

УДК 378.09

Лапп Е.А., Самodelкина Н.С.*(г. Волгоград)*ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В статье рассматривается дефектологическое просвещение как условие повышения психологической и методической грамотности учителей специальных (коррекционных) классов VII вида. Выявлены противоречия в практике интегрированного образования детей с задержанным развитием в массовой школе. Определена необходимость повышения качества профессиональной подготовки учителей традиционных общеобразовательных классов к работе с детьми с трудностями в обучении в условиях образовательной инклюзии. Авторами обозначены цели и признаки дефектологического просвещения субъектов интегрированного образования, формулируются его основные направления.

Ключевые слова: дефектологическое просвещение, интегрированное образование, коррекционно-развивающее образование, просветительская деятельность.

E. Lapp, S. Samodelkina*(Volgograd)*DEFECTOLOGICAL ENLIGHTENMENT AS A CONDITION
OF FORMING AND DEVELOPMENT OF TEACHERS'
PROFESSIONAL COMPETENCE

Abstract. Speech pathology enlightenment is considered in the article as a condition of improving psychological and methodological literacy of teachers who work with special (correctional) classes of VII type. The article describes some contradictions in the process of integrated education of children with impaired mental function in traditional schools. The article mentions there's a necessity of improving professional preparation of teachers who work with traditional classes at secondary schools. It's stated that they should be better prepared for work with children who have difficulties at school in conditions of educational inclusion. The authors bring out the aim and main features of speech pathology enlightenment of the subjects of integrated education, and formulate its main directions.

Key words: Speech pathology enlightenment, integrated education, remedial and developing teaching, educational activity.

В ряду современных задач реформирования специального (дефектологического) образования одно из приоритетных, ключевых мест занимает проблема комплексной перестройки условий взаимодействия специального и интегрированного образования. Это обусловлено, прежде всего, декларированием идей инклюзивного обучения, что предоставляет право и реальные возможности детям с атипичным развитием выбирать форму получения образования.

В современных условиях практически в любом образовательном учреждении вместе с нормативно развивающимися детьми получают образовательные услуги дети с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Среди них от 15% до 25% составляют дети с задержкой психического развития [1]. При этом учителя специальных (коррекционных) классов VII вида зачастую психологически и методически не готовы к работе с детьми данной категории [3].

Существование двух равнозначных систем – интегрированной и специальной (коррекционной) – для получения качественного образования детьми с особым развитием делает необходимым повышение качества профессиональной подготовки учителей традиционных общеобразовательных классов. Эта проблема определяет поиск новых способов и средств повышения дефектологической культуры субъектов образования. При решении данной проблемы нами выделены следующие противоречия:

- между декларированием инклюзивного обучения детей с особыми образовательными возможностями и отсутствием сертификации специальных коррекционно-развивающих условий в массовой школе;

- между востребованностью педагогов, способных реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в массовом образовательном процессе, и неготовностью самих специалистов к осуществлению своей деятельности в соответствии с современными требованиями, обусловленными социально-экономическими, образовательными, культурологическими и другими проблемами;

- между необходимостью реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в массовом образовательном процессе и недостаточной способностью массового учителя к реализации функциональных умений по работе с детьми с задержанным развитием в условиях образовательной интеграции;

- между необходимостью непрерывного профессионального самосовершенствования учителя в условиях сближения общего и специального образования и его неготовностью управлять собственным развитием.

Все это актуализирует необходимость повышения качества профессиональной подготовки учителей, работающих с детьми с задержанным развитием. Одним из условий повышения психологической и методической грамотности учителей специальных (коррекционных) классов нами рассматривается дефектологическое просвещение.

Понятие «просвещение» многоаспектно. Под просвещением понимается распространение знаний, образование и система образовательных учреждений в стране [2]; сообщение кому-либо знаний, распространение среди кого-нибудь знаний, культуры [5]. В педагогической литературе просвещение рассматривается как процесс и часто отождествляется с понятиями «образование», «обучение», «популяризация» [6]. Мы рассматриваем дефектологическое просвещение как особым образом организованный процесс, в ходе которого формируется определенный уровень дефектологической компетентности и дается представление о целом ряде дефектологических понятий и явлений.

Выделяя признаки просвещения, отметим, что целью дефектологического просвещения выступает формирование и/или развитие мотивации, интересов субъектов специального (коррекционного) и интегрированного образования; результатом просвещения является познавательная активность обучающихся вследствие активности субъекта, передающего специальные знания. Кроме того, дефектологическое просвещение является пропедевтической стадией развития личности. В процессе свободного отбора материала, свободной трансляции информации осуществляется духовное и нравственное развитие человека. При этом Б.Ф. Сушков отмечает [7], что просвещение основывается на фундаментальном знании, научном мировоззрении, личностном созерцании, личной религии.

Н.А. Стефановской [6] выделены вербально-ассоциативные и образно-ассоциативные признаки просвещения. Вербально-ассоциативные признаки просвещения – это атрибуты, выделенные на основе вербальных ассоциаций с исходным понятием. К ним относятся знания, образование, эрудиция, наука, культура, нравственность и др. Ассоциативно-образные признаки просвещения – атрибуты, выделенные на основе невербальных ассоциаций с исходным понятием. Это: интеллигентность, духовность, красота, универсальность, мудрость, основательность и др. Выделенные признаки, по нашему мнению, могут быть положены в основу проектирования содержания подготовки будущего дефектолога к просветительской деятельности.

Проведенное нами мини-анкетирование студентов, магистрантов, практикующих дефектологов и учителей системы коррекционно-разви-

вающего обучения (всего 152 человека) показало, что просветительская деятельность в условиях сближения специального и массового образования, по мнению респондентов, является профессиональной функцией учителя-дефектолога. В период обучения в вузе образ атипичного ребенка включается в сознание будущего дефектолога, у выпускника формируется готовность к принятию любого ребенка с особыми образовательными возможностями, с различными индивидуально-типологическими особенностями; способность к передаче социального опыта, который каждый нормальный ребенок приобретает без специально организованных условий обучения. Именно это позволяет дефектологу транслировать имеющиеся у него специальные знания, объяснять противоречия теории и практики обучения ученика с особыми образовательными трудностями.

Содержательно-просветительская работа, по мнению опрошенных, должна обеспечивать готовность будущих специалистов к овладению системой специальных медико-психоло-педагогических знаний; способность к самостоятельной коррекционно-развивающей деятельности с лицами, имеющими атипичное развитие; к проявлению дефектологического мышления при решении педагогических задач; развитие нравственных качеств и условия взаимодействия и сотрудничества с коллегами, находящимися на разных уровнях профессионализма. Нами выявлено, что только дефектологи видят необходимость популяризации достижений специальной педагогики и психологии (дефектологии).

Наши респонденты отметили разнообразные формы дефектологического просвещения. Так, 9,8% учителей системы КРО и 38,2% дефектологов указали на необходимость рекомендации специальной (дефектологической) литературы. Большинство участников анкетирования оценили роль мастер-классов и творческих мастерских – 63,2% (их них 3,2% студентов – будущих дефектологов, 5,9% магистрантов специального (дефектологического) образования, 23% – учителей специальных классов VII вида, 31% – дефектологов). На значение в системе дефектологического просвещения обучающих семинаров указали 61,1% опрошенных (из них студентов – 5,3%, магистрантов – 9,8%, учителей системы КРО – 18,4%, практикующих дефектологов – 37,5%). Проведение конференций как условие дефектологического просвещения отметили 71,7% анкетированных (из них студентов – 3,9%, магистрантов – 9,8%, учителей системы КРО – 19,7%, дефектологов – 39,4%). Индивидуальные и коллективные консультации как форму просвещения оценили 88,2% респондентов (из них студентов – 19,2%, магистрантов – 9,8%, учителей системы КРО – 26,3%, дефектологов – 36,2%).

В качестве одной из форм дефектологического просвещения, способствующей активизации самостоятельности и личной познавательной активности, участники опроса назвали педагогические конкурсы дефектологической направленности. Нами получен 71% подобных ответов (из них магистрантов – 5,3%, учителей системы КРО – 26,3%, дефектологов – 39,4%). Деятельность в профессиональном сообществе отметили 24,3% дефектологов. К сожалению, всего 25,6% опрошенных (из них – 9,8% учителей системы КРО и 15,8% дефектологов) указали такую форму просвещения, как курсовая подготовка. В индивидуальных беседах респонденты объяснили свои ответы тем, что зачастую на курсах повышения квалификации осуществляется транслирование несовременной информации, не анализируются практические педагогические ситуации, не всегда организация работы направлена на формирование научного понимания проблематики специальной педагогики и психологии (дефектологии), на выработку саморефлексии, позитивного мышления относительно своих индивидуальных возможностей и собственных профессиональных компетенций.

Приходится признать, что, как показывает наш опыт, изучение специальных дисциплин хотя и включается в процесс обучения массовых педагогов, но подготовка ведется упрощенно в условиях отсутствия качественного учебно-методического обеспечения, без привлечения высококвалифицированных кадров в области специального (дефектологического) образования. Мы отмечаем также недостаточное осознание педагогами сути профессионально-педагогической культуры учителя атипичных детей; неготовность педагогов к трансформации собственного педагогического опыта с учетом изменяющихся условий профессиональной деятельности, к самореализации в профессии. Это, как отмечает Н.М. Назарова, порождает «невысокое качество профессиональной компетентности» учителя в новых образовательных условиях, «размывание сущности и содержания» специального психолого-педагогического сопровождения атипичного воспитанника [4].

Опираясь на проведенное анкетирование и изучение потребностей в умениях на региональном рынке труда, модуль (курс) «Основы дефектологического просветительства» рассматриваем как необходимое условие в подготовке будущего дефектолога. Содержание данного модуля позволяет формировать у будущих дефектологов *теоретические знания* (Теоретико-методологические предпосылки подготовки будущего дефектолога к дефектологическому просветительству; сущность и генезис дефектологического просветительства как средства работы с

субъектами специального и интегрированного образования), *практические умения* (определение уровня дефектологической культуры субъектов специального и интегрированного образования, формы дефектологического просветительства; Профессиональные общественные организации как инновационная модель осуществления мероприятий по дефектологическому просветительству), а также *комплекс профессиональных и профессионально значимых личностных качеств* (профессиональные и профессионально значимые личностные качества дефектолога-просветителя; проектная деятельность как форма дефектологического просветительства).

Сформированная способность бакалавра специального (дефектологического) образования к организации и осуществлению просветительской деятельности обеспечит:

- распространение среди субъектов коррекционно-развивающего образования конкретно-научных знаний по медико-психолого-педагогическим проблемам обучения, воспитания и развития лиц с атипичным развитием;
- отображение опыта, путей и средств предупреждения вторичных отклонений в развитии особых детей;
- популяризацию современных научных взглядов на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (образование не для жизни, а на протяжении всей жизни);
- формирование общественного мнения по вопросам обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление ценностных ориентаций у субъектов коррекционно-развивающего образования.

Все это в целом обеспечит формирование у субъектов специального (коррекционного) и интегрированного образования устойчивой мотивации и потребности в самостоятельном пополнении специальных (дефектологических) знаний, развитие дефектологической компетентности.

Литература:

1. *Аслаева Р.Г.* Основы специальной педагогики и психологии: Учебное пособие. – Уфа: Мир печати, 2011. – 270 с.
2. Большой энциклопедический словарь. — М.: Советская Энциклопедия, 1991. — 768 с.
3. *Ланн Е.А.* Готовность педагога к работе с особыми детьми// Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии: материалы второго международного теоретико-методологического семинара. В 2 томах. Том 1. — М.: ГОУ ВПО МГПУ, 2010. — С. 105-112.

4. *Назарова Н.М.* Специальная педагогика: история развития научного знания и подготовка педагогических кадров: Монография. – М.: Издательство «Спутник+», 2009. – 159 с.
5. *Ожегов С.И.* Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Издательство «Азъ», 1992.
6. *Стефановская Н.А.* Просвещение как традиция духовной жизни: Дисс. канд. социол. наук. – Тамбов, 2001. – 203 с.
7. *Сушков Б.Ф.* Русская культура: новый курс. – М.: Наука, 1996. – 335 с.