

© *Вайндорф-Сысоева М.Е., Хапаева С.С., 2012*

НЕЗАВИСИМАЯ СЕРТИФИКАЦИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Аннотация. В статье анализируется понятие «ИКТ-компетентность педагога», приведена авторская трактовка данного понятия. Описана разработанная авторами система независимой сертификации ИКТ-компетентности педагога, которая включает в себя: цель, задачи сертификации, процедуру, обоснование уровней владения, критерии оценки, комплекс измерительных материалов. Подробно описаны базовые принципы проведения сертификации: доступность, объективность, добровольность. Дается анализ проблем и преимуществ внедрения системы сертификации преподавателей в вузе.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, компетентность, сертификация, профессиональное образование, повышение квалификации.

© *M. Vayndorf-Sysoeva, S. Khapaeva, 2012*

INDEPENDENT CERTIFICATION OF A TEACHER'S ICT COMPETENCE

Abstract. The article analyzes the concept of "ICT competence of a teacher" and gives the authors' interpretation of the concept. The article describes a system of the independent certification of a teacher's ICT competence developed by the authors. The system includes: the purpose, the objectives of certification, the procedure, the substantiation of skills levels, the evaluation criteria and a set of measuring materials. The author describes in detail the basic principles of the certification: accessibility, fairness, voluntariness. The challenges and benefits of implementing the certification system at universities are also analyzed.

Key words: information and communication technology (ICT), competence, certification, vocational training, advanced training.

В настоящий момент стремительно развивается область разработки и производства новой техники, программного обеспечения, массово создаются новые цифровые образовательные ресурсы. Глобальная сеть, возможности которой используются в образовательном процессе, открывает доступ к мировым информационным серверам и к мировым образовательным ресурсам. В этой связи нельзя не отметить значительное увеличение российских образовательных компьютерных продуктов, постоянно пополняемые банки информационных образовательных ресурсов, открывающие все большие возможности для педагогического творчества, для применения инноваций.

Согласно результатам исследования, проведенного Институтом развития информационного общества (ИРИО) и компанией Microsoft, лидером в освоении информационно-коммуникационных технологий в России, безусловно, является молодежь. Доля пользователей, еженедельно работающих за компьютером, среди молодых людей в возрасте от 16 до 24 лет составляет 87% (92% в Европе), а в старшей группе (от 55 до 74 лет) компьютером пользуется лишь 18% (42% в ЕС). ИКТ-компетенции все чаще требуются

при устройстве на работу: если более 10 лет назад умение пользоваться компьютером или Интернетом было обязательным условием при приеме на работу только в 7% случаев, то сейчас этот показатель возрос до 30%. Для подготовки конкурентоспособного выпускника вуза сегодня требуется высококвалифицированный педагог, свободно владеющий информационными технологиями как удобным инструментом организации педагогического процесса и профессионального совершенствования.

Перемены, происходящие в обществе, влияют и на систему образования в целом, и на требования, предъявляемые к профессорско-преподавательскому составу вузов. Педагогическим работникам высшей школы предоставляются академические свободы, в том числе свобода педагогического работника высшего учебного заведения излагать учебный предмет по своему усмотрению, но предоставляемые академические свободы влекут за собой и академическую ответственность [5]. Педагог, осознающий перемены, происходящие в современном обществе, стремится повысить качество подготовки выпускников, широко используя современные технологии при организации обучения. Но далеко не каждый преподаватель может самостоятельно и объективно оценить собственный уровень владения ИКТ, нет такой системы оценки и в большинстве образовательных учреждений.

Это вызвано рядом причин:

- трудоемкостью разработки собственной системы сертификации компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности профессорско-преподавательского состава;
- отсутствием у администрации понимания необходимости соответствующей сертификации;
- отсутствием четкого представления о содержании понятия «ИКТ-компетентность педагога».

Сам термин «компетентность» уже очень широко применяется в педагогической науке и практике и означает – новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности [3]. Мы предлагаем расширить определение, так как компетентность совершенствуется и в профессиональной деятельности, и в процессе повышения квалификации, и в процессе самообразования человека, а также считаем необходимым включить в перечень проявлений компетентности навыки, которые являются ее важнейшим показателем (например, набор текста с клавиатуры). И предлагаем следующий вариант определения: компетентность – это новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, повышения квалификации, самообразования, профессиональной деятельности, представляющее собой системное проявление знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Относительно термина «ИКТ-компетентность» тоже отсутствует единый подход. Под ИКТ-компетенцией А.А. Елизаров понимает совокупность знаний, умений и опыта деятельности в сфере использования ИКТ в образовании. Наличие опыта является определяющим по отношению к выполнению профессиональных функций [1].

Недостатком данного определения является узкая трактовка термина компетенция – только знания, умения и опыт, отсутствуют такие ключевые понятия, как навыки, способности и личностные качества педагога.

Компетентность педагога в области ИКТ рассматривается Л.Н. Горбуновой и А.М. Семибратовым «как готовность и способность педагога самостоятельно и ответственно использовать эти технологии в своей профессиональной деятельности» [2].

На наш взгляд, ИКТ-компетентность – это системное проявление знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств педагога, позволяющее успешно применять ИКТ-технологии в профессиональной деятельности.

Под информационно-коммуникационными технологиями, согласно национальному стандарту РФ, мы имеем в виду информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации [4].

В формировании ИКТ-компетентности ведущую роль играют профессиональная подготовка и повышение квалификации. И это подтверждается исследованиями: 48% людей, когда-либо проходивших специальное обучение, свободно владеют компьютером и выполняют большинство базовых операций, тогда как среди людей, не обучавшихся на компьютерных курсах, опытных пользователей насчитывается только 17%.

В соответствии со Стратегией развития МГГУ им. М.А. Шолохова (на период до 2025 г.) для реализации одной из важнейших задач – развития информационных технологий в деятельности вуза, специалистами Института информатизации образования разработана система независимой сертификации профессиональных ИКТ-компетенций педагога. Система включает в себя: цель, задачи сертификации, процедуру, обоснование уровней владения ИКТ-компетентностью, критерии оценки, комплекс заданий для проведения сертификации.

Сертификация осуществляется на основе документов: Федерального закона «Об образовании» в редакции от 01.04.2012, Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (в редакции от 03.12.2011 № 385-ФЗ), Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г (от 08.12.2011), Стратегии развития Московского государственного гуманитарного университета имени М.А. Шолохова (на период до 2025 г.) от 27 апреля 2010 г.

Цель независимой сертификации профессиональных компетенций педагога – подтверждение соответствия уровня ИКТ-компетенций преподавателей Университета установленным требованиям.

Задачи сертификации:

- выявление (измерение) уровня ИКТ-компетенций преподавателей Университета в соответствии с документами: Федерального закона «Об образовании» в редакции от 01.04.2012, Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (в редакции от 03.12.2011 № 385-ФЗ), Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г (от 08.12.2011), Стратегия развития Московского государственного гуманитарного университета имени М.А. Шолохова (на период до 2025 г.) от 27 апреля 2010 г.

- совершенствование методик выявления (измерения) уровня ИКТ-компетенций преподавателей Университета в соответствии с документами: Федеральный закон «Об образовании» в редакции от 01.04.2012, Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (в редакции от 03.12.2011 № 385-ФЗ), Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г (от 08.12.2011), Стратегия развития Московского государственного гуманитарного университета имени М.А. Шолохова (на период до 2025 г.) от 27 апреля 2010 г.;

- стимулирование повышения качества преподавания на основе внедрения в образовательный процесс ИКТ-технологий;

- повышение эффективности процесса организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавательского состава университета в области использования ИКТ-технологий;

- представление объективной информации администрации университета об уровне

ИКТ-компетенций преподавателей для проведения аттестации профессорско-преподавательского состава.

Порядок проведения добровольной сертификации:

1. предварительное самотестирование в виртуальной образовательной среде ИНИНФО <http://vos.ininfo.mggu-sh.ru>;

2. подача заявки на проведение сертификации;

3. определение даты проведения сертификации;

4. проведение сертификационных испытаний (очного выполнения тестовых заданий в ИНИНФО МГГУ им. М.А. Шолохова);

5. оформление протоколом результата испытаний и утверждение протокола руководителем ИНИНФО;

6. анализ полученных результатов и принятие решения о возможности выдачи сертификата;

7. оформление, регистрация и выдача сертификата;

8. представление информации о результатах сертификации.

Потребители результатов работ:

– студенты учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, не специализирующиеся в области информационно-коммуникационных технологий;

– учителя общеобразовательных учебных заведений;

– преподаватели учреждений профессионального образования;

– административно-управленческий персонал образовательных учреждений;

– сотрудники региональных и муниципальных органов управления образованием.

Базовые принципы проведения сертификации

Принцип доступности предполагает, что получить доступ к заданиям через сеть Интернет может любой желающий, для этого необходимо прислать письмо-заявку на сертификацию, администратор виртуальной образовательной сети ИНИНФО МГГУ им. Шолохова предоставит логин и пароль для входа в оболочку и проведения самотестирования. Такой подход помогает решить важную задачу – стимулирование преподавателей вуза к профессиональному совершенствованию и повышению квалификации, ориентирует преподавателя во множестве программных продуктов и инструментов.

Объективность сертификации обеспечивается ясной системой показателей, понятной и подробно описанной системой оценивания ИКТ-компетентности педагогов.

Принцип добровольности сертификации подразумевает свободный выбор педагогом процедуры сертификации, определение уровня прохождения сертификации.

Документом, удостоверяющим факт прохождения сертификационного испытания и соответствия требуемому уровню компьютерной ИКТ-компетентности, является сертификат. В сертификате указаны Ф.И.О. испытуемого, уровень владения ИКТ, дата прохождения испытания, идентификационный номер сертификата.

Система сертификации позволяет педагогическим и административным работникам образовательных учреждений выявить или подтвердить уровень ИКТ-компетентности специалистов, который может быть одним из показателей в рейтинге, может быть основой для материального поощрения, или основой для решения о направлении специалиста на обучение по программе повышения квалификации.

ЛИТЕРАТУРА:

1. *Елизаров А.А.* Базовая ИКТ компетенция как основа интернет-образования учителя // RELARN-2004 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.relarn.ru/conf/conf2004/>

- [section3/3_11.html](#) (дата обращения: 05.07.2012).
2. *Горбунова Л.М.* Построение системы повышения квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий на основе принципа распределенности / Л.М. Горбунова, А.М. Семибратов // Конференция ИТО-2004 [Электронный ресурс]. URL: <http://ito.edu.ru/2004/Moscow/Late/Late-0-4937.html> (дата обращения: 05.08.2012).
 3. *Кузьминов Я.И.* Профессиональный стандарт педагогической деятельности [Текст] / Я.И. Кузьминов // Вестник образования. – № 7. – 2007.
 4. Национальный стандарт Российской Федерации. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения [Электронный ресурс]. URL: <http://files.stroyinf.ru/Data1/52/52050/> (дата обращения: 01.07.2012)
 5. «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»: в редакции от 03.12.2011 N 385-ФЗ. – С. 40.