровня в рамках функционирования воспитательной системы вуза.

В педагогических исследованиях проблема обоснования критериев и показателей воспитанности и уровня сформированности определенных качеств у обучающихся также представлена достаточно широко.

Теоретическое обоснование проблемы определения критериев оценки результатов деятельности нашло должное отражение в работах И.А. Алёхина, А.В. Барабанщикова, В.И. Вдовюка, В.П. Давыдова, П.Н. Городова, А.К. Быкова, Ю.М. Кудрявцева, М.А. Лямзина, Д.П. Познанского и др.

Некоторые исследователи, рассматривая вопросы эффективности воспитательной деятельности, выделяют критерии результативные и процессуальные, отдавая приоритет результативным.

Н.Б. Авалуева считает, что критерием оценки эффективности воспитательной деятельности является включенность воспитанников в деятельность [1].

И.А. Зимняя, исходя из иерархически-компонентной структуры воспитательной деятельности образовательного учреждения, разработала критерии для ее оценки [2]. По ее мнению, оцениваемым компонентам воспитательной деятельности образовательного учреждения должны соответствовать система критериев оценивания воспитательной деятельности образовательного учреждения. К основным компонентам относятся: нормативно-целевая основа воспитательной деятельности образовательного учреждения; внесубъектные условия воспитательной деятельности; процесс воспитательной деятельности, результат воспитательной деятельности.

Следует отметить, что исследователи в основном акцентируют внимание на отдельных элементах (как правило, процессуальных), в то время как критерии для комплексной оценки самих системных образований (системно-структурный анализ) практически не разрабатываются. К тому же нередко допускается смешение критериев и показателей, их соподчиненность и зависимость. По нашему мнению, в данном случае следует исходить из того, что при обосновании критериев и показателей для оценки эффективности функционирования и развития воспитательной системы вуза необходимо соблюдать определенные требования. Эти требования выступают как руководящие положения, соблюдение которых позволяет, с одной стороны, более качественно обосновывать систему критериев, а с другой стороны – применять ее для комплексной оценки эффективности воспитательной системы вуза (см.: табл. 1).

В результате проведенной опытно-экспериментальной работы (констатирующий и формирующий эксперимент) подтвердился вывод о том, что высокой эффективности функционирования воспитательной системы вуза можно достичь, прежде всего, при ус-

ловии акцентирования внимания на совершенствовании организации функционирования воспитательной системы и повышении роли субъектов в вузе – педагогов и руководителей всех рангов.

Таблица 1

Требования к критериям и показателям для оценки уровня эффективности функционирования воспитательных систем вуза

1. Оценка не только конечного результата, но прежде всего деятельности (организаторской, методической, научно-поисковой, инициативно-творческой и др., направленной на достижение результата)
2. Уровень постановки целей деятельности и определение путей реализации этих целей
3. Комплексная оценка не отдельных элементов в системе, а взаимодействие этих элементов, уровень проявления этого взаимодействия, его динамика и направленность
4. Создание системы критериев, позволяющих оценивать эффективность всей воспитательной системы
5. Обоснование системы критериев, позволяющих оценивать эффективность всей воспитательной системы
6. Разработка показателей критериев, которые в значительной степени повышают объективность оценки и минимизируют (исключают) субъективизм в оценке
7. Критерии и показатели, с одной стороны, должны составлять основу научно обоснованной методики объективной оценки, а с другой стороны, должны быть практичными, простыми, доступными и легко применимыми в практике оценки функционирования воспитательной системы
8. Критерии и показатели эффективности воспитательной системы должны соответствовать требованиям средств объективной оценки с доказательно удовлетворительным уровнем их достоверности и точности с точки зрения общепринятых критериев специальной науки об измерениях не только личностных свойств и проявлений, но и всех педагогических явлений, процессов, состояний, системных образований и т. д.

Исследование основных характеристик (элементов, компонентов) воспитательной системы вуза проведено нами по определенной программе, в соответствии с выбранной методологией и при использовании научно апробированного познавательного инструментария. Для оценки эффективности воспитательной системы вуза важно выявить ее реальное состояние, выделить те элементы, компоненты, которые требуют ее приведения в соответствие с оптимальной моделью. Сущность такой модели может быть выражена через критерии эффективности. Разработка данных критериев и показателей имеет принципиальное значение для успешного исследования эффективности функционирования воспитательной системы вуза.

Следует отметить, что система критериев и показателей эффективности воспитательной системы вуза должна быть обоснована, исходя из учета следующих положений:

- сущность воспитательной системы, ее качественная специфика, присущие ей системные, интегративные качества;
- системные, интегративные качества, присущие воспитательной системе, ее специфика;
- состав, количественная и качественная характеристика отдельных частей;
- структура, то есть внутренняя организация, взаимосвязь компонентов, их сочетание и взаимодействие;
- функции воспитательной системы, ее активность, жизнедеятельность, а также функции ее отдельных частей;
- механизмы, обеспечивающие ее целостность, взаимодействие совершенствование и развитие;
- осуществление связи с внешней средой [3, с. 27].

Следует заметить, что при оценке эффективности воспитательной системы необходимо учитывать соотношение затраты усилий и средств, привлекаемых для ее проведения. Они складываются из количества активных участников воспитательного процесса; временных, материальных, финансовых, организационных и иных затрат; включения социально-психологических факторов и др. Соотнесение результатов функционирования воспитательной системы, выявленных с помощью критериев и показателей, с истинными затратами усилий и средств позволяет определить реальную эффективность воспитательной системы вуза.

При анализе эффективности любой воспитательной системы необходимо исследовать эффективность исполнения ею основных функций, оптимальность затрат, способность к воспроизводству, адекватность педагогических технологий социальному заказу общества, совершенство структуры, организации и управления. Ярким примером эффективности вложения средств в воспитательную систему может служить государственный подход к организации воспитания населения Китая. В 1990-е гг. в КНР на цели патриотического воспитания молодежи были вложены сотни миллионов долларов, которые были учтены в бюджетных расходах. Прямыми и опосредованными результатами такого воздействия стали надежность национальной обороны, общественная стабильность и рост валового внутреннего продукта, измеряемый сотнями миллиардов долларов [4].

Разработка критериев эффективности воспитательной системы является важным этапом при оценке ее эффективности. В связи с этим необходимо обеспечить выражение каждого из показателей разработанных критериев конкретным содержанием. Создание критериальной оценочной базы позволяет в последующем методически правильно осуществлять непосредственную оценку эффективности данной работы.

При обосновании системы критериев оценки эффективности функционирования воспитательной системы вуза мы руководствовались необходимостью оценки не отдельных элементов или аспектов воспитательной системы, а осуществления комплексной оценки воспитательной системы, охватывающей все ее структурные элементы и компоненты, системообразующие связи, факторы и механизмы. Но для подобной оценки целесообразно обосновать систему критериев, включающей в себя основные три группы частных критериев. При разработке частных групп критериев для оценки эффективности воспитательной системы вуза мы придерживались следующих положений.

Во-первых, для оценки функциональности воспитательной системы необходимо выделить группу критериев, позволяющих комплексно оценивать структуру (элементы, компоненты) системы, связи между элементами, компонентами, а также системоопределяющий (основная идея) и системообразующий (деятельность) факторы. Следовательно, в 1-ю группу критериев целесообразно включить системно-структурный, системно-функциональный и системно-организационный критерии. Данные критерии позволяют конкретно оценивать структуру системы (элементы, компоненты), проявление связей между элементами, компонентами, реализацию основных функций системы и направленность воспитательной системы на решение основных задач. При этом воспитательная система подвергается системно-структурному, системно-функциональному и системно-организационному анализу. Системоопределяющий фактор, отражающий основополагающую идею, а также системообразующий фактор, отражающий процессуальную (деятельностную) сторону функционирования воспитательной системы вуза, оцениваются как основные факторы, определяющие уровень эффективности воспитательной системы вуза.

Критерии, выступая в роли основного мерил, обязательно предполагают использование показателей, по которым оценивается явление, объект, процесс и т. д. в соответствии с данным критерием. Показатели 1-й группы критериев представлены в табл. 2,

уровни и показатели для определения степени функциональности воспитательной системы вуза (см.: табл. 3).

Таблица 2

Критерии и показатели для оценки структуры элементов и компонентов основных функций воспитательной системы и связей

Критерий	Основные показатели
Системно-структурный	<ul style="list-style-type: none">- наличие научно обоснованной Концепции развития воспитательной системы вуза;- наличие и функционирование структурных элементов и компонентов воспитательной системы вуза;- наличие сложившегося единого коллектива вуза;- внутренний комфорт в вузе;- степень проявления системообразующего и системоопределяющего факторов воспитательной системы вуза;- наличие конкретных результатов функционирования воспитательной системы вуза;- целенаправленность функционирования и динамичность развития воспитательной системы вуза;- реализация основных функций воспитательной системы вуза
Системно-функциональный	<ul style="list-style-type: none">- четко обозначенная стратегия и тактика функционирования и развития воспитательной системы вуза;- наличие программы по реализации Концепции развития воспитательной системы вуза;- интегрированность воспитательных воздействий;- концентрация педагогических усилий;- реализация концепции, идей и принципов, лежащих в основе воспитательной системы;- функционирование воспитательной системы вуза;- реализация основных задач воспитательной системы вуза;- активная деятельность всех субъектов и объектов воспитательной системы по решению задач воспитания;- основные результаты функционирования воспитательной системы вуза
Системно-организационный	<ul style="list-style-type: none">- организационное обеспечение функционирования воспитательной системы вуза;- степень приближенности системы к поставленным целям;- общий психологический климат вуза;- степень отношений между всеми членами вуза;- уровень воспитанности студентов;- управление функционированием воспитательной системы вуза и процессом ее развития;- устойчивые связи и отношения между различными элементами и компонентами воспитательной системы вуза;- развитие и упрочение композиционной основы функционирования воспитательной системы вуза;- устойчивое проявление взаимодействия между субъектами и объектами воспитательной системы вуза

**Уровни и показатели для определения степени функциональности
воспитательной системы вуза**

Уровни	Показатели уровня
Высокий уровень (эффективный)	<ul style="list-style-type: none">- функционирование воспитательной системы характеризуется высокой активностью и динамичностью;- высокий уровень целенаправленности воспитательной системы;- высокая степень организации функционирования воспитательной системы;- высокая инновационность технологических процессов, протекающих в рамках воспитательной системы;- субъект-объектные отношения достаточно развиты и характеризуются предрасположенностью к дальнейшему развитию;- взаимоотношения достаточно гармоничны;- сотрудничество заинтересованное, целесообразное, творческое;- мотивация в процессе совместной деятельности позитивная и устойчивая;- воспитательный потенциал используется эффективно;- воспитательное пространство вуза оказывает существенное воздействие на формирование и развитие личности студентов;- личностные отношения укрепляются, развиваются и обогащаются;- воспитательная система характеризуется устойчивой тенденцией к развитию;- активное проявление в поведении студентов элементов самоорганизации, самоуправления;- созданы оптимальные условия для гармоничного и всестороннего развития личности будущего специалиста
Средний уровень (оптимальный)	<ul style="list-style-type: none">- функционирование воспитательной системы характеризуется в основном активностью и некоторым проявлением элементов динамичности;- отмечается определенная целенаправленность воспитательной системы;- функционирование воспитательной системы характеризуется определенной организованностью;- делаются попытки внедрения инновационных технологий практики воспитания;- субъект-объектные отношения характеризуются отдельными элементами предрасположенности к развитию;- взаимоотношения предрасположены к гармоничности;- сотрудничество проявляется в основном устойчиво;- мотивация в процессе совместной деятельности иногда совпадает;- воспитательный потенциал используется устойчиво;- воспитательное пространство вуза оказывает определенное воздействие на формирование личности студента;- личностные отношения проявляются в основном;- воспитательная система характеризуется проявлением отдельных элементов к развитию;- отдельное проявление элементов самоорганизации, самоуправления;- условия для гармоничного, всестороннего развития личности будущего специалиста созданы в основном
Низкий уровень (удовлетворительный)	<ul style="list-style-type: none">- функционирование воспитательной системы характеризуется элементами неорганизованности, стихийности, спонтанности и произвольности;- взаимодействие между субъектами и объектами часто проявляется как формальное;- проявляются элементы отчужденности во взаимоотношениях;- единство действий субъектов воздействия не скоординировано и не носит целенаправленный характер;- сотрудничество проявляется не систематически, формально;- воспитательная система не характеризуется предрасположенностью к развитию;- воспитательный потенциал реализуется фрагментарно и бессистемно;- взаимодействие между элементами, компонентами воспитательной системы характеризуется острыми противоречиями и сложностью проблем их разрешения и т. д.

Комплексное применение обоснованных критериев и показателей позволяет объективно оценивать эффективность воспитательной системы и уровень ее функциональности.

Таким образом, обоснование и применение в опытно-экспериментальном исследовании системы критериев и показателей свидетельствует, с одной стороны, что они представляют собой субъективный инструмент оценочной деятельности по эффективности функционирования воспитательной системы вуза и позволяют получить конкретные данные, соответствующие целям исследования и доступные для оперирования ими на практике. С другой стороны, данная система критериев представляет собой своеобразную программу изучения эффективности функционирования воспитательной системы вуза на структурно-функциональном уровне.

ЛИТЕРАТУРА:

1. *Авалуева Н.Б.* Критериальный подход к оценке эффективности воспитательной деятельности: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – СПб., 2003.
2. *Зимняя И.А.* Воспитательная деятельность образовательного учреждения как объект комплексной критериальной оценки. – М., 2007.
3. *Ленев Ю.А.* Сущность и основные направления развития воспитательной системы вуза // Вестник Военного университета. 2006. – № 3 (7).
4. *Любавская Л.И., Колесников Л.Ф.* Эффективность воспитательных систем. – Новосибирск.