

УДК 338.242

Рябков О.А.*(г. Москва)*ТЕОРИЯ ТРОЙНОЙ СПИРАЛИ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К
СОВРЕМЕННОМУ УПРАВЛЕНИЮ СИСТЕМОЙ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В РОССИИ

Аннотация. В статье раскрывается суть современной американской теории «Тройной спирали», обеспечивающей функционирование инновационной экономики. В то же время автор показывает особенности использования этой теории, которые учитывают современные российские реалии на рынке труда и рынке образовательных услуг. Маркетинговые исследования этих областей привели автора к пониманию того, что в теории «Тройной спирали» социально-экономическую структуру «Университет» целесообразней заменить «Системой непрерывного образования», а понятие «Бизнес» – «Социальным партнерством».

Ключевые слова: университет, бизнес, государство, система непрерывного образования, социальное партнерство.

O. Ryabkov*(Moscow)*THE TRIPLE HELIX THEORY IN REGARD TO MODERN
MANAGEMENT OF THE SYSTEM OF CONTINUING EDUCATION
AND SOCIAL PARTNERSHIP IN RUSSIA

Abstract. This article reveals the essence of the modern American «Triple helix» theory providing the functioning of innovative economics. At the same time the author shows the peculiarities of using this theory. These peculiarities take into account the specific features of labour market and market of educational services in modern Russia. Marketing research of these markets led the author to the understanding of the fact that according to the «Triple helix» theory social-economic structure «University» should be replaced by «the system of continuing education», and the concept «Marketing» should be replaced by «Social partnership».

Key words: university, marketing, state, the system of continuing education, social partnership.

Теория «Тройной спирали» появилась за рубежом в начале XXI в. Опираясь на концепцию управления знаниями, она говорит о зарождении экономики знаний и инноваций. Теория «тройной спирали» опреде-

ляет необходимость связи между властью, бизнесом и университетом [5].

Теория «тройной спирали» определяет приоритетную роль университета в отношениях с бизнесом и государством. Современная миссия университета связана с получением новых знаний и инноваций, направленных на развитие экономического благосостояния отдельных хозяйствующих субъектов и государства в целом.

Теория «тройной спирали» исходит из того факта, что современные аспекты управления социально-экономическими системами определяются реалиями сегодняшнего мироустройства, а именно социализацией и интеллектуализацией экономического управления и необходимостью соответствующих новаций в теории и практике управления социально-экономическими системами. Эти процессы связаны с такими экономическими, социальными и политическими реалиями, которые мы наблюдаем в современном обществе [3].

1. Резкое снижение рождаемости в развитых странах.
2. Изменения в распределении располагаемого дохода.
3. Изменения определения эффективности труда.
4. Глобализация экономики и конкуренции в частности.
5. Усиление государственного регулирования экономики.
6. Переход от производственного менеджмента к менеджменту некоммерческих организаций.
7. Интеллектуализация управления социально-экономическими системами.

Таким образом, очевидно усиление роли в развитии современного общества некоммерческих организаций и образовательных учреждений в частности.

Выступая 1 декабря 2011 г. в Академии народного хозяйства при правительстве РФ, профессор Стенфордского университета и Центра исследований в области предпринимательства Бизнес-школы Эдинбургского университета Генри Ицковиц (автор теории «тройной спирали») отметил: «Теория основана на утверждении, что в современном обществе ядром инновационной деятельности оказывается университет. Он вступает в тесное сотрудничество с бизнесом, во многом беря на себя функции его отделений, и становится главным центром приложения государственных усилий по развитию инноваций. Классический университет превращается в университет предпринимательский. Конечно, он сохраняет всю академическую составляющую, но при этом делает упор на развитие в студентах предпринимательских начал».

При патронатной системе образования, когда она воспринимается общественным благом, такой подход может вызывать определенное

непонимание. Однако в современной рыночной экономике, когда образование становится квазиобщественным благом и возникает рынок образовательных услуг, появление подобной теории вполне оправданно. Кроме этого, инновационная экономика требует нововведений и в системе образования.

Автор, занимаясь на протяжении последних пятнадцати лет решением проблемы формирования современного механизма управления системой непрерывного образования и социального партнерства, естественно, обратил внимание на теорию «Тройной спирали». Однако, принципиально отстаивая тезис о том, что эффективное, инновационное российское образование возможно только в условиях обеспечения его непрерывности, автор полагает, что в рассматриваемой теории такой общественный институт, как университет, должен быть заменен на образовательные учреждения различного уровня, функционирующие в системе непрерывного образования. Именно система непрерывного образования, используя раннюю предпрофильную подготовку учащихся средней школы, дает возможность старшеклассникам получить в рамках дополнительного обучения начальное профессиональное образование. Данная программа реализуется в школе силами колледжей – партнеров, обеспечивает эффективную подготовку мотивированных абитуриентов, поступающих в университеты по осознанно выбранным специальностям, что в дальнейшем позволяет им становиться лучшими студентами [1].

За то время, которое автор посвятил решению проблемы обеспечения непрерывности образования, пришло понимание того, что такие поистине национальные проекты, как «Образование», необходимо продвигать с использованием ресурсов всего сообщества, а не как узковедомственный проект. Под такими ресурсами понимается участие в проекте, помимо государственных органов управления образованием, родительского сообщества, бизнеса, общественных организаций. Особое место, по мнению автора, стоит отвести органам местного самоуправления. В 2004 г. по инициативе автора в районе Восточное Измайлово Восточного административного округа города Москвы был создан фонд «Управление социальными инновациями «ВОСТОК». Учредителями этой некоммерческой организации были несколько образовательных учреждений, исполнительный орган внутригородского муниципального образования (муниципалитет района) и коммерческие организации. По инициативе фонда в районе была разработана программа развития системы непрерывного образования и социального партнерства. В конце 2008 г. опыт работы по данной программе был обсужден на заседании

круглого стола Восточного административного округа города Москвы. В работе круглого стола приняли участие руководители районных и окружных органов государственной власти, ведущие специалисты округа в области образования, представители бизнеса, муниципальные депутаты, депутаты Московской городской думы. В ходе обсуждения был одобрен районный опыт и принято решение об его распространении на окружном уровне. На основе высказанных предложений и замечаний в 2009 г. была подготовлена окружная Программа и создан Координационный совет по вопросам развития системы непрерывного образования и социального партнерства в Восточном административном округе (ВАО) города Москвы. Возглавил Совет префект ВАО города Москвы.

Основной стратегической целью данной Программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования, развития практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования.

Данная Программа направлена на создание механизмов формирования социального партнерства, способствующего развитию системы непрерывного образования в Восточном административном округе города Москвы, его доступности, качества и обеспечения бизнеса необходимыми кадрами.

В основе Программы заложены четыре концептуальных принципа: партнерство, целостность, саморазвитие, доступность. Эти принципы являются ее цементирующим стержнем, позволяющим привести в действие механизм качественного обновления образования, обеспечить его непрерывность в рамках единого образовательного пространства ВАО города Москвы.

Исследования автором статьи рынка труда и рынка образовательных услуг города Москвы на протяжении последних пяти лет показывают, что инновационность функционирования образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования в России определяется тем, в какой мере востребованы их выпускники на рынке труда, т. е. насколько они готовы удовлетворить запросы работодателя (бизнеса). Так, наши исследования показывают, что треть выпускников московских вузов не работают по полученной профессии, а это, во-первых, говорит о том, что они выбрали вуз и профессию неосознанно. Во-вторых, государство теряет большие бюджетные средства, которые были затрачены на обучение таких студентов. Эта проблема в Российской Федерации в настоящее время стала первоочередной. Автор по-

лагает, что помимо внедрения системы непрерывного образования в высшей школе, опирающейся на американскую модель смены профессии один раз в пять лет, в России необходимо обеспечить функционирование подлинной системы непрерывного образования по цепочке: дошкольное, школьное, среднее профессиональное и высшее профессиональное образование.

Именно такая цепочка в рамках рыночной экономики позволит формировать специалистов-профессионалов, востребованных российским рынком труда. При этом необходимо обеспечить взаимодействие этой системы с бизнесом и, самое главное для России, с обществом (семья, общественные организации). Интересы общества и государства в области образования не всегда совпадают с отраслевыми интересами самой системы образования, поэтому определение направлений ее модернизации и развития не может замыкаться в рамках образовательного сообщества и образовательного ведомства [2].

Проблема взаимосвязи школ, колледжей и вузов существует давно, но в условиях рыночной экономики она требует новых подходов.

Так, одной из основных задач Координационного совета по образованию является систематический мониторинг рынка труда в городе Москве. На основании маркетинговых исследований, которые проводят студенты и специалисты учреждений профессионального образования, участники Программы, родители, абитуриенты, руководители образовательных учреждений различного уровня получают четкую картину о спросе и предложении на рынке труда. Большое значение имеет проводимый при этом анализ перспектив развития рынка труда. Все аналитические соображения размещаются на сайтах образовательных учреждений – участников данной Программы. Это помогает всем субъектам Программы делать правильный выбор профессии и объема необходимых знаний для своего карьерного роста. Крайне важным является участие в реализации данной Программы субъектов бизнеса.

В целом исходя из вышесказанного, автор считает, что в теории «Тройной спирали», помимо социально-экономической структуры «университет», применительно к современным российским условиям необходимо изменить понятие «бизнес (предприятия)». В рамках предлагаемой российской модели его можно трактовать как «социальное партнерство». Также в это понятие необходимо включить, помимо «бизнеса», такие институты общества, как «семья», на уровне дошкольного и школьного образования, и обязательно – «общественные организации» на уровне «общее среднее» и «среднее и высшее профессиональное» образование. Такой подход формирует понимание наличия в

России гражданского общества, и именно такое определение российского постиндустриального общества соответствует требованиям современности.

Рассмотрим эти теоретические соображения на конкретных примерах. Для этого проанализируем результаты работы координационного совета по вопросам развития системы непрерывного образования и социального партнерства в Восточном административном округе города Москвы в 2009–2012 гг.

1. Определен состав участников данного проекта. В него вошел ряд школ ВАО города Москвы (№ 351, 429, 440, 688); политехнический колледж №19, Московский государственный университет приборостроения и информатики (МГУПИ). От органов государственной власти приняли участие управы районов «Восточное Измайлово» и «Соколиная гора». Самое активное участие и помощь оказывает Восточное окружное управление Департамента образования города Москвы. Активно содействует реализации программы председатель окружного отделения «Московская конфедерация промышленников и предпринимателей (работодателей)» А.М. Жуков.

2. На базе кафедры «Коммерция и маркетинговые исследования» МГУПИ создано студенческое маркетинговое бюро, которое занимается маркетинговыми исследованиями рынка труда и рынка образовательных услуг города Москвы. Данная информация регулярно воспроизводится на выездных презентациях в школах округа. В настоящее время решается вопрос о размещении этой информации на сайтах школ.

3. В порядке эксперимента в 2012 г. создан образовательный кластер информационного профиля, в который вошли образовательные учреждения – участники проекта.

4. Определенным подтверждением целесообразности данной работы стало принятие Правительством города Москвы в лице Департамента образования в конце 2011 г. решения об открытии на базе колледжей профильных классов, обучаясь в которых студенты колледжей могут сдать ЕГЭ и получить, наряду с дипломом о СПО, аттестат об общем среднем образовании. Это, безусловно, расширяет у студентов колледжей выбор своей дальнейшей профессиональной траектории, мотивирует их на продолжение учебы в рамках системы непрерывного образования. А именно на это изначально и была нацелена наша программа.

5. Значимость развития современной системы непрерывного образования подчеркивалась и на заседании Коллегии министерства образования и науки РФ 22 февраля 2011 г.

6. В настоящее время участники программы решают задачу о совершенствовании профильной ориентации школьников за счет получения ими в рамках дополнительного обучения начального профессионального образования и неполного среднего профессионального образования. Это позволило бы выпускникам средних школ мотивированно выбирать траекторию своего дальнейшего образования (колледж или вуз) и, самое главное, свою будущую профессию. А это, в свою очередь, значительно сократило бы число выпускников вузов, работающих в дальнейшем не по специальности [4].

7. В целом трансформация данной программы на региональный уровень (Москва), позволит существенно сократить потери бюджета, затраченные на обучение студентов вузов, которые по окончании учебы не работают по выбранной специальности.

Отмеченные выше проблемы российской системы образования подтверждают необходимость применительно к России совершенствования теории «Тройной спирали» и замены в ней такой социально-экономической системы, как «Университет», на «Систему непрерывного образования», а понятие «Бизнес» – на понятие «Социальное партнерство». Эффективное управление системой непрерывного образования и социального партнерства в российских условиях, безусловно, требует формирования современного механизма.

Литература:

1. *Ицковиц Г.* Тройная спираль. Университеты – предприятия – государство. Инновации в действии / пер. с англ. под ред. А.Ф. Уварова. – Томск: Изд-во Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники, 2010. – 238 с.

2. *Нечаев Н.Н., Рябков О.А.* Социально-экономические инновации в модернизируемой системе российского образования. Пути повышения конкурентоспособности российской экономики в условиях интеграции России в мировое хозяйство // Вестник МГЛУ. – Вып. 542. – Серия «Экономика». – М.: Рема, 2009. – С. 157-164.

3. *Нечаев Н.Н., Рябков О.А.* Управление инновациями в системе российского образования. Россия и современное мировое хозяйство // Вестник МГЛУ. – Вып. 533. – Серия «Экономика». – М.: Рема, 2007. – С. 13-25.

4. *Рябков О.А.* Вопросы экономики и организации образовательных кластеров в условиях развития местного самоуправления города Москвы // Финансы и кредит. – 2011. – № 17 (499). – С. 68-71.

5. *Рябков О.А.* Современные аспекты управления социально-экономическими системами: монография. – М.: МПГУ, 2010. – 186 с.