

УДК 378.147

Дегтерев В.А.*(г. Екатеринбург)*

К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕГРАТИВНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ПОДХОДЕ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Аннотация. В статье рассматривается проблема подготовки компетентной личности выпускника, обладающей общекультурными и профессиональными компетенциями, профессиональной конкурентоспособностью на современном рынке труда. Автор даёт свой ответ на решение данной проблемы путём использования интегративно-дифференцированного подхода при организации практической подготовки специалистов социальной сферы и информирует об опыте реализации данного подхода во всех видах практик на базе Института социального образования Уральского государственного педагогического университета. *Ключевые слова:* интеграция, дифференциация, интегративно-дифференцированный подход, практика, конкурентоспособный мобильный специалист социальной сферы.

V. Degterev*(Yekaterinburg)*

TO THE QUESTION OF INTEGRATIVE AND DIFFERENTIATED APPROACH TO PRACTICAL TRAINING OF SPECIALISTS OF SOCIAL SPHERE

Abstract. The article discusses the problem of training a competent graduate who has general cultural and professional competencies, skills to compete in today's job market. The author suggests his own answer to this problem, offering to use the integrative and differentiated approach to the organization of practical training of specialists of social sphere and tells about the experience of implementing this approach in organizing all kinds of practices at the Institute of social education of Ural state pedagogical university.

Key words: integration, differentiation, integrative and differentiated approach, practice, competitive mobile specialist of social sphere.

В современных условиях становится *актуальной проблемой* востребованности работодателем выпускника вуза не узкопрофессиональной подготовки, жёстко ориентированного на конкретные объекты и

предметы труда, а выпускника интегрального типа, который овладел, прежде всего, способностью самостоятельно добывать знания, обладает определённым универсализмом, что показывает анализ основных тенденций развития социальной, производственной и образовательной сферы в разных странах мира. Сегодня в основных образовательных программах высшего профессионального образования цели, содержание и результаты обучения формулируются с учётом заявленных компетенций в Федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения. При этом усиливается проблемно-исследовательская, практикоориентированная направленность обучения, все виды студенческой практики приобретают прикладной характер и связаны с выполнением проектов, ориентированных на запросы работодателей.

Таким образом, можно сказать, что переход от знаниевой парадигмы образования к компетентностной состоялся. Компетентность имеет практикоориентированную направленность и проявляется через призму личностных особенностей только в процессе деятельности. Различные виды практики, стажировки, выполнение курсовых, выпускных и научно-исследовательских работ позволяет только в определённой степени оценить сформированность компетенций будущего бакалавра соответствующего профиля. Соответственно, содержание студенческой практики с ролевыми функциями в разных видах деятельности позволяет сократить разрыв между теоретическим обучением и практической подготовкой выпускника.

По мнению ряда учёных, современный человек в течение своей жизни вынужден будет несколько раз поменять не только место работы, но и профессию. Это означает, что профессиональная подготовка должна носить непрерывный характер. К такому повороту событий человека нужно готовить уже в вузе. Что касается профессиональной подготовки специалистов социальной сферы, то, на наш взгляд, она и сейчас носит непрерывный характер и учитывает интегративные тенденции в их подготовке, суть которых описана в докторской диссертации И.А. Ларионовой [4].

Процессы интеграции и дифференциации, которые присутствуют в системе непрерывной профессиональной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием социального профиля, реализуются через интегративно-дифференцированный подход. Его использование в подготовке социальных педагогов и специалистов социальной работы предполагает наличие двух составляющих: *дифференцированную и интегрированную*. Дифференцированная составляющая определяется Федеральными государственными образовательными

стандартами высшего профессионально образования (ФГОС ВПО), а интегрированная выявляется в ходе совместной подготовки специалистов социальной сферы, обеспечивающей возможность социальным педагогам выполнять функции специалистов по социальной работе и, наоборот, специалистам по социальной работе – функции социальных педагогов [1].

В данной статье мы расскажем об опыте применения интегративно-дифференцированного подхода при организации практической подготовки специалистов социальной сферы во время студенческой практики в Институте социального образования Уральского государственного педагогического университета, что является одним из условий подготовки конкурентоспособного, мобильного специалиста социальной сферы.

Практика – условие и средство формирования компетенций. Цель студенческой практики определяется потребностями совершенствования практической подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием в вузе. Данную цель можно разделить на две составляющие: универсальную и специфическую. Универсальная компонента цели не зависит от профиля подготовки и связан с формированием общекультурных и ключевых компетенций, а также с развитием социальнозначимых личностных качеств специалиста. Специфический компонент цели обусловлен особенностями профессий специалиста по социальной работе и социального педагога и заключается в формировании профессиональных умений, навыков и профессиональных компетенций, определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования [3, с. 47-77].

В Институте социального образования Уральского государственного педагогического университета (г. Екатеринбург) с 1991 г. ведётся подготовка социальных педагогов и специалистов по социальной работе. С целью повышения мобильности выпускников, их конкурентоспособности к организации практики студентов мы подходим с позиции интегративно-дифференцированного метода, реализация которого позволяет студентам осваивать роли и функции социальных педагогов и специалистов социальной работы в период обучения в вузе. Основной принцип, который положен в процесс практической подготовки, – принцип непрерывности [2]. Он реализуется с первых дней пребывания студента в университете. Начинается практическая подготовка с участия всех студентов-первокурсников в недельных учебно-методических сборах, которые проходят в одном из загородных лагерей в окрестностях г. Екатеринбурга. Цель организации такого мероприятия

– сплочение академических групп и выявление студенческих лидеров. В советских вузах этот процесс реализовывался на знаменитой «картошке».

Программа сборов предусматривает теоретические занятия, которые проводят ведущие преподаватели Института, его руководители. Этому посвящается первая половина дня, а во второй (её реализует студенческий совет) проводятся спортивные мероприятия, тренинги на сплочение, творческие конкурсы, разработка проектов и т. п.

В процессе учебно-методических сборов студенты-первокурсники знакомятся с традициями вуза, развивают такие компетенции, как умение работать в команде, быстро принимать решения, быть лидером и подчинённым, уметь взаимодействовать с разными категориями вузовских работников и студентами старших курсов. Командиры студенческих отрядов присматривают на сборах потенциальных бойцов.

Совместное проведение различных конкурсов, ролевых игр, подготовка и участие в верёвочном конкурсе позволяют студентам лучше узнать друг друга, выявить лидеров в группе, сформировать её актив. Традиционная «свечка» перед сном позволяет провести рефлексию дня, отметить тех, кто внёс больший вклад в копилку группы и её успех в том или ином мероприятии.

Надо отметить, что во время сборов студентов первого курса сопровождают наставники (фактически выполняющие функции кураторов). В Институте социального образования отказались от кураторов-преподавателей ещё несколько лет назад и ввели институт наставников. Ими являются студенты старших курсов, которые по желанию работают в данном качестве. Этот процесс можно рассматривать как интеграцию первокурсников в студенческую семью. Заканчиваются сборы традиционным костром, на котором студенты 5 курса передают символический ключ Института социального образования первокурсникам.

К ознакомительной практике студенты первого курса готовятся в течение первого семестра. Теоретическая подготовка включает изучение дисциплин «Введение в специальность» и «Основы волонтерской деятельности». Этот вид практики организован в Институте таким образом, что первокурсники идут в семьи, воспитывающие детей-инвалидов, и в детские дома, где работают с детьми-сиротами. Ознакомительная практика организуется одновременно для студентов – будущих социальных педагогов и специалистов по социальной работе. В семьи практиканты идут парами, задания получают одинаковые, но у одних в задании ключевое понятие «социальный», у других – «педагогический».

Ознакомительная практика (также мы называем её волонтерской) ориентирована на содействие профессиональному самоопределению студента как будущего специалиста социальной сферы через волонтерскую деятельность. В процессе социальнозначимой волонтерской деятельности студенты усваивают этические принципы профессионального общения, проверяют уровень адаптированности к избранной профессии.

На первом курсе в процессе ознакомительной практики большую роль играет проведение консультаций преподавателями совместно с сотрудниками непосредственно в учреждениях социальной сферы (местах практики), где студенты получают информацию не только о своей будущей профессии, но и необходимые сведения для успешной работы с детьми-инвалидами и детьми-сиротами. В рамках ознакомительной практики учащиеся сравнивают и оценивают свои способности, знания, умения и компетенции, а также готовность к социальной и социально-педагогической деятельности.

Студенты-первокурсники принимают участие в проведении и подготовке внеучебных мероприятий и научных конференций. Это позволяет им развивать коммуникативные компетенции, учиться взаимодействовать с различными категориями участников, начиная от школьников, выступающих в региональном конкурсе «Земли Уральской самородки», до чиновников разного ранга и профессоров во время научных мероприятий – конференций, форумов, конгрессов и т. д.

Учебная практика студентов второго курса нацелена на интеграцию и сопоставление теоретических и практических знаний по работе с детьми и подростками, т. к. студенты Института социального образования – будущие специалисты социальной работы и социальные педагоги традиционно учебную практику проходят в детских оздоровительных лагерях в роли вожатых и воспитателей. Главная задача учебной практики – это формирование у студентов умений, навыков и компетенций, связанных с работой во временных детских коллективах, развитие чувства ответственности не только за проведение социально-педагогической работы, но и за здоровье и жизнь детей, совершенствование коммуникативных, диагностических, аналитических и организаторских умений и компетенций.

Практика студентов третьего курса является интегрирующим видом подготовки специалистов социальной сферы и проводится в условиях образовательных и социальных учреждений разных типов, в которых студент самостоятельно выполняет реальные профессиональные задачи, определяемые программой практики. Данный вид практики пре-

имущественно ориентирован на формирование психолого-педагогической компетентности будущего специалиста, которая составляет базовую основу его функциональной грамотности и подготовленности. Студенты-практиканты знакомятся с направлениями работы специалистов образовательных учреждений, изучают нормативную документацию, систему взаимодействия образовательных и социальных учреждений с различными социальными партнерами, под руководством наставников (руководителей практики от учреждений) работают с закреплённой группой учащихся, наблюдают за проблемными учениками, осуществляют патронаж семей, планируют и проводят индивидуальное консультирование учащихся и родителей, проводят диагностические исследования по поручению руководителей учреждений мест практики, участвуют в подготовке и проведении воспитательных мероприятий как в отдельно взятой группе учащихся, так и в учреждении в целом..

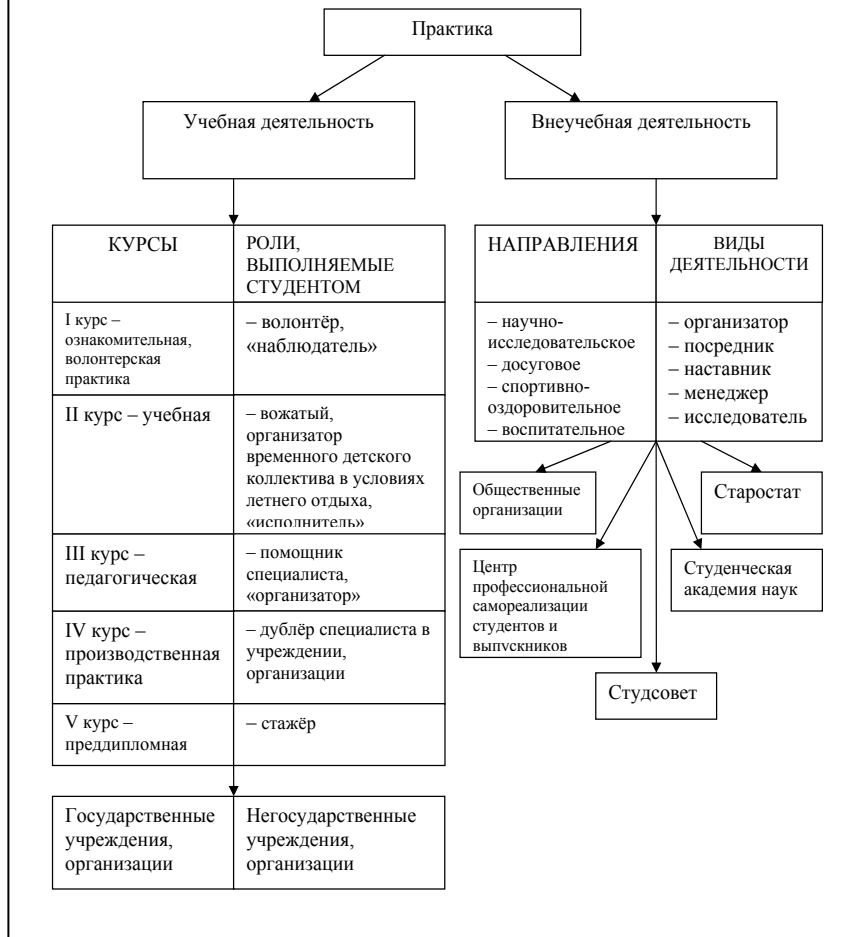
Практическая подготовка студентов 4 и 5 курсов носит более дифференцированный характер за счёт получения той или иной специализации (профиля) в рамках основной образовательной программы. Задание на практику разрабатывается с учётом требований специализации или профиля и имеет более выраженный индивидуальный характер. Схематично организация практической подготовки специалиста социальной сферы представлена на рис. 1.

В каждом виде практики ставятся и решаются конкретные цели и задачи. С каждым последующим курсом практика становится насыщеннее и охватывает больше функций, происходит усложнение ролевого репертуара будущего специалиста.

Программы соответствующих видов практики отличаются друг от друга степенью сложности поставленных перед студентами задач. Так, на 1 курсе студент в процессе практики выступает в роли волонтера, на 2 курсе — в роли вожатого, организатора временного детского коллектива в условиях летнего отдыха, на 3 курсе студент уже является помощником специалиста, на 4 курсе — дублёром специалиста и на 5 — стажёром. Таким образом, с каждым последующим курсом на будущего специалиста социальной работы или социального педагога возлагается больше ответственности, обязанностей и функций.

Так, если в процессе практики на 1 курсе студенты *приобретают* новые знания, умения, навыки, компетенции, то в процессе практики 2, 3, 4, 5 курсов студенты *не только приобретают, но и совершенствуют* накопленные знания, умения и навыки, приобретённые компетенции проверяются в практической деятельности. Если в процессе практики на 1 курсе студенты *принимают участие* в деятельности специалистов,

Рис. 1. Модель организации практической подготовки специалиста социальной сферы



то в процессе практики на 2, 3, 4, 5 курсе студенты *осуществляют самостоятельную профессиональную деятельность* под руководством преподавателей и специалистов-сотрудников учреждений-мест практики.

Студенты младших курсов в процессе практики *осваивают* современные технологии, различные формы и методы социальной и социально-педагогической деятельности с различными категориями населе-

ния, а студенты 3, 4, 5 курсов уже самостоятельно ориентируются в социальной среде, квалифицированно проводят социальную диагностику и участвуют в разработке и реализации различных технологий, форм и методов социальной и социально-педагогической деятельности.

Также немаловажно, что в процессе практики студенты 3, 4, 5 курсов вырабатывают творческий и исследовательский подходы к профессиональной работе, проводят научные исследования, результаты которых оформляют в виде курсовых и выпускных квалификационных работ. В время практики важно не только развивать профессиональную компетентность, но и, как гласит один из принципов социальной работы, «не навредить» клиентам.

Практика на 4, 5 курсах создаёт условия для интегрированного применения студентами знаний, умений, компетенций, приобретённых в процессе изучения психологии, педагогики, социальной педагогики, теории и технологии социальной работы и др.

Практика способствует самоопределению студентов, даёт возможность проведения опытно-поисковой работы по теме исследования на выпускном курсе в условиях социального учреждения, готовит студентов к практической деятельности социального педагога и специалиста по социальной работе, помогает в адаптации выпускников вуза на рабочих местах, закреплении молодых специалистов, стимулирует к профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию.

В результате прохождения производственной и стажёрской практики студент получает представление о методологических и теоретических основаниях деятельности социального педагога, специалиста по социальной работе в реальной практической деятельности, знакомится с нормативно-правовой документацией конкретных учреждений, в которых проходит практика.

Опыт нашей 20 летней подготовки специалистов социальной сферы доказывает, что в процессе практической профессиональной деятельности студента происходит развитие взаимодействия и духовного общения субъектов образовательного процесса, обогащение набора ценностных ориентаций; преобразование потребностей, интересов, уточнение целей совместной деятельности. Творческая активность студентов-практикантов и, соответственно, результаты студенческой практики существенно зависят от выбора приоритетов и формирования навыков самостоятельной работы студентов, от индивидуализации процесса обучения, от опоры на личностно-деятельностный опыт каждого обучающегося.

Существенным компонентом учебного процесса является мониторинг качества практической подготовки студентов, который осу-

ществляется отделом качества Института. Это предусмотрено системой менеджмента качества, которая была сертифицирована в 2008 г. В процессе мониторинга анализируются не только результаты практики, но и удовлетворённость её организацией студентов, родителей, потенциальных работодателей, преподавателей – руководителей практики от вуза и руководителей практики от учреждения. Мониторинг организован так, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие субъектов при выполнении принципиально важного условия – доведения итогов работы студентов-практикантов до функциональнозавершенного вида, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта и требованиям работодателей.

Реализацией интегративно-дифференцированного подхода в практической подготовке специалистов является и проведение практики по методу организации практики «в команде» временных коллективов студентов и руководителей практики. Каждая команда состоит из 2–5 студентов разных специальностей и двух руководителей – преподавателя Института социального образования и представителя из учреждения – места практики.

Сущность интегративно-дифференцированного подхода заключается в такой организации работы команд студентов-практикантов, при которой они в режиме реального времени выполняют производственные задания, ускоряющие технологическую подготовку специалистов социальной сферы. При работе в команде ярко проявляется синергетический эффект: возникает новое, «коммуникативное» состояние, находясь в котором, коллектив обучающихся ускоренно реализует общую для всех цель.

Суть метода «работа в команде», успешно применяемого в УрГПУ – развитие общекультурных и профессиональных компетенций, а также социально и профессионально важных качеств каждого участника команды.

Таким образом, в условиях отхода от узкой специализации и обращения к широкой междисциплинарной и фундаментальной базе профессионального образования применение интегративно-дифференцированного подхода к организации непрерывной студенческой практики является одним из условий подготовки конкурентоспособного, мобильного специалиста социальной сферы.

Литература:

1. *Галагузова М.А.* Интегративно-дифференцированная профессиональная подготовка специалистов социальной сферы: научно-практический аспект:

монография / М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 224 с.

2. *Дегтерёв В.А.* Формирование профессиональной компетентности специалиста по социальной работе / В.А. Дегтерёв. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т», 2005. – 201 с.

3. *Зыскина М.А.* Концептуализация практики студентов в рамках Болонских критериев // Непрерывная практическая подготовка специалистов социальной работы в вузе: монография / Под общей редакцией В.А. Дегтерёва. – Екатеринбург, 2011. – 226 с.

4. *Ларионова И.А.* Интегративные тенденции в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы: дисс. ... д-ра. пед. наук / И.А. Ларионова. – Екатеринбург, 2009. – 424 с.