

© *Веденева Г.И.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЕНИЯ КАК ОДНОГО ИЗ СРЕДСТВ СПЛОЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВА И ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К НЕМУ

Аннотация. Рассматриваются возможности краеведческой работы в решении вопросов формирования ученического коллектива как необходимого условия становления нравственных качеств личности. С целью изучения влияния краеведения на развитие личности предлагается понятийно-эмиссионный метод, позволяющий определить воздействие содержащихся в краеведческой деятельности ценностных понятий на когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы личности школьника.

Ключевые слова: краеведческая деятельность, ученический коллектив, когнитивная, эмоциональная и поведенческая сферы личности, нравственное воспитание, понятийно-эмиссионный метод, понятия-ценности.

© *G. Vedeneyeva*

THE USE OF REGIONAL STUDIES AS A MEANS OF UNITING CHILDREN IN TEAMWORK AND FORMING THEIR POSITIVE ATTITUDE TOWARDS IT

Abstract. The paper considers the opportunities of regional studies in dealing with the issues of organizing schoolchildren teamwork as a necessary condition for developing personal morals. To explore the influence of regional studies on personal development the definition and emission method has been suggested which allows determining the moral impact of regional studies on schoolchildren's cognitive, emotional and behavioral spheres.

Key words: regional studies, class team, cognitive, emotional and behavioral spheres of personality, moral education, definition and emission method, moral concepts.

Формирование положительного отношения к окружающим людям – ведущая задача в системе нравственного воспитания школьников. Этому подчинена вся воспитательная работа, организуемая в условиях ученического коллектива. От степени решения различных задач по развитию отношений между детьми в классном коллективе (отношения сотрудничества, отзывчивости, взаимопомощи, самостоятельности, ответственности и др.) во многом зависит эффективность воспитания личности, формирование её качеств и черт характера.

Использование возможностей краеведческой работы в нравственном воспитании школьников должно осуществляться в последовательной работе педагога по формированию детского коллектива, что является необходимой предпосылкой и важным условием эффективности нравственного воспитания детей.

В процессе краеведческой работы возможны постановка и достижение коллективных целей совместной деятельности детей, выдвижение новых задач, включение участников деятельности в новые социальные роли в ходе выполнения коллективных и индивидуальных поручений. В результате обеспечивается развитие системы отношений, зависимостей между детьми, микроколлективами класса, между классами образовательного учреждения, между школой и средой.

Школьники посредством краеведения включаются в разнообразные социальные роли: разведчика, искателя, исследователя, экскурсовода, следопыта, туриста, историка, знатока родного края, в которых ребёнок в наибольшей степени может реализовать свой потенциал.

Уровень развития коллектива – та основа, которая предопределяет организацию различных видов деятельности, и в то же время его повышение непосредственно зависит от тех видов деятельности, в которые вовлечены воспитанники. Значение краеведческой работы в деле развития, сплочения коллектива определяется следующими факторами: а) возможностями совершенствования различных компонентов организации коллектива школьников; б) приобретаемыми знаниями о различных краеведческих объектах, которые, будучи предметами познавательной или практической деятельности детей, дают ту ценностную информацию, которая накладывает свой отпечаток на отношение их друг к другу, к выполняемой деятельности, к материальным ценностям окружающей жизни.

В процессе ознакомления детей с родным краем к тем общим моментам, которые объединяют детей в той или иной коллективной деятельности (общая цель, вещественный элемент труда, взаимозависимость операций деятельности и т. п.), добавляется общее желание младших школьников быть полезными своему городу, району, видеть свою улицу чистой и красивой, их общий интерес к родному городу как предмету познания или практической деятельности, интерес, имеющий предметно-практическую направленность (*наша* улица, *наш* парк, завод *нашего* города) и усиливающий чувство принадлежности к единой социальной общности. В конкретной социальной общности вырабатывается единая система суждений, выражающая отношение коллектива к самым различным явлениям окружающего социума (семьи, школы, родного края) – моральным нормам, традициям, поступкам – и представляющая собой общественное мнение данного коллектива.

Мнение ученического коллектива способствует выработке определённых эталонов поведения, общественных идеалов, и, следовательно, оно является одним из показателей эффективности воспитательной работы.

С целью изучения эффективности воспитательной работы в педагогике широко используется **социально-индивидуальный** метод, предложенный Д.Б. Элькониным и Т.В. Драгуновой [6], в соответствии с которым ребёнок изучается через систему социальных отношений, в которой он развивается и формируется как личность.

В рамках этого общего метода мы использовали **понятийно-эмиссионный метод** (ПЭМ) по аналогии с методом, известным в нейрофизиологии как *позитронно-эмиссионная томография* (ПЭТ).

Слово «эмиссия» (лат. *emission*) означает *выпуск, испускание, излучение*. Механизм ПЭТ заключается в следующем: вместе с веществом, которое вводится в руку больного, в мозг поступает меченый элемент вещества. Специально подбирается такое вещество, которое в определённом месте мозга распадается на составляющие его элементы. С помощью специального прибора, который будет регистрировать их в передвижении, можно с высокой точностью определить место, куда пришёл меченый химический элемент. Таким способом можно наблюдать, что делается с кровотоком, а соответственно, и с активностью нейронов в различных участках мозга.

В ходе проведённой опытно-экспериментальной работы в роли «меченых элементов» выступали понятия, явившиеся предметом усвоения школьниками в организуемой краеведческой работе. Отобранные, или «меченые», понятия-ценности отслеживались в плане их «оседания» в чувствах, образах, желаниях, привычках (в сфере бессознательного), в чертах личности и её формируемой модели поведения.

Отслеживание усвоения понятий осуществляется в процессе наблюдений, бесед, дискуссий, анкетирования, создания ситуаций нравственного выбора, диагностических методик.

Одной из подобных методик является «**Диапазон интересов**» (модифицированная методика М.Ю. Красовицкого [4, 35]). Учащимся на карточке предоставляется перечень возможных объектов для обсуждения. Предлагается подчеркнуть те, которые учащиеся предпочитают обсуждать с одноклассниками на перемене, во время досуга, т. е. в разговорной речи.

Следует заметить, что разговорная речь как непосредственный и активный процесс создания спонтанных и неподготовленных высказываний, в отличие от кодифицированной речи (подготовленные и продуманные высказывания в ситуации официального общения), всегда мотивированна и характеризуется наличием собственного взгляда на предмет разговора [5].

При обработке результатов диагностического выбора выявляются наиболее предпочитаемые объекты, относительно предпочитаемые, наименее предпочитаемые. На завершающем этапе развития коллектива круг объектов предпочитаемых высказываний охватывает практически все проблемы (объекты), имеющие воспитательную ценность.

Исследование диапазона интересов по указанной методике проводилось с учащимися 4-х, 5-х классов МОУ Петровской СОШ Борисоглебского района Воронежской области (всего – 75 опрошенных, время проведения – апрель 2009 г.). По критерию «наиболее предпочитаемые объекты» было выявлено 3 группы учащихся.

Первая группа: школьники, предпочитающие в процессе общения друг с другом обсуждать вопросы учебной деятельности (оценки, домашние задания, отношения с учителями и др.).

Вторая группа: школьники, для которых наиболее значимыми оказались объекты, относящиеся к группе «медиатехника» (компьютеры, работа в Интернете, сотовые телефоны, DVD-игры и др.).

Третья группа: учащиеся, выразившие свой интерес к общественной работе (общественные поручения, внеклассные мероприятия и другие творческие дела, связанные с решением проблем социума).

При анализе выборов, сделанных учащимися, отслеживался факт предпочтения ими объектов, относимых по своей значимости к группе понятий-ценностей. В данном случае таковым «меченым» объектом являлось понятие «герой». Выяснилось, что этот объект общения преобладал в группе учащихся, увлечённых внеклассными мероприятиями, общественной работой в целом.

Процентное соотношение выборов представлено в табл. 1.

Таблица 1

**Результаты исследования диапазона интересов учащихся 4-х, 5-х классов
Петровской средней общеобразовательной школы Борисоглебского района
Воронежской области**

Области предлагаемых для обсуждения объектов	Учебная деятельность	Медиатехника	Общественная работа	Итого
Число выборов предпочитаемых объектов, в %	43	30	27	100
Число выборов понятия «герой» по каждой области объектов, в %	26	11	63	100

Понятие высокой степени обобщённости «герой» становится темой разговора учащихся благодаря педагогически организованной работе по приобщению школьников к героическому прошлому и настоящему. В Петровской СОШ (зам. директора по воспитательной работе Мельникова О.В.) учащиеся включаются в поисковую работу, организуемую по следующим направлениям:

- «Моя малая Родина» – история возникновения села Петровское, вклад семьи Звёгинцевых в развитие села, сельский быт;
- односельчане в годы Великой Отечественной войны;
- история школы.

Использование ПЭМ имело своей целью определить влияние краеведения на когнитивную, эмоциональную и поведенческую составляющие процесса нравственного становления личности. Исследование показало, что поисковая деятельность в числе других видов краеведческой работы, организуемых на основе понятий высокой обобщённости, способствует их «проникновению» во все сферы трёхкомпонентной структуры нравственности личности школьника.

Заинтересованность детей отдельными фактами различных сторон общественной жизни края повышает общий интерес к родному городу, его истории и порождает чувство сопричастности к знаменательным событиям своей страны. Нравственно-равнодушное отношение к истории родного края придаёт личностный смысл выполнению детьми полезной деятельности и в то же время формирует положительное отношение к самой деятельности.

Формирование такого отношения предполагает, с одной стороны, решение в процессе краеведческой работы задач организации коллектива, а с другой – совершенствование деятельности по сплочению коллектива за счёт возможностей, заложенных в самой краеведческой работе. В классе необходимо создавать условия ученикам для обмена своими мыслями, мнениями, приобретённой информацией. «Педагог должен всегда знать, что несёт в коллектив каждый ученик и что ему даёт коллектив» [4, 45].

ЛИТЕРАТУРА:

1. Веденева Г.И. Азбука родного края (пособие по краеведению). Воронеж: ВОИПКРО, 1995. 2-ое изд.
2. Веденева Г.И. Аксиосфера краеведения как источник морально-нравственного воспитания школьников. Вестник ВОИПКРО. Вып. 21. 2009.
3. Веденева Г.И. Нравственное воспитание младших школьников в процессе краеведческой работы. Воронеж: ВОИПКРО, 2008.
4. Красовицкий М.Ю. Общественное мнение ученического коллектива. М.: Просвещение, 1984.
5. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 2005.
6. Эльконин Д.Б., Драгунова Т.В. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. М.: Просвещение, 1967.