

УДК 378.046.4

Михеева Т.Б.

(г. Ростов-на-Дону)

ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА РОССИЙСКОЙ ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье раскрываются возможности курсового повышения квалификации учителей русского языка полиэтнической школы. Представлены технологии, методы, формы этого процесса. Повышение уровня квалификации учителя происходит в процессе приобретения новых познавательных средств, позволяющих осуществить переориентировку в предмете деятельности и в самой деятельности. Развитие компетенций учителя осуществляется через рефлексию профессиональной деятельности. Определены подходы – компетентностный, индивидуальный – к построению программ повышения квалификации и компоненты профессиональной деятельности учителя, учёт которых обязателен для структурирования системы развития профессиональной компетентности учителя.

Ключевые слова: курсовое повышение квалификации, полиэтническая школа, профессиональная компетентность, потребность специалиста.

T. Mikheyeva

(Rostov-on-Don)

MAIN MEANS OF DEVELOPING AND IMPROVING PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER OF RUSSIAN AT A MULTIETHNIC SCHOOL IN RUSSIA

Abstract. The article describes the possibilities of course professional development for specialists who teach Russian at multi-ethnic schools. Present technologies, methods, and forms of this process are described. Raising the level of teachers' skills is organized within the process of acquiring new cognitive tools which will lead to the reorientation in both the activity itself and in the subject of this activity. Teachers' competencies development is performed through the professional activity reflection. The author describes approaches (competence and individual ones) to designing the programs of skills development. Besides, the components of teacher's professional activity, required for consideration of structuring the development of professional competence of the teacher, are mentioned.

Key words: course professional development, multiethnic school, professional competence, expert's need.

Развитие и совершенствование профессиональной компетентности учителя русского языка понимается нами как процесс и результат повышения его квалификации и самообразования, при этом оно является обя-

зательным условием успешной деятельности учителя в условиях меняющегося современного школьного филологического образования. На наш взгляд, повышение квалификации (и в государственной системе, и в плане самосовершенствования) – это способность самого учителя достичь определённого профессионального уровня, удовлетворяющего специалиста и дающего ему возможность официально подтвердить своё мастерство. В качестве главной задачи системы повышения квалификации рассматривается удовлетворение потребностей специалистов именно в расширении объёма профессиональных знаний и развитии деловых качеств.

Современная система повышения квалификации базируется на принципах системности и целостности; вариативности, гуманизма и гуманитаризации, ценностной ориентированности. В основе повышения квалификации учителя лежат сотрудничество с преподавателем, активная роль слушателя курсов в процессе курсовой подготовки, создание условий для развития способности учителя к самообучению. Все эти факторы лежат в основе отбора содержания и средств реализации образовательных программ повышения квалификации учителя русского языка полиэтнической школы, направленных на развитие и совершенствование его профессиональной компетентности.

Повышение квалификации учителя решает задачи развития профессиональной компетентности квалифицированного педагога, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, готового к деятельности в новых для него условиях. Такие условия диктуются учителю русского языка современной поликультурной образовательной средой полиэтнической школы, а также необходимостью обучать русскому языку многонациональный контингент учащихся. Готовность учителя русского языка эффективно работать в полиэтнической школе как профессиональный и лингвометодический феномен рассматривается нами через два категориальных ряда: 1) профессиональная компетентность (видовое понятие) и 2) её компоненты – виды компетенций (родовое понятие).

Понятие «готовность» в исследованиях разных учёных рассматривается как первичное основополагающее условие успешного выполнения профессиональной деятельности. Готовность учителя к педагогической деятельности определяют четыре компонента: когнитивный, ценностно-мотивационный, структурно-содержательный и деятельностный. Когнитивный компонент рассматривается как обязательный в научно-познавательной деятельности учителя. Ценностно-мотивационный компонент включает интерес участников к процессу общения в учебной деятельности и его содержанию. Структурно-содержательный компонент предполагает

владение системой необходимых знаний, опытом воздействия на учащихся и взаимодействие с ними, а также развитым педагогическим мышлением. Деятельностный компонент – сформированные компетенции и опыт влияния на процессы взаимодействия (на уроке). Все компоненты профессиональной компетентности учителя развиваются и совершенствуются в единстве.

«Готовность» и «компетентность» выступают как комплементарные, взаимодополняющие личностно-профессиональные характеристики, в совокупности обеспечивающие продуктивную деятельность учителя русского языка полиэтнической школы.

Условия курсового повышения квалификации учителя русского языка диктуют выбор форм и методов деятельности преподавателя системы постдипломного образования как для всего процесса совершенствования профессиональной компетентности, так и для развития личностных качеств специалиста. При этом реализуется культурологический подход к отбору содержания повышения квалификации, учитывается личностно-ориентированный характер образовательной деятельности. Целенаправленная система развития профессиональной компетентности реализуется через дополнительные программы повышения квалификации, спецкурсы, психолого-педагогические тренинги, практикумы с использованием деловых игр и моделирования дидактических ситуаций с вариантами их реализации. Основное содержание курсовых мероприятий мотивирует слушателей на такие виды деятельности, как анализ собственных уроков, моделирование профессионально-педагогического общения в конкретных ситуациях, решение ситуативных задач процесса обучения, анализ ошибок учащихся, а также анализ недостатков и затруднений в деятельности самого учителя полиэтнической школы.

Современные программы дополнительного профессионального образования, курсов повышения квалификации интегрируют в своём содержании систему знаний и деятельностный подход (исследовательскую, экспериментальную деятельность учителя). При этом появляется реальная возможность приблизить процесс развития профессиональной компетентности учителя-словесника к системе получения специальности.

Мы полностью согласны с В.А. Ермоленко, которая в своей работе высказывает сожаление по поводу того, что профессиональное образование (получение специальности) и «трансформация классификации», направленная на повышение квалификации, расширение профиля, «существуют параллельно, а не образуют целостную систему образования человека в течение всей его жизни. Нет единой общедидактической основы организации этих двух подсистем непрерывного профессионального образования,

обеспечивающей непрерывность образования при переходе из одной подсистемы в другую» [2, с. 4].

Технологическое обеспечение процесса повышения квалификации учителя русского языка связано с использованием акмеологических технологий, коммуникативных методов, методов активного обучения и др. В качестве основного метода развития и совершенствования профессиональной деятельности исследователи выделяют так называемые акмеологические технологии, которые реализуются как в индивидуальной работе (в форме консультации, например), так и с помощью групповых тренингов. Психолого-педагогические принципы, лежащие в основе коммуникативных методов, органически связаны с ведущими теоретическими положениями концепции личности, теории коллектива, вытекают из представлений о речевой деятельности, созданной отечественной психолингвистикой [3].

В условиях временных ограничений повышения квалификации достижение цели развития профессиональной компетентности учителя возможно за счёт широкого использования методов активного обучения. К методам активного обучения традиционно относят деловые игры, ролевые игры, методы актуализации творческого потенциала и др. Как справедливо замечает А.А. Вербицкий, занятия с использованием методов активного обучения характеризует акцент на активности личности в обучении, которая обеспечивается дидактическим построением и является одной из основных предпосылок достижения целей обучения [1]. Основная цель методов активного обучения – оказать воздействие на личность обучаемого, способствующее развитию различных видов компетенций. Использование системы методов активного обучения приводит к развитию познавательной сферы слушателей. Систематическое применение методов активного обучения в образовательном процессе курсового повышения квалификации учителя помогает:

- формировать творческую активность слушателей курсов;
- усилить положительную мотивацию учебной деятельности, так как теперь сам учитель выступает в роли активного участника обучения;
- формировать умения профессионально-педагогического общения;
- совершенствовать механизм самооценки слушателей, так как учитель через включение в различные ролевые системы получает больше возможностей проявить и оценить себя;
- использовать различные способы получения новой информации и творческой её обработки;
- отработать умения и навыки решения нестандартных, новых, гипотетических задач (что достигается благодаря учёту условий практической деятельности).

Следует отметить, что индивидуализация в курсовой подготовке учителя русского языка рассматривается не только как принцип, но и как одна из технологий обучения. Элективные курсы и курсы по выбору предлагаются слушателям в программах курсового повышения квалификации учителей русского языка, а также в блоке психологической подготовки учителя. Учитель полиэтнической школы в силу специфики своей деятельности, требующей развитых психологических способностей, нуждается в психологической поддержке, которая реализуется через элективные курсы, построенные по принципам проблемного обучения или в виде технологического курса-практикума. В процессе курсов учитель приходит к пониманию специфики целостности учебно-воспитательного процесса в поликультурной образовательной среде полиэтнической школы с учётом превалярования интересов учащихся.

Курсовое повышение квалификации учителя русского языка включает в себя не только лекционно-практический материал, но и являет собой пример деятельности преподавателей системы постдипломного образования – использование средств обучения и развития компетенций учителя. Опыт-но-экспериментальное моделирование процесса обучения русскому языку многонационального контингента учащихся осуществлялось в условиях обычного учебного процесса полиэтнической школы. При этом каждый учитель активно включался в различные виды профессиональной деятельности (проведение мастер-классов, круглые столы, организационно-деятельностные игры, тренинги, группы по разработке моделей уроков, проектирование моделей развития конкретных компетенций учащихся и др.). Содержание занятий было направлено на обновление и расширение знаний учителей русского языка в области методики обучения русскому языку как неродному, в области этнокультурных представлений учителя, педагогической толерантности и т. п. Занятия проводились в основном в диалоговой форме, обучаемые погружались в осмысление педагогических задач в условиях поликультурной образовательной среды полиэтнической школы [4].

Немаловажную роль в обеспечении эффективности повышения квалификации учителей русского языка играют методы достижения целей. Метод координации и интеграции предполагает разработку комплексных и целевых программ, определение полномочий участников образовательного процесса – районные и городские методические центры, администрация полиэтнической школы, методические объединения школы, района, кафедр ИПК. Метод информационного взаимодействия включает информирование о проблемах обучения русскому языку многонационального контингента класса. Согласование как метод взаимодействия предусматривает развитие важнейших направлений педагогического процесса развития профессиональной

компетентности учителя русского языка полиэтнической школы. Социально-психологические методы управления предполагают введение инноваций в педагогический процесс полиэтнической школы, доведение до учителя тех дидактических материалов и рекомендаций, которые разрабатываются и апробируются в учреждениях постдипломного образования.

Реальное повышение уровня квалификации учителя происходит с приобретением новых познавательных средств, позволяющих осуществить переориентировку в предмете деятельности и в самой деятельности. Новое открытие предмета своей деятельности (в нашем случае – освоение поликультурности образовательной среды полиэтнической школы, возможности самосовершенствования, новые возможности и средства изменения профессиональной «Я-концепции», этнопедагогический аспект деятельности) – главный фактор профессионального развития/роста (термин Д.И. Фельдштейна [5, с. 4]), и это важнейшее приобретение, которое учитель получает, пройдя курс повышения квалификации. Развитие компетенций учителя осуществляется непосредственно через рефлексию профессиональной деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации содержания повышения квалификации – это вариативность форм и видов учебной деятельности, формы и методы обучения и установления со стороны преподавателя системы постдипломного образования отношений сотрудничества для успешной работы, это групповая форма работы учителей. При этом воплощаются основные теоретические идеи и практические навыки, полученные в ходе курсовой подготовки и апробированные в опыте работы учителя русского языка полиэтнической школы в межсессионный период.

Литература:

1. *Вербицкий А.А.* Компетентностный подход в образовании: проблемы и условия реализации // Байкальский психологический и педагогический журнал. 2006. № 1–2 (7–8). С. 25–35.
2. *Ермоленко В.А.* Проектирование содержания непрерывного профессионального образования: концептуальные и методологические основы. М.: ИТОП РАО, 2004. 131 с.
3. *Жинкин Н.И.* Язык. Речь. Творчество: Избранные труды. М.: Изд-во «Лабиринт», 1998. 368 с.
4. *Михеева Т.Б.* Методическая система повышения квалификации учителя русского языка полиэтнической школы (из опыта работы) // Известия ЮФУ. Педагогические науки. 2011. № 2. С. 85–90.
5. *Фельдштейн Д.И.* Развитие психолого-педагогических наук в пространственно-временной ситуации XXI века // Человек и образование – 2013. № 1(34). С. 4–11.