

УДК 37(470.621):323.28

Жаде З.А., Шадже А.М.*(г. Майкоп)*СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ПРОТИВ ЭКСТРЕМИЗМА И
ТЕРРОРИЗМА: ОПЫТ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ

Аннотация. Рассматриваются основные направления и роль системы образования в работе по профилактике экстремистских проявлений и терроризма в молодёжной среде. Выявлено, что молодёжный экстремизм свидетельствует о недостаточной социальной адаптации молодёжи, формировании асоциальных установок её сознания, вызывающих противоправные образцы поведения. Основное внимание уделяется необходимости взаимодействия государственных органов и институтов гражданского общества в профилактике экстремизма, построения образовательного пространства на основе толерантности, уважения к культуре и традициям народов, населяющих Республику Адыгея.

Ключевые слова: система образования, экстремизм, терроризм, молодёжный экстремизм, профилактика экстремизма.

Z. Zhade, A. Shadzhe*(Maikop)*THE SYSTEM OF EDUCATION AGAINST EXTREMISM AND
TERRORISM: THE EXPERIENCE OF THE REPUBLIC OF ADYGEYA

Abstract. The article considers the role of the system of education in preventing extremism and terrorism among young people. The author states that the development of youth extremism is the evidence of young people's insufficient social adaptation, and of the development of their asocial attitudes causing unlawful behavior. Main attention is paid to the necessity of state bodies and institutes of civil society interaction in prevention of extremism, and forming educational space based on tolerance, respect for culture and traditions of the peoples inhabiting the Republic of Adygeya.

Key words: system of education, extremism, terrorism, youth extremism, prevention of extremism.

В настоящее время процессы глобализации в экономической, политической, культурной сферах приводят к усложнению связей конкретных обществ и всего сообщества в целом. Данные факторы в определённой степени стимулируют напряжённость в межнациональных

отношениях, сопровождающуюся межэтническими конфликтами. Появляются различные оппозиционные группы, добивающиеся желаемого результата через экстремизм и терроризм.

Одной из основных проблем в настоящее время является рост террористической деятельности, сопутствующий наращиванию потенциала и превращению экстремистских группировок во влиятельные структуры жизни; усиление жесткости действий экстремистов; многообразие форм деятельности, стремление добиться общественного резонанса, устрашения населения.

На сегодняшний день молодёжный экстремизм выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, появлении неформальных молодёжных объединений противоправного характера. Экстремисты нетерпимы к тем гражданам России, которые принадлежат к другим социальным группам, этносам и придерживаются иных политических, правовых, экономических, моральных, эстетических и религиозных идей. Развитие молодёжного экстремизма – это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодёжи, формирования асоциальных установок её сознания, вызывающих противоправные образцы поведения.

Молодёжный экстремизм представляет специфическую социальную угрозу. Следует согласиться с И.Н. Юркиным в том, что молодёжный экстремизм вбирает в себя все сущностные, причинные, социальные, аксиологические, феноменологические и социокультурные стороны экстремизма. Специфика проявления экстремизма в молодёжной среде определяется, прежде всего, особенностями самой молодёжи как возрастной категории населения и особой общественной группы [4, с. 86].

Из вышесказанного вытекают следующие направления работы по профилактике экстремизма и терроризма в образовательном процессе:

- анализ философской, исторической, социокультурной стороны процессов, которые происходят в молодёжной культуре;
- разработка необходимых государству и обществу научнообоснованных практических рекомендаций по профилактике экстремизма и терроризма;
- ведение профилактической работы по противодействию проявлениям экстремизма в молодёжной среде;
- разработка системы профилактических мер, которая будет включать социально-культурные условия формирования толерантности в учебно-воспитательном процессе;
- совершенствование системы культурно-досуговой деятельности подрастающего поколения;

- увеличение доступных для значительной части молодёжи культурных объектов и видов деятельности;
- создание авторитетных массовых общественных молодёжных организаций, которые объединяют и воспитывают на положительных образцах подрастающие поколения;
- консолидация и творческая реализация личности в среде сверстников;
- усиление профессиональной подготовки молодёжи, способной к реализации жизненных перспектив;
- учёт профессиональной подготовки молодёжи в системе профилактических мер по противодействию экстремизму в молодёжной среде;
- формирование потребности личности в самоопределении, культуре межнационального общения.

Реализация этих направлений определяет основную проблему, которая связана с научным осмыслением сущности и специфики возникновения молодёжных экстремистских группировок, содержательных, организационных, социально-психологических условий противодействия экстремистским установкам личности. Результатом этого станет разработка концепций, моделей и элементов борьбы с терроризмом, создание единого направления деятельности антитеррористических сил – гражданского общества.

Неотъемлемая роль отводится средствам массовой информации, которые должны выработать единую технологию в освещении проблемы противодействия террористическим угрозам, а также регламентировать порядок освещения в СМИ ситуаций, связанных с актами терроризма. Важно создать законодательный запрет пропаганды экстремистской и террористической идеологии в СМИ.

Профилактика терроризма и экстремизма проводится в образовательной системе. Данная работа, в первую очередь, начинается с формирования у работников сферы образования навыков воспитания толерантного сознания у обучающихся, представлений о толерантной среде, идеологии и культуре толерантности.

В сложившейся ситуации представляется значимым формирование установок толерантного сознания и гражданской идентичности как факторов противодействия экстремизму и терроризму. Следует заметить, что развитие толерантности без формирования гражданской идентичности в современных условиях глобализации (стирание государственных и территориальных границ) и параллельной регионализации (образование диаспоральных отношений внутри одного государс-

тва, сохранение культурных различий, усиление чувства исключительности) может привести к усложнению консолидации общества в рамках единого государства.

Принимая во внимание всё вышесказанное, представляется необходимой дальнейшая разработка существующих научных представлений в области социально-политических мер профилактики экстремизма и терроризма. Сложность изучения данного вопроса с точки зрения философской и политологической наук связана с незначительной степенью разработанности явления экстремизма на уровне философского политологического знания. По нашему мнению, в качестве критериев исследования данного факта следует выделить такие характеристики, как уровень развития толерантных установок, гражданской идентичности (посредством определения представленности этнической идентичности, содержания этнических стереотипов), стереотипы для определения выраженности экстремистских наклонностей. Выявление готовности к социальному (например, межэтническому) взаимодействию и принятию иной культуры связано с содержанием стереотипов собственной и «чужой» групп, так как нетерпимость, дискриминация и неравенство часто выступают именно на межгрупповом уровне, выражаясь в форме стереотипов. Знание подобных продуктов социального восприятия и соответствующих механизмов может способствовать выявлению социальных установок на взаимодействие, а также возможному воздействию на них.

К мерам по противодействию проявлений экстремизма большинство исследователей относят необходимость проведения комплексных экспертиз при рассмотрении уголовных дел, связанных с идеологической мотивацией с признаками экстремизма, политического национализма и сепаратизма. Они требуют профессиональных знаний в области исследуемой территории во всём её своеобразии, имея в виду максимальную конкретизацию (географическую, историческую, экономическую, демографическую, политическую) сегодняшней ситуации, так как у экстремизма есть особенности в каждой стране и регионе [1, с. 11].

Таким образом, для повышения эффективности экспертизы экстремизма и терроризма необходимо дальнейшее теоретическое и практическое изучение этих явлений в философской и политологической науках. Результатом этой работы стало бы определение причин вовлечения людей в экстремистские организации, индивидуально-личностных черт субъекта, осуществляющего экстремистскую деятельность, создание адекватной методики для выявления экстремистских наклонностей, повысило бы результативность профилактических мер.

В данном контексте представляется немаловажным обращение к опыту Республики Адыгея, в которой разработан комплексный план противодействия экстремизму и терроризму. В Республике усилена воспитательная работа с молодёжной аудиторией и проведён анализ присутствия и распространения экстремизма в молодёжной среде.

Координирует эту сферу Экспертный совет при Комитете Республики Адыгея по делам национальностей, связям с соотечественниками и средствам массовой информации по выработке информационной политики в сфере профилактики терроризма, ориентированной на конкретные категории населения, а также по оценке качества подготовленных контрпропагандистских материалов на территории Республики Адыгея (далее – Совет). Он обеспечивает взаимодействие исполнительных органов государственной власти, институтов гражданского общества, средств массовой информации.

Экспертный совет разрабатывает направления деятельности и осуществляет комплекс контрпропагандистских мероприятий: оценивает качество материалов, предназначенных для выхода в средствах массовой информации, рекомендаций, направленных на повышение эффективной работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений террористического характера.

Одной из основных задач органов власти Республики Адыгея является содействие возрождению традиционных институтов нравственного воспитания народов, проживающих на территории региона, воспитанию уважительного отношения к их истории, культуре, обычаям, сохранению этнической самобытности, что исключает проявление экстремистских настроений.

Остановимся на опыте Адыгейского государственного университета (АГУ) в направлении профилактики экстремизма и терроризма. Миссия АГУ как классического университета состоит в сохранении и воспроизводстве культуры и нравственных ценностей, продвижении науки и формировании нового поколения созидателей и патриотов. Исходя из этих стратегических целей, строится учебная и внеучебная работа со студентами.

Главная задача вуза – формирование современного квалифицированного специалиста, всесторонне развитой, толерантной, социально активной личности, обладающей высокими нравственными качествами и владеющей культурой межнационального общения и здорового образа жизни.

Проблемы, связанные с молодёжным экстремизмом и задачи формирования толерантности в межнациональных отношениях студентов,

находятся в центре внимания круглых столов и научных конференций. Так, в ноябре 2009 г. по инициативе Министерства образования и науки Республики Адыгея АГУ проведена межрегиональная научно-практическая конференция, на которой обсуждались вопросы противодействия религиозному экстремизму, формирования духовного мира, нравственных ценностей и чувства патриотизма у подрастающего поколения, воспитания у молодёжи уважительного отношения к многообразию культур народов, проживающих на территории Юга России.

В апреле 2013 г. в рамках Ведомственной целевой программы «Молодёжь Адыгеи» на 2012–2014 гг. Комитетом по делам молодёжи был проведён круглый стол по профилактике экстремизма в молодёжной среде. С профессиональной точки зрения большой научный интерес представляют сборники материалов конференции и круглого стола [2; 3].

Особое внимание в АГУ уделяется проблеме развития социокультурной среды вуза, которая на системной основе с учётом социально-нравственного портрета студента должна позитивно влиять на молодёжь с точки зрения воспитательных задач. Эффективность этого процесса зависит от информации, получаемой в результате мониторинга настроений и социальных проблем в студенческой среде.

В АГУ регулярно проводятся опросы студентов по различным социально значимым направлениям. Так, в 2010–2013 гг. проводились опросы «Отношение к здоровому образу жизни», «Университетская среда», «Молодёжь и политика», «Молодёжь и выборы». Результаты позволяют выявить проблемы социального характера, которые могут приводить к девиантному поведению молодёжи и осложнению отношений в студенческой среде. Сами студенты видят источники молодёжного экстремизма в социальной неустроенности, отсутствии чёткой политики государства в области межнациональных отношений. Большая часть студентов отмечает, что в крупных общефедеральных СМИ преобладает негативная информация, а пропаганда идей, связанных с толерантностью, весьма незначительна – федеральные СМИ не дают широких представлений о культурном разнообразии России.

Главным принципом профилактики в данном направлении университет считает работу по устранению социальных причин молодёжного экстремизма как на уровне государства (федеральные, республиканские, муниципальные программы), так и на уровне вуза (создание современных условий для развития и самореализации личности в вузе).

В направлении профилактики экстремизма и терроризма в образовательном процессе, на наш взгляд, следует, во-первых, проводить научно-исследовательскую работу:

– разработать комплекс мер для выработки учёными научнообоснованной комплексной оценки толерантности молодёжи через создание системы мониторинга;

– внедрить выводы и рекомендации мониторинга в управленческую и практическую деятельность;

– создать условия для противодействия проникновению в общественное сознание идей ксенофобии, экстремизма, этнической и религиозной нетерпимости;

– изучить и использовать наиболее эффективные технологии и опыт регионов России и зарубежных стран в области межэтнической интеграции и межкультурного диалога (в том числе и языковой адаптации);

– содействовать диалогу общества и власти, направленному на эффективное их взаимодействие с целью сохранения межэтнического и межконфессионального согласия;

– развивать студенческое самоуправление в учебных заведениях; ежегодно проводить научно-практические конференции или семинары по проблемам толерантности и межкультурного взаимодействия.

Во-вторых, необходимо применять полученные данные в практической деятельности:

– рекомендовать соответствующим структурам власти развивать кадровое, научно-методическое, материально-техническое обеспечение инфраструктуры для спорта и досуга молодёжи Республики;

– расширять спектр молодёжных культурных мероприятий, в полной мере учитывающих этнокультурное разнообразие и общекультурное пространство Адыгеи;

– поручить СМИ пропаганду традиции толерантности, освещение позитивных событий соответствующего направления.

Думается, что, только объединив усилия представителей интеллигенции, профессиональных и общественных организаций всех национальностей и конфессий Республики Адыгея, при участии правоохранительных органов и широкой информационно-пропагандистской работе, станет возможным дискредитировать отдельные экстремистские идеологии и их приверженцев, сформировав у подрастающего поколения чувство нетерпимости к крайним проявлениям политического и религиозного экстремизма.

Основная цель системы образования в сфере противодействия экстремизму состоит в гуманистическом просвещении общества, воспитании человека-гуманиста, в формировании личности, невосприимчивой к экстремистской идеологии. Система образования должна разоблачать

порочность экстремистской идеологии и практики. Ключ к решению вопроса о месте и роли образования в противодействии экстремизму видится в следующем: во-первых, в выработке научного понимания идеологии и практики экстремизма; во-вторых, в обнаружении корней и причин экстремизма; в-третьих, в нахождении способов и механизмов противодействия идеологии экстремизма и терроризма.

Профилактика экстремизма и терроризма – это не только задача государства, но и в немалой степени – представителей гражданского общества. В нашей стране профилактика экстремистских проявлений должна рассматриваться как инструмент установления гражданского мира и объединения усилий населения в укреплении экономического и политического потенциала России.

Литература:

1. *Макаров А.В.* Правовая основа профилактики политического и религиозного экстремизма в России // Государственная власть и местное самоуправление. – 2005. – № 11. – С. 8–14.
2. Противодействие этническому и религиозному экстремизму на Северном Кавказе. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2009. – 364 с.
4. Молодежь Адыгеи против экстремизма / Аналитические и научно-методические материалы Круглого стола по профилактике экстремизма в молодежной среде. – Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2013. – 160 с.
3. *Юркин И.Н.* Сущность и особенности проявлений молодежного экстремизма // Вестник Московского государственного областного университета. – Серия «Философские науки». – 2010. – № 2. – С. 83–88.