

УДК 372.8

Яфаева В.Г.*(г. Уфа)*

МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГОВ ДОУ
В ОБЛАСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация. В статье раскрываются понятия «Профессиональная компетентность педагога ДОУ в области интеллектуально-познавательного развития детей» и «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в сфере формирования интеллектуально-познавательных способностей детей дошкольного возраста». Описываются результаты системного мониторинга профессиональной компетентности педагогов и руководителей дошкольного образования в сфере формирования интеллектуально-познавательных способностей детей.

Ключевые слова: интеллектуально-познавательное развитие детей, профессиональная компетентность педагога, мониторинг сформированности профессиональной компетентности педагогов.

V. Yafaeva*(Ufa)*

MONITORING OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS
OF PRESCHOOL IN THE FIELD OF INTELLECTUAL-COGNITIVE
ABILITIES OF CHILDREN (ARTICLE 1)

Abstract. The article is devoted to the concepts of «Professional competence of the teacher in the field of intellectual and cognitive development of children» and «the Improvement of professional competence of teachers of pre-school education in the sphere of formation of the intellectual-cognitive abilities of children of preschool age». Describes the results of systematic monitoring of the formation of professional competence of teachers and heads of pre-school education in the sphere of formation of the intellectual-cognitive abilities of children.

Key words: intellectual and cognitive development of children, the professional competence of the teacher, the monitoring of the formation of professional competence of teachers.

Понятие профессиональная компетентность педагога ДОО в области интеллектуально-познавательного развития дошкольника рассматривается автором как интегративная составляющая личности педагога, которая характеризуется совокупностью гносеологических (универсальных, общекультурных), ценностно-смысловых (социально-личностных), операциональных (специальных) и психолого-педагогических компетенций, позволяющих рационально проектировать и управлять процессом интеллектуального развития детей [6, с. 120].

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в сфере формирования интеллектуально-познавательных способностей детей есть процесс ценностного самоопределения в отношении целей, задач и перспектив интеллектуально-познавательного развития дошкольников, формирование интегративных компетенций, позволяющих на качественном уровне управлять процессом интеллектуального развития детей.

Однако можем ли мы быть уверены, что каждый педагог ДОО, кому вверено самое ценное – развитие детей, в том числе и интеллектуальное, обладает этой компетентностью? Многолетний опыт работы автора в системе повышения квалификации педагогов дошкольного образования Республики Башкортостан, наблюдения за деятельностью практиков, анализ планов образовательной деятельности позволяет утверждать, что у ряда педагогов подобный опыт имеется. Они организуют образовательный процесс детей, реализуя деятельностный подход к обогащению умственного (ментального, по М.А. Холодной) опыта дошкольников [5, с. 7]. В основном это педагоги опытно-экспериментальных площадок районного, городского, республиканского уровней. Вместе с тем познавательный процесс, организуемый педагогами в массовой практике ДОО, все ещё ориентирует дошкольника на запоминание готовой информации, что способствует формированию навыков, ограничивающих видение и понимание ребенком новых ситуаций, затрудняющих процесс выбора собственных способов деятельности. Понятно, что установка на запоминание готового материала и, нередко, формальное воспроизведение ведёт к информированности, но в то же время и заторможенности мыслительных процессов детей, что, в конечном счёте, способствует формированию интеллектуальной пассивности.

Факт недостаточной компетентности в этом вопросе подтверждается данными проведённого нами мониторинга в рамках опытно-экспериментального исследования **«Формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО, реализующих интеллектуально-познаватель-**

ное развитие детей 3-7 лет» (2005–2012 гг.), выполненного на кафедре дошкольного и предшкольного образования Института развития образования республики Башкортостан (РБ).

Осуществление системного мониторинга профессиональной компетентности педагога ДОО в области формирования интеллектуально-познавательных способностей детей началось с проведения интервью респондентов (800 педагогов, 250 заведующих и 250 старших воспитателей ДОО РБ).

Цель данного интервью состояла в том, чтобы определить уровень осознанности респондентами проблемы формирования интеллектуально-познавательных способностей детей. Анализ материалов интервьюирования респондентов позволил сделать следующие выводы:

- около 60 % респондентов ознакомлены с нормативным документом, в котором обозначена задача интеллектуального развития детей дошкольного возраста;

- почти 70% респондентов отметили, что процесс развития интеллектуальных способностей детей должны осуществлять психологи, и только 30 % отметили важность в осуществлении данного процесса интеграции деятельности и психологов, и педагогов, других специалистов, а также родителей;

- почти все респонденты (более 90%) утвердительно ответили на вопрос о формировании интеллектуально-познавательных способностей детей в ДОО, в котором они реализуют свою управленческую или методическую деятельность. Однако вторая часть вопроса «...Каким образом осуществляется данный процесс в ДОО?» чаще всего остаётся без внимания респондентов, либо характеризуется поверхностными ответами типа «...проводятся занятия, игры, экскурсии»;

- больше половины (около 70%) респондентов испытывали затруднение при раскрытии понятия «Интеллект»;

- отвечая на вопрос о программах и технологиях, направленных на формирование интеллектуально-познавательных способностей детей, 60% респондентов указали Программу воспитания и обучения в детском саду (под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой) [3], 20% педагогов выбрали программы «Детство» [1], «Развитие» [2], ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), систему М. Монтессори, 5% – программу А.М. Страунинг «Росток – РТВ» [4];

- около половины (50%) респондентов выразили удовлетворенность степенью профессиональной компетентности педагогов ДОО в сфере формирования интеллектуально-познавательных способностей детей;

– вместе с тем лишь 8% (40 респондентов) продемонстрировали понимание смысла вопроса об определении критериев, характеризующих профессиональную компетентность педагога ДОУ в сфере формирования интеллектуально-познавательных способностей детей.

Ответы на представленный выше перечень вопросов, помогли нам лишь отчасти определить уровень осознанности респондентами данной проблемы. Поэтому, помимо интервьюирования, нами были применены и другие элементы системного мониторинга – анкетирование, опрос и саморефлексия. Визуальный обзор уровня осознанности рассматриваемой проблемы респондентами ДОУ РБ на основе анализа наблюдательных методов исследования представлен в табл. 1 с последующим резюме.

Таблица 1

Оценка уровня осознанности проблемы формирования интеллектуально-познавательных способностей детей дошкольного возраста респондентами

Наименование уровня	Заведующие ДОУ РБ	Старшие воспитатели ДОУ РБ	Педагоги ДОУ РБ
Критический	50,4%	46,9%	51,1%
Адаптивный	41,9%	40,8%	39,3%
Достаточный	6,1%	10%	8,2%
Оптимальный	1,6%	2,3%	1,4%

О критическом уровне осознанности респондентами проблемы формирования интеллектуально-познавательных способностей детей свидетельствует:

– отсутствие ответов на вопросы «Что можно отнести к понятию интеллект, интеллектуально-познавательное развитие детей, психолого-педагогическое сопровождение данного развития дошкольников?»;

– отсутствие ответов на вопросы об учёных-исследователях в области интеллектуального развития, научных школах, моделях, программах и технологиях интеллектуально-познавательного развития детей;

– отсутствие ответов на вопрос о возрастных и психологических особенностях интеллектуально-познавательного развития детей;

– полная удовлетворенность в собственной профессиональной компетентности в вопросах интеллектуального развития дошкольников, либо частичное обозначение потребности в её повышении;

- отказ от включения в дискуссию и полемику в области интеллектуально-познавательного развития детей;
- отсутствие ответов или слабая способность осмысления необходимости интеллектуального развития детей в ДОУ и его условий, собственной педагогической деятельности, ориентированной на формирование интеллектуальных способностей и качеств детей;
- отказ от обмена информацией в области формирования интеллектуально-познавательных способностей детей, полученной из разных источников (Интернет, совещание, самостоятельное изучение, литература, прослушанная лекция и пр.);
- испытание затруднения во владении наиболее эффективными мерами и способами формирования интеллектуально-познавательных способностей детей, квалифицированного проектирования образовательного процесса, направленного на данное развитие; разработки и презентации проектов интеллектуально-познавательного развития детей;
- непонимание вопроса о критериях профессиональной компетентности педагога ДОУ в сфере интеллектуально-познавательного развития детей, выраженное в отсутствии ответа.

Об адаптивном уровне осознанности респондентами проблемы формирования интеллектуально-познавательных способностей детей свидетельствует:

- фрагментарные, чаще неосознанные, интуитивные ответы респондентов на вопросы «Что можно отнести к понятию интеллект, интеллектуально-познавательное развитие, психолого-педагогическое сопровождение данного развития», представленные в выражениях, типа: «Интеллект – это наследственное понятие», «... – это всестороннее развитие», «... – хорошее поведение»; «интеллектуальное развитие – это накопление объёма знаний, умений, навыков»; «интеллектуально-познавательное развитие – это социальные умения: общительность, исполнительность, владение информацией обо всём»; «психолого-педагогическое сопровождение интеллектуально-го развития дошкольников – это организация игр, ... какие-либо умственные задания» и пр. (здесь и далее стиль высказываний респондентов сохранен – В.Я.);
- указание 1–2 фамилий учёных-исследователей в области интеллектуального развития детей (Л.С. Выготский, Т.С. Комарова); включение в перечень научных школ, моделей, программ лишь обозначение Программы воспитания и образования детей (под ред. М.А. Васильевой), технологий М. Монтессори и Л.Е. Журовой;

– формальные ответы на вопрос о возрастных и психологических особенностях интеллектуально-познавательного развития детей, типа: «...дети гиперактивные, любопытные»;

– обозначение потребности в повышении собственной профессиональной компетентности в вопросах интеллектуального развития дошкольников;

– пассивное согласие на включение в дискуссию и полемику в области интеллектуального развития детей;

– недостаточная способность осмысления необходимости интеллектуального развития детей в ДОУ, психолого-педагогических условий, необходимых для данного развития, собственной педагогической деятельности, ориентированной на формирование интеллектуальных способностей и качеств детей, отведение роли психолога в интеллектуально-познавательном развитии детей;

– слабое владение информацией в области формирования интеллектуально-познавательных способностей детей, полученной из разных источников (Интернет, совещание, самостоятельное изучение, литература, прослушанная лекция и пр.);

– испытание затруднения во владении наиболее эффективными мерами и способами формирования интеллектуально-познавательных способностей детей; квалифицированного проектирования образовательного процесса, направленного на данное развитие; разработки и презентации образовательных программ и проектов интеллектуально-познавательного развития детей;

– недостаточно четкое понимание вопроса о критериях профессиональной компетентности педагога ДОУ в сфере интеллектуально-познавательного развития детей, выраженное в высказываниях типа «...владение своим поведением», «...педагогический такт», «...профессионализм педагога и пр.».

Для респондентов, находящихся на достаточном уровне осознанности проблемы формирования интеллектуально-познавательных способностей детей, характерно:

– верное, но не вполне ёмкое представление об интеллекте, интеллектуально-познавательном развитии детей, а также о психолого-педагогическом сопровождении интеллектуального развития дошкольников. Ответы обосновываются чаще на эмпирическом опыте вместо теории: «Интеллект – это способность видеть многие аспекты в проблемной ситуации»; «Интеллектуальное развитие – это обладание здравым смыслом, умение оперировать полученными знаниями» и пр.;

«Интеллектуально-познавательное развитие – это сумма умственного развития, логического и творческого мышления», «...стремление к познанию нового»; «Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуального развития дошкольников – это процесс развития интеллекта детей, который осуществляет педагог и пр.»;

– верное указание ряда персоналий ученых – исследователей в области интеллектуального развития детей (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже); обозначение таких программ, систем и технологий, как программа «Детство» (науч. рук. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева), «Радуга» (под ред. Т.Н. Дороновой), М. Монтессори, технологии Н.А. Зайцева и Б.П. Никитина;

– достаточно осознанные ответы на вопрос о возрастных и психологических особенностях интеллектуально-познавательного развития детей, типа: «формирование умения классифицировать предметы; овладение способами обследования предметов и объектов окружающей действительности; изменение характера мышления и пр.»;

– обозначение неудовлетворенности в сформированности собственной профессиональной компетентности в вопросах интеллектуально-познавательного развития детей и потребности в ее повышении;

– обозначение готовности включения в дискуссию и полемику в области интеллектуально-познавательного развития детей;

– достаточная способность осмысления необходимости интеллектуального развития детей в ДОУ, психолого-педагогических условий, необходимых для данного процесса, собственной педагогической деятельности, роли психолога и музыкального руководителя в формировании интеллектуальных способностей и качеств детей;

– заявленная готовность к обмену информацией в области формирования интеллектуально-познавательных способностей детей, полученной из разных источников (интернет, совещание, самостоятельное изучение, литература, прослушанная лекция и пр.);

– владение мерами и способами повышения квалификации педагогов в сфере интеллектуально-познавательного развития детей; навыками квалифицированного проектирования образовательного процесса, ориентированного на данное развитие; разработки и презентации образовательных программ и проектов интеллектуально-познавательного развития детей;

– понимание вопроса о критериях профессиональной компетентности педагога ДОУ в сфере интеллектуально-познавательного развития детей, выраженное в высказываниях типа: «к критериям профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере интеллектуального

развития детей относится ... наличие высшего педагогического образования», «...самостоятельность», «...творческий подход и пр.».

Для респондентов, относящихся к оптимальному уровню осознанности проблемы формирования интеллектуально-познавательных способностей детей, характерно:

– обладание расчлененным знанием, основанным на понимании сущности и теоретической обоснованности понятий интеллект, интеллектуальное развитие, психолого-педагогическое сопровождение интеллектуально-познавательного развития детей дошкольного возраста. Ответы типа: «интеллект предполагает развитие анализа, синтеза, обобщения, логики», «...гибкости и незаурядности логического мышления»; «психолого-педагогическое сопровождение интеллектуального развития детей дошкольного возраста – это целенаправленный процесс выявления, возвращения и управления развитием интеллектуальных способностей детей» подтверждают этот факт;

– верное указание персоналий учёных-исследователей в области интеллектуального развития детей (А. Бине, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, А.А. Леонтьев, А.И. Савенков, М.А. Холодная и пр.); обозначение таких программ, систем и технологий, как программа «Развитие» (науч. рук. А.А. Леонтьев), «Росток – РТВ» А.М. Страунинг, система М. Монтессори, технология проектирования интеллектуального развития дошкольников В.Г. Яфаевой и пр.;

– достаточно глубокие ответы на вопрос о возрастных и психологических особенностях интеллектуально-познавательного развития детей, типа: «установление причинно-следственных связей; возникновение мотива демонстрации своих знаний, осведомленности, способностей; наметившийся процесс выстраивания деятельности с заранее намеченной целью и пр.»;

– обозначение неудовлетворённости уровнем собственной профессиональной компетентности в вопросах интеллектуально-познавательного развития детей и потребности в её повышении;

– способность ведения и поддержания дискуссии в данной области;

– осмысленность необходимости интеллектуального развития детей в ДОУ, обеспечения психолого-педагогических условий, необходимых для данного процесса, собственной педагогической деятельности, а также осознания значимости всех специалистов ДОУ, ориентированных на формирование интеллектуальных способностей и качеств детей;

– готовность и способность к обмену информацией в области формирования интеллектуально-познавательных способностей детей, по-

лученной из разных источников (Интернет, совещание, самостоятельное изучение, литература, прослушанная лекция и пр.);

– готовность поделиться наиболее эффективными мерами и способами повышения квалификации педагогов в сфере формирования интеллектуально-познавательных способностей детей; навыками квалифицированного проектирования образовательного процесса в данной сфере; навыками разработки и презентации образовательных программ и проектов интеллектуально-познавательного развития детей;

– обоснованное включение в перечень критериев профессиональной компетентности педагога ДОУ в сфере интеллектуально-познавательного развития детей таких позиций, как «...знание возрастных и психологических особенностей интеллектуального развития детей», «... способность осмысления и оценивания собственной педагогической деятельности, ориентированной на интеллектуальное развитие детей», «... осуществление мониторинга интеллектуально-познавательного развития детей», «... способность создания психолого-педагогических условий, необходимых для формирования интеллектуально-познавательных способностей детей и пр.».

Таким образом, в соответствии с анализом итогов анкетирования, опроса, интервьюирования и наблюдения за дидактической деятельностью педагогов ДОУ было выявлено, что большинство респондентов (почти 86%), считая интеллектуально-познавательное развитие детей одной из задач дошкольной образовательной системы, вместе с тем слабо владеют знаниями в этой сфере, теряются в определении задач и критериев оценки интеллектуально-познавательного развития, недостаточно чётко представляют себе систему средств и методов формирования интеллектуально-познавательных способностей детей, и, как следствие, осуществляют этот процесс интуитивно. Около 80% опрошенных респондентов ДОУ городов РБ и более 90% респондентов ДОУ муниципальных районов, посчитали недостаточным свое образование в данном вопросе. Причём свыше 90% респондентов указали на необходимость изучения данной проблемы в рамках образовательной программы повышения квалификации работников образования. Установленные факты достоверно подтвердили актуальность нашего исследования.

Литература:

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002. – 244 с.

2. Знакомимся с программой «Развитие» / Под ред. О.М. Дьяченко, Н.С. Денисенковой. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2-е изд., испр. и доп. – 2001. – 32 с.

3. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.

4. *Страуниг А.М.* Методы активизации мышления дошкольников: Учебно-методическое пособие: в 2 т. / А.М. Страуниг. – Обнинск: ООО «Росток», 1998. – Т. 2. – 96 с.

5. *Холодная М.А.* Психология интеллекта: парадоксы исследования. – Томск: Изд-во Тос. ун-та; М.: Изд-во «Барс», 1997. – С. 7.

6. *Яфаева В.Г.* Профессиональная компетентность педагога дошкольного учреждения в сфере интеллектуального развития детей // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 8. – С. 117–121.