

© Подповетная Ю.В.

СИСТЕМНО-СИНЕРГЕТИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ГУМАННО ОРИЕНТИРОВАННЫМ НАУЧНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация. Теоретическое осмысление проблемы управления научно-образовательным процессом университета предполагает опору на определенные методологические основания. В статье обоснована актуальность системно-синергетического подхода к управлению научно-образовательным процессом университета. Положения системно-синергетического подхода проинтерпретированы относительно идей гуманизма в образовании. Особое внимание уделено признакам научно-образовательного процесса и специфике управления гуманно ориентированным научно-образовательным процессом университета.

Ключевые слова: научно-образовательный процесс, системно-синергетический подход, принцип гуманизма, субъекты управления.

© U. Podpovetnaya

THE SYSTEM AND SYNERGETIC STRATEGY OF MANAGEMENT OF A HUMANELY ORIENTED RESEARCH AND EDUCATIONAL PROCESS OF A UNIVERSITY

Abstract. Theoretical analysis of the problem of management of research and educational process of a university should be carried out on definite methodological basis. The article is concerned with the topicality of the system and synergetic approach to the management of a research and educational process of a university. Statements of the system and synergetic approach have been interpreted in relation to humanist idea of education. special attention is paid to the features of a research and educational process and the peculiarity of management of a humanely oriented research and educational process of a university.

Key words: a research and educational process, a system and synergetic approach, a principle of humanism, agents of management.

В последние годы высшая школа России находится в состоянии глобальных перемен, которые связаны с положениями, принятыми в Болонской декларации. Среди них: образование через всю жизнь, распространение культуры путём исследования и образования, неотделимость образовательного процесса в университете от исследовательской деятельности, свобода исследований и образования и др. Традиционно российские университеты считаются не только крупными образовательными, но и научными центрами. Для современных университетов характерна паритетность функций обучения, воспитания и исследования, научного познания. Это обусловлено спецификой требований к образованности выпускников университета, неотъемлемой частью которой являются готовность к самостоятельному осуществлению исследований и традиции становления отечественной науки в стенах университета. Поэтому присоединение России к Европейскому образовательному пространству должно происходить с сохранением этих традиций. Одной из позитивных тенденций, позволяющих, с одной стороны, сохранить и укрепить традиции высшего образования России, а с другой стороны, последовать идеям,

высказанным в Болонской декларации, является интеграция процессов образования и исследования. Результатом такой интеграции является **научно-образовательный процесс университета**.

Научно-образовательный процесс представляет собой «не механическое соединение научного и образовательного процессов, а их синтез» [3, 25]. Синтез означает, что признаки научно-образовательного процесса не повторяют признаков научного и образовательного процессов. Научно-образовательный процесс университета имеет собственную специфику, отличающую его и от образовательного, и от научного процессов. Специфика научно-образовательного процесса университета прослеживается в следующих отличительных признаках, которые выявлены с позиции гуманно ориентированной системно-синергетической методологии. Для научно-образовательного процесса университета характерны: научно-педагогическая деятельность профессорско-преподавательского состава университета; высокая методологическая культура профессорско-преподавательских кадров; педагогическое партнёрство в реализации единого методического замысла; интеграция педагогически сопровождаемой научной и образовательной деятельности студентов; паритетные начала учебно-научно-педагогического взаимодействия профессорско-преподавательского состава и студентов [3, 27].

Перечисленные признаки характеризуют как содержательную составляющую научно-образовательного процесса, так и процессуальную. Указанные признаки не ограничивают рамки выявления специфики научно-образовательного процесса университета. Особенностью данного процесса также является единая направленность учебной, профессиональной педагогической и научной деятельности на достижение гуманных целевых приоритетов, на реализацию университетской образовательной программы и т. д.

Субъектами научно-образовательного процесса являются профессорско-преподавательский состав университета, научные сотрудники и студенты. Очевидно, что, так или иначе, субъектами научно-образовательного процесса оказывается влияние на этот процесс. Следует иметь в виду неравнозначность роли каждого из субъектов в оказании влияния на научно-образовательный процесс университета. С одной стороны, педагогические работники, которые профессионально подготовлены к управлению научно-образовательным процессом: они опираются на собственную профессиональную квалификацию, базирующуюся на профессиональной образованности, на личном опыте педагогической и научно-исследовательской деятельности. С другой стороны, студенты, которые имеют личные ресурсы управления, ограниченные природоопределёнными задатками, развившейся образованностью и приобретённым личным опытом участия в научно-образовательном процессе. С третьей стороны, ректорат, его управляющие подразделения, которые создают условия для осуществления научно-образовательного процесса. Каждый субъект научно-образовательного процесса по-своему (специфично) трактует управление данным процессом в университете. В соответствии с этим он и выстраивает свою управленческую деятельность во взаимодействии с партнёрами. Субъекты внешнего управления научно-образовательным процессом (ректорат, его управляющие подразделения) сталкиваются с фактами разного толкования одних и тех же явлений. В этом случае не всегда возможно прийти к согласию, а также это препятствует осуществлению управленческого взаимодействия в научно-образовательном процессе университета.

Таким образом, необходимо констатировать, что **появилась острая необходимость в реализации специальных подходов к управлению научно-образовательным процессом университета**. И хотя в последние годы усилился интерес к изучению различных аспектов управления образованием, тем не менее, вопросы управления научно-образовательным процессом университета остаются по-прежнему малоизученными.

Поэтому нам представляется целесообразным в рамках данной статьи рассмотреть некоторые ориентиры управления научно-образовательным процессом университета.

Управление каким-либо процессом социальной действительности осуществляется с определённой целью [1; 2]. Управление научно-образовательным процессом университета нацелено на подготовку специалистов, обладающих фундаментальными знаниями и способных к самостоятельным научным исследованиям. Очевидно, что достижение этой цели значимо только при условии здоровьесбережения субъектов научно-образовательного процесса университета.

Следует отметить, что управление научно-образовательным процессом университета имеет уровневую вертикаль. Можно выделить по вертикали следующие уровни: административный уровень (ректорат, управляющие подразделения), педагогический уровень (профессорско-преподавательский состав, вспомогательный персонал), студенческий уровень (уровень самоуправления студентов). Между уровнями имеют место вертикальные взаимосвязи. В них явно выражена иерархическая соподчинённость уровней сверху вниз.

Если вертикальные взаимосвязи управления научно-образовательным процессом университета представляются достаточно чётко, то с горизонтальными дела обстоят менее определённо, так как взаимосвязи управления между субъектами одного и того же уровня практически не регламентированы. Решить эту проблему необходимо, так как взаимное согласование способов управления научно-образовательным процессом университета способствует целостному влиянию на научно-образовательную деятельность студентов, по сравнению с разрозненными и фрагментарными способами влияния. Поэтому необходимо направить управление научно-образовательным процессом университета на единение управленческого взаимодействия между его субъектами. А в идеале – трансформировать управленческое взаимодействие субъектов научно-образовательного процесса университета в управленческое взаимодействие друг другу, направленное на достижение общих целей управления и осуществляемое в соответствии с единой стратегией.

Осуществление научно-образовательного процесса университета происходит путём управленческого взаимодействия субъектов этого процесса, которые по-своему воспринимают установленные ориентиры. Понятна значимость сотрудничества (синергизма) субъектов научно-образовательного процесса университета. Сотрудничество между ними сопровождается и самоорганизацией. С другой стороны, осуществление научно-образовательного процесса университета базируется на соответствующих средствах, которые необходимо систематизировать по двум основаниям (верхнее основание – целевой заказ на специалиста с университетским образованием, нижнее основание – образование человека и потенциалы его развития). Соответствующие образовательные системы представляют собой проект научно-образовательного процесса университета.

Исходя из этого, мы придерживаемся точки зрения, что управление научно-образовательным процессом университета имеет смысл соотносить с проявляющейся общностью намеренного влияния и самоорганизацией в управленческом взаимодействии субъектов, ориентирующихся на системно выраженные средства осуществления научно-образовательного процесса. Это выражает системно-синергетическую стратегию управления научно-образовательным процессом университета.

Целесообразность опоры на системно-синергетическую методологию обуславливается не только значимостью учёта закономерностей, свойственных системам, человеку в целом и социальным группам. Системно-синергетическая методология предполагает выдвижение человека на передний план в управлении научно-образовательным процессом университета [1; 2; 4], что вполне согласуется с принципом гуманизма. Опираясь на

принцип гуманизма, охарактеризуем гуманно ориентированное управление научно-образовательным процессом университета. Признаки гуманно ориентированного управления научно-образовательным процессом университета выявлены нами с опорой на образ гуманного образования [5].

Гуманно ориентированное управление научно-образовательным процессом университета базируется на иерархической приоритетности сущностных свойств субъектов данного процесса. Приоритет сущностных свойств предполагает управление научно-образовательным процессом в зависимости от специфики выявляемых свойств субъектов, от обнаруживаемых тенденций их развития. Именно от этого зависит выбор средств педагогического влияния на научно-образовательную деятельность студента, выбор целей гуманного образования.

Другим признаком гуманного управления научно-образовательным процессом университета является чётко выраженная его направленность на позитивно ориентированное развитие готовности студентов к самореализации в социально приемлемом русле. Это означает, что цели гуманно ориентированного управления научно-образовательным процессом университета, соподчиняясь проявляющейся в этом процессе специфике студента, оказываются чётко сориентированными на педагогическое содействие развитию его готовности к самореализации.

Третий признак гуманно ориентированного управления научно-образовательным процессом университета касается характеристики особенностей взаимодействия субъектов соответствующего процесса. Так как основными субъектами научно-образовательного процесса являются профессорско-преподавательский состав университета и студенты, то фактически речь идёт, прежде всего, о характеристике учебно-научно-педагогического взаимодействия. При этом каждый субъект научно-образовательного процесса наделяется такими управленческими функциями, которые он в состоянии выполнить.

Четвёртый признак гуманно ориентированного управления научно-образовательным процессом университета состоит в целесообразности пользоваться системно выстраиваемыми средствами осуществления научно-образовательного процесса. При этом ведущим основанием конструирования педагогических средств управления научно-образовательным процессом университета признаются не цели, а выявленные тенденции в научно-образовательной деятельности студента.

На основе вышесказанного можно связать между собой системно-синергетическую стратегию управления научно-образовательным процессом университета с принципом гуманизма. Тогда уже речь пойдёт о системно-синергетической стратегии управления гуманно ориентированным научно-образовательным процессом университета.

Специфика управления гуманно ориентированным научно-образовательным процессом видится нам в явно выраженной направленности на поддержку самоуправления студентов. Студент как субъект своей деятельности не только исполняет замысел (задания) внешних субъектов (профессорско-преподавательского состава и ректората), но и определяется с самореализацией в рамках научно-образовательного процесса университета. Прежде всего, он управляет самообразованием. Профессорско-преподавательский состав в рамках своей компетенции призван содействовать студенту в этом. В частности, решение образовательно-исследовательских задач студенты выполняют при научно-педагогическом содействии.

Самоуправление не всегда является успешным в плане готовности студентов к самореализации. Поэтому в управлении гуманно ориентированным научно-образовательным процессом необходимо сделать акцент на паритете субъектов научно-образовательного процесса в их управленческом взаимодействии. Паритетность в данном случае понимается как предоставление субъектам взаимодействия (преподавателям

и студентам) равных возможностей реализации их компетенций. Реально же наблюдаются различия компетенций, способностей, уровней готовности к осуществлению образования и исследования, к управлению и самоуправлению научно-образовательным процессом университета. Передавая студенту функции в учебно-педагогическом взаимодействии, выполнение которых требует активного проявления самостоятельного управления гуманно ориентированным научно-образовательным процессом, профессорско-преподавательский состав и ректорат содействуют развитию способностей студента к самоуправлению.

Кроме того, понятно, что гуманно ориентированный научно-образовательный процесс в университете предполагает создание таких условий, в которых нагрузки на образующегося человека не сказывались бы на его здоровье. Поэтому одна из целей управления заключается в том, чтобы в гуманно ориентированном научно-образовательном процессе здоровье студента не ухудшалось, а, по возможности, улучшалось по каким-то показателям [5].

Таким образом, резюмируя вышесказанное, авторская позиция по вопросу управления научно-образовательным процессом университета состоит в следующем. Целостность управления научно-образовательным процессом достигается за счёт выстраивания «управленческой вертикали», базирующейся на общей стратегии. Кроме того, необходимо расширение и углубление горизонтальных взаимосвязей субъектов управления научно-образовательным процессом, занимающих в «управленческой вертикали» иерархически одинаковый уровень. Системно-синергетическое управление гуманно ориентированным научно-образовательным процессом университета обеспечивается: 1) паритетом субъектов научно-образовательного процесса в их управленческом взаимодействии; 2) совершенствованием управленческого взаимодействия субъектов управления научно-образовательным процессом, направленным на взаимосодействие друг другу в реализации своих полномочий в рамках управления научно-образовательным процессом университета; 3) научно-педагогическим содействием развитию способностей студента к самостоятельному управлению научно-образовательной деятельностью.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ильясов Д.Ф., Сериков Г.Н. Теория управления образованием. М., 2004.
2. Куган Б.А., Сериков Г.Н. Управление образовательной системой: взаимодействие субъектов регионального и муниципального уровней. М., 2000.
3. Котлярова И.О, Сериков Г.Н. Научно-образовательный процесс в университете // Методология и методика формирования научных понятий у учащихся школ и студентов вузов / Сб. ст. Челябинск, 2004.
4. Рузавин И.Г. Синергетика и системный подход // Философские науки. 1985. № 5.
5. Сериков Г.Н., Сериков С.Г. Здоровьесбережение в гуманном образовании. Екатеринбург – Челябинск, 1999.