

УДК 37.018.46+001.895

Чулкова Р. Г.*(г. Йошкар-Ола)*

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Аннотация. В статье рассматриваются различные аспекты проблемы формирования готовности педагога к инновационной деятельности в условиях региональной системы дополнительного профессионального образования. Раскрывается сущностное содержание понятия готовности педагогов к инновационной деятельности, обобщается региональный педагогический опыт, представлено видение перспективы формирования готовности педагогов к инновационной деятельности средствами дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: инновационная деятельность, готовность к инновационной деятельности, модернизация образования, инновационная инфраструктура, многоуровневая система дополнительного профессионального образования.

R. Chulkova*(Yoshkar-Ola)*

THE FORMATION OF A TEACHER'S READINESS FOR THE INNOVATION ACTIVITIES: THE REGIONAL ASPECT

Abstract. The article covers different aspects of forming a teacher's readiness for the innovation activities under the conditions of the regional Additional Professional Education system. The article discovers the notion of the concept of professional readiness for the innovative activities, summarizes the regional pedagogical experience, and gives the author's understanding of the perspective of the formation a teacher's readiness by means of Additional Professional Education system. The article is addressed to the High School Education teachers and the workers of the Additional Professional Education system.

Key words: innovation activities, readiness for the innovation activities, modernization of educational system, innovative infrastructure, multi-level system of Additional Professional Education.

В настоящее время инновационный потенциал учреждений образования становится существенным ресурсом, необходимым для разработки и апробации моделей, технологий, механизмов, программ, которые имеют большое значение для обеспечения реализации основных

направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» определены основные направления и формы реализации инновационной деятельности, которая должна быть ориентирована на «совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования» и которая «... осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность» [7].

Эффективность инновационной деятельности образовательного учреждения непосредственно связана с готовностью учителя к разработке и внедрению педагогических новшеств (нововведений) в учебно-воспитательный процесс. На практике значительная часть учителей, вне зависимости от их стажа и уровня квалификации, испытывает серьезные затруднения в осуществлении инновационной деятельности. Это усложняет процесс их профессионального роста в условиях новой образовательной ситуации и адаптации к ней. В таких условиях возрастает значение формирования готовности учителя к инновационной деятельности.

Основная проблема заключается в противоречии между необходимостью социально обусловленных инновационных изменений в современной системе образования и неготовностью основной части педагогов к инновационной деятельности.

Целью данного исследования стало теоретическое обоснование и обобщение педагогического опыта формирования готовности педагогов к инновационной деятельности в условиях региональной системы дополнительного профессионального образования.

Задачи исследования:

1. раскрыть сущностное содержание понятия «готовность педагога к инновационной деятельности»;
2. обобщить региональный педагогический опыт по формированию готовности педагогов к инновационной деятельности средствами дополнительного профессионального образования;
3. определить дальнейшие перспективы формирования готовности педагогов к инновационной деятельности средствами дополнительного профессионального образования.

Проведенный анализ литературы психолого-педагогического профиля показал, что наиболее полно в исследованиях раскрыт аспект формирования профессиональной готовности к педагогической де-

тельности. Данной проблеме посвящены работы Г.А. Алферовой [1], К.М. Дурай-Новаковой [3], В.А. Слостенина [5] и других.

По мнению В.А. Слостенина [5], готовность к педагогической деятельности – это сложный синтез тесно взаимосвязанных структурных компонентов:

- психологическая готовность, которая предполагает сформированность направленности на педагогическую деятельность, установку и работу в учебном заведении;
- научно-теоретическая готовность, то есть наличие необходимого объема педагогических, психологических, социальных знаний;
- практическая готовность, которая предполагает сформированность на требуемом уровне профессиональных умений и навыков;
- психофизическая готовность, то есть наличие соответствующих предпосылок для овладения педагогической деятельностью, сформированных профессионально значимых личностных качеств;
- физическая готовность, то есть соответствие состояния здоровья, физического развития требованиям педагогической деятельности и профессиональной работоспособности.

Следует отметить, что автор включает в структуру профессионально-педагогической готовности и определенные личностные качества: интерес и любовь к детям, увлеченность педагогической работой, наблюдательность, общительность, настойчивость, целеустремленность.

М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович [4] рассматривают готовность как сложное психологическое состояние, совокупность профессионально важных свойств личности и выделяют следующие *критерии* инновационной готовности учителя:

- мотивационный (положительное отношение к профессии, интерес к ней и другие устойчивые профессиональные мотивы);
- ориентационный (знания, представления об особенностях условий профессиональной деятельности, ее требований к личности);
- операциональный (владение способами и приемами профессиональной деятельности, необходимыми знаниями, умениями, навыками, процессами анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.);
- волевой (самоконтроль, умение управлять своими действиями);
- оценочный (самооценка своей профессиональной подготовленности и соответствия процесса решения профессиональных задач оптимальным образцам).

Существуют различные формы подготовки педагога к инновационной деятельности: создание инновационной среды в школе, самообразование, проведение проблемных семинаров, издание специальных публи-

каций по внедряемой инновации, моральное и материальное стимулирование. Однако наиболее действенными из них, на наш взгляд, являются организация повышения квалификации в условиях региональной системы дополнительного профессионального образования и непосредственное включение педагогов в инновационную деятельность.

Интересен в этом направлении опыт работы кафедры педагогики Марийского государственного университета (заведующая кафедрой Н.А. Бирюкова, кандидат педагогических наук, профессор) [2]. Программа повышения квалификации «Инновационная деятельность педагога в условиях модернизации образования», разработанная и апробированная сотрудниками кафедры, включает четыре теоретических блока и предусматривает проведение лекционных, семинарских, тренинговых занятий, а также организацию самостоятельной исследовательской работы.

Первый раздел программы «*Введение в инновационную педагогическую деятельность*» рассматривает особенности профессиональной деятельности педагога, работающего в инновационном режиме. Особое значение имеет раздел программы повышения квалификации «*Методология педагогики и методы педагогических исследований*». Основной идеей этого раздела является переориентация сознания учителя с работы «по рецептам» на выработку собственной педагогической позиции.

Целью раздела «*Методика социально-проектной деятельности*» является распространение комплексных знаний о сущности и специфике проектных технологий, повышение уровня проектной культуры учителей, подготовка их к применению полученных знаний в профессиональной педагогической деятельности, формирование опыта планирования и реализации местных проектов, поддерживающих сообщество. Реализация раздела «*Инновационные педагогические технологии*» предусматривает изучение наиболее эффективных технологий обучения и воспитания, разработанных и успешно внедренных в образовательную практику.

Участниками программы повышения квалификации «Инновационная деятельность педагога в условиях модернизации образования» стали педагоги средних общеобразовательных школ Республики Марий Эл: школы №1 п. Медведево, школ п. Сурок, п. Руэм, п. Азаново. Медведевская средняя общеобразовательная школа №1 (ныне – гимназия) является одним из инновационных образовательных учреждений Республики Марий Эл, работающих в режиме развития. Безусловно, первая серьезная подготовка по технологии инновационной деятельности в образовании была получена педагогами школы в результате социаль-

ного партнерства кафедры педагогики и школы. Об этом свидетельствует и анкетирование, проведенное среди педагогов школы в декабре 2012 года. (В анкетировании приняли участие 34 чел.) В соответствии с критериями, предложенными М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбовичем [4], мы попытались определить уровень сформированности готовности педагогов к инновационной деятельности.

В результате анкетирования выявлено, что у наибольшего количества (95 %) опрошенных представлен ориентационный компонент готовности к инновационной деятельности, т.е. знания, представления об особенностях условий профессиональной деятельности, ее требований к личности; на втором месте – мотивационный (93 %), предполагающий положительное отношение к участию в инновационной деятельности, интерес к ней; далее – оценочный (82 %). Операциональный (владение способами и приемами профессиональной инновационной деятельности) и волевой (самоконтроль, умение управлять своими действиями) компоненты имеют более низкие показатели (79 % и 73 % соответственно).

В целом, общий уровень готовности к инновационной деятельности (по оценке самих педагогов) довольно высок, что свидетельствует об эффективности и практической значимости программы повышения квалификации «Инновационная деятельность педагога в условиях модернизации образования». Не случайно, что на базе медведевской школы действуют две республиканские экспериментальные площадки: «Внедрение инноваций как фактор формирования социальной мобильности учащихся средней школы» и «Развитие коммуникативных умений и навыков детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения иностранному языку по УМК «English» В.Н. Богородицкой, Л.В. Хрустальной».

В рамках реализации экспериментального проекта, как правило, происходит формирование внутришкольной системы повышения квалификации. Интересны результаты, представленные гимназией № 4 им. А.С. Пушкина (заместитель директора по научно-методической работе Н.Б. Антоничева). В гимназии разработана гибкая внутришкольная система повышения квалификации, включающая методологический семинар, повышение квалификации на курсах Марийского института образования и Марийского государственного университета, обучение на дистанционных курсах, самообразование и саморазвитие в рамках индивидуальных траекторий развития, участие в конкурсах профессионального мастерства и разнообразной экспериментальной деятельности.

В результате внедренных в ходе эксперимента в образовательный менеджмент изменений значительно повысилась конкурентоспособность педагогов, о чем свидетельствуют результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях и семинарах, а также проведенная диагностика. Количество педагогов-участников эксперимента в гимназии составило 34 человека, что составляет 41 % от общего числа педагогов.

Так, на начало эксперимента (2006–2007 уч. г.) в конкурсах профессионального мастерства участвовали 7 чел. (9 % от общего числа педагогов, 26 % от общего числа педагогов-экспериментаторов), на втором этапе (2007–2009 гг.) – 27 чел. (33 % от общего числа педагогов, 77 % от общего числа педагогов-экспериментаторов), на третьем (заключительном) этапе (2010 г.) – 13 чел. (16 % от общего числа педагогов, 38 % от общего числа педагогов-экспериментаторов).

Практика показывает, что в современных условиях модернизации образования педагогические коллективы различных типов образовательных учреждений включаются в сложный процесс инновационной деятельности. Инновационность рассматривается как основной признак развития образовательного учреждения. Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество педагога, без которого невозможно достичь и высокого уровня профессионального мастерства. Формирование этой готовности – важнейшая задача как регионального дополнительного профессионального образования, так и внутришкольной системы повышения квалификации. Готовность педагога к инновационной деятельности является одним из условий практической реализации Приказа Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 29.02.12. № 284 «О порядке создания и развития инновационной инфраструктуры в системе образования Республики Марий Эл». В соответствии с этим приказом, инновационную инфраструктуру в Республике Марий Эл составляют образовательные учреждения, которым в установленном порядке присваивается статус «инновационная площадка». Инновационные площадки в зависимости от целей и задач деятельности могут функционировать в следующих видах: экспериментальная площадка, стажировочная площадка, пилотная площадка, учебно-методическая лаборатория, межшкольный методический центр, ресурсный центр профессионального образования [6].

Современной педагогической наукой накоплен богатый опыт, который должен быть реализован в конкретной педагогической деятельности, но часто остается невостребованным, т.к. у большинства педагогов не сформирована потребность в его изучении и применении, от-

существуют навыки и умения его отбора и анализа. Для решения задачи становления высокопрофессиональной педагогической деятельности, реализованной в индивидуальном стиле учителя, необходима *многоуровневая система опережающего повышения педагогического мастерства*, которая бы учитывала условия учебного заведения, опиралась бы на возможности, способности и особенности каждого педагога. Решение данной проблемы возможно через создание консультационных центров, школ педагога-экспериментатора, через участие в педагогических мастерских, действующих на основе индивидуальных траекторий развития педагога.

Таким образом, перспективное развитие инновационной инфраструктуры в системе образования Республики Марий Эл видится в следующем:

- создание инновационных площадок различного вида и уровня;
- формирование готовности педагога к инновационной деятельности посредством морального и материального стимулирования;
- выбор наиболее актуальных проблем инновационной деятельности образовательного учреждения;
- создание многоуровневой системы дополнительного профессионального образования работников образования.

В заключение необходимо подчеркнуть, что от создания и развития инновационной инфраструктуры в системе образования в Республике Марий Эл во многом зависит реализация приоритетных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Литература:

1. *Алферова Г.А.* Формирование у будущего учителя готовности к непрерывному образованию: дис. ... канд. пед. наук – Волгоград, 1998. – 224 с.
2. *Бирюкова Н.А.* Формирование готовности педагога к инновационной деятельности в условиях социального партнерства вуза и школы // Вестник Московского государственного областного университета. – Серия «Педагогика». – 2011. – № 1. – С. 18–22.
3. *Дурай-Новикова К.М.* Формирование профессиональной готовности к педагогической деятельности: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1983. – 36 с.
4. *Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А.* Психологические проблемы готовности к деятельности. – Минск: Изд-во БГУ, 1996. – 176 с.
5. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин и др.; отв. ред. В.А. Сластенин. – М.: ИЦ «Академия», 2006. – 512 с.
6. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 29.02.12. № 284 «О порядке создания и развития инновационной инфраструктуры в системе образования Республики Марий Эл» [Электронный ресурс]. –

URL: <http://edu.mari.ru/DocLib37/Порядок создания и развития инновационной инфраструктуры в системе образования в Республике Марий Эл.pdf> (дата обращения: 29.05.2013)

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки РФ: [сайт]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 29.05.2013).