

УДК 373.2

Воронич Е.А.

(г. Санкт-Петербург)

ОЦЕНКА ЛЕКСИКИ ДОШКОЛЬНИКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности лексической стороны речи как составляющей коммуникативных умений дошкольников. Приводятся результаты оценки словарного состава речи детей, воспитывающихся в условиях совместного обучения, на основе метода ассоциативного цепного ряда. Проведённое исследование позволило выявить взаимообусловленность снижения коммуникативной функции речи с недостаточностью развития лексики у дошкольников. Установлено, что нарушение речевой коммуникации с окружающими является следствием недостаточного развития языковых средств.

Ключевые слова: дошкольники, речь, лексика, словарный состав, коммуникативные умения.

E. Voronich

(St. Petersburg)

ASSESSMENT OF THE VOCABULARY OF PRESCHOOL CHILDREN HAVING COEDUCATION

Abstract. The article discusses the features of the lexical part of speech as a component of preschool children's communicative skills. The author presents the assessment results of the children's vocabulary (only those who study in the system of coeducation) basing on the method of associative chains. The conducted research allowed to reveal that there is an interdependence between the reduction of the communicative functions of speech and the lack of preschool children's vocabulary development. It is established that the verbal communication disorder is a consequence of the lack of language means development.

Key words: preschool children, speech, lexicon, vocabulary, communication skills.

Одной из актуальных проблем современного образования является развитие личности, способной адекватно взаимодействовать с социумом, что обуславливает формирование у детей коммуникативных умений.

В психолого-педагогической литературе коммуникативные умения рассматриваются многоаспектно: как комплекс осознанных коммуникативных действий, основанных на подготовленности личности к общению (Л.Я. Лозован [5]); как качество личности, проявляющееся в способности

ориентироваться в партнёрах и коммуникативных ситуациях (А.В. Мудрик [8]); как способ выполнения информационных, перцептивных и интерактивных действий (Ю.А. Каляева [2]) и др.

По мнению В.Н. Ерёмовой [1, с. 68–72], способность продуцировать речь предопределяется уровнем сформированности вербального восприятия, владением арсеналом языковых единиц и правилами их отражения в слове. Слово является основной структурно-семантической единицей языка, без которой невозможна речевая деятельность. Успешность этой деятельности во многом зависит: от объёма лексики, используемой в вербальной коммуникации; от точности и правильности понимания значения слова; от возможности его выбора и включения в самостоятельную речь.

В процессе развития ребёнок начинает осваивать значение слова в двух аспектах: смысловом и системном. Смысловое развитие значения слова представляет собой изменение отнесённости слова к предмету, к системе категорий, включающих данный предмет. Системное развитие значения слова связано с изменением системы психических процессов, которая стоит за данным словом. Слово постепенно приобретает функцию обобщения и начинает выступать в качестве средства формирования понятий.

Формирование лексики дошкольника происходит с позиции количественного роста словарного запаса и его качественного развития (овладение значением слова). Расширение социальных отношений ребёнка, изменение его деятельности и возможностей общения с окружающими взрослыми способствует росту словаря в дошкольном возрасте.

К началу школьного периода у нормально развивающихся детей происходит отделение речи от непосредственного практического опыта, она приобретает новые функции. Как показывают исследования А.Р. Лурии [6, с. 141–143], А.К. Марковой [7, с. 59–70], возможности построения связности высказывания, объединённого одной мыслью, обусловлены возникновением регулирующей функции речи. Это как раз и характеризуется точностью лексики, описывающей свойства и качества предметов, указывающей на время и место происходящих или минувших событий. Лексика – орудие речевой коммуникации [4, с. 41–47], которая является критерием определения способности мышления и интеллекта личности, а слово, будучи единицей речи, представляет собой звуковое выражение понятия о предмете или явлении объективного мира.

Известно, что успешное речевое развитие напрямую зависит от чувственного восприятия ребёнком окружающего мира и его предметной деятельности, поэтому оценка лексической составляющей речевых умений дошкольников с различным уровнем речевого и интеллектуального раз-

вития, воспитывающихся в условиях совместного обучения, представляет научно-теоретический и научно-практический интерес.

Для исследования лексической системы (словарного состава речи) старших дошкольников использовалась методика ассоциативного цепного ряда, разработанная А.И. Клименко [3, с. 44–46]. Данная методика была адаптирована для исследования лексической стороны речи у детей и осуществлялась посредством выделения лексико-семантического значения слов на основе ассоциативного цепного ряда.

Экспериментальное исследование проводилось в свободное время детей, в индивидуальной форме. В исследовании приняли участие группы детей старшего дошкольного возраста (46 человек), воспитывающиеся в разных организационно-педагогических условиях. Контрольную группу (КГ) составили дошкольники с нормой в развитии, посещающие общеобразовательное учреждение. В экспериментальную группу (ЭГ) вошли дети, в образовательную среду которых включены сверстники с тяжёлыми нарушениями речи.

При обработке экспериментальных данных подсчитывалось общее количество употреблённых слов, определялось среднее количество произнесённых слов на каждого ребёнка по группам испытуемых, количество наиболее часто употребляемых словоформ и словесных единиц.

Исследование включало два задания по выявлению словарного состава речи детей. В первом задании ребёнку предлагался свободный неограниченный выбор слов. В ходе второго задания дошкольнику задавались вопросы, вызывающие ограниченное поле выбора (существительные, прилагательные, глаголы). При анализе полученных данных определялось количество употреблённых детьми существительных, прилагательных, глаголов, также выявлялись наиболее частотные слова.

В результате выполнения первого задания выявилось, что дети КГ называли слова бытового обихода, преимущественно существительные. Глаголы и прилагательные детьми употреблялись ограниченно. Встречались слова обобщения (мебель, одежда, посуда и их перечисления). При выполнении второго задания определения поля выбора существительных оказалось, что больше всего дети называли слов, обозначающих предметы, затем животных и менее всего – людей. При обозначении отдельных предметов отмечали те, которые находились в поле зрения, а речевое определение животных было ограничено распространёнными названиями. При назывании людей дети ориентировались на взрослых, находящихся рядом (воспитатели, специалисты).

Отмечено, что при определении глагольного словаря действий людей и животных частыми ответами были глаголы, обозначающие творческий

процесс (танцевать, лепить, рисовать). Самые малочисленные ответы были на вопрос о действиях, производимых предметами, поскольку испытуемые не могли представить, что могут делать предметы. Причина этого связана с неточной стратегией ассоциирования, при которой ребёнок чаще всего вспоминает действия, качества предметов.

Дошкольники экспериментальной группы в ходе выполнения первого задания называли предметы обиходного словаря и слова, выходящие за круг часто употребляемых, например названия молочных и кондитерских изделий. Дети демонстрировали более широкий кругозор, однако, ограничивающийся интересами ребёнка. В поле называния существительных так же отмечалось преобладание названий предметов. Животные были представлены шире, чем в КГ (животные, обитающие в тёплых странах, птицы, насекомые). При этом обращение в задании к людям вызывало заинтересованность и характеризовалось более широким семантическим охватом. В назывании людей отмечалась конкретика (имена взрослых и детей, чем они занимаются и т. д.).

В процессе обозначения действий людей и животных было зафиксировано частое употребление глаголов движения (ходить, бегать, прыгать), глаголы сенсорного восприятия (смотреть, слушать). Более разнообразными являлись ответы на действия предметов. В словаре детей встречались глаголы, обозначающие эмоциональные состояния людей (радоваться, грустить, веселиться).

У всех дошкольников количество существительных значительно превышает количество глаголов и прилагательных. Ассоциативная цепочка построена на объединении слов по их функциональному значению, например, «лист», «рисовать», «карандаш». Л.Г. Парамонова [9, с. 30–32] считает, что такое формирование у детей смысловых связей между имеющимися в языке словами соответствует ситуативному принципу классификации.

У детей КГ при качественном анализе прилагательных обнаружилось, что они пытались составлять антонимические пары, но недостаточно чётко соотносили значения слов, что свидетельствует о недостаточной сформированности семантических полей [6, с. 111–112].

Центры семантических полей глаголов у дошкольников не различаются, преобладающими в этих ассоциациях являются глаголы со значением умения, способности. К ним относятся глаголы, обозначающие учебные навыки ребёнка (писать, считать и т. п.), бытовые действия (одеть, мыть, готовить и т. д.), профессиональные действия (работать, лечить, сторожить, учить и др.), глаголы, обозначающие физиологические действия человека и животных (зевать, дышать, моргать, кашлять и др.). Наиболее частотные словоформы у детей этих групп: ходить/идти, рисовать, играть, есть/ку-

шать, писать, строить, делать, гулять, смотреть. Разница выявляется в количественном и качественном составе глаголов.

В составе атрибутивного словаря детей присутствуют все основные тематические группы: цвет, форма, размер, вкус, оценка. Частотность употребления прилагательных у детей обеих групп такая же, как и в случае употребления глаголов. Следует отметить, что в ЭГ наблюдались случаи искажения звуко-слоговой структуры слова, недоразвитие фонетико-фонематической системы, нарушение просодии.

Анализ результатов исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Состав словаря у дошкольников, воспитывающихся в условиях совместного обучения, имеет больше качественные отличия, чем количественные. Это обусловлено тем, что в дошкольном учреждении, где в группу сверстников включены дети с тяжёлыми нарушениями речи, образовательный процесс функционально расширен; ориентирован на всех воспитанников при сопровождении специалистами (логопедами, психологами, дефектологами), что повышает качество образования как детей, имеющих особые потребности, так и воспитанников с нормой в развитии;

2. При лексическом обогащении детской речи обнаруживается тесная связь речевой деятельности ребёнка с предметной деятельностью, с развитием познавательной потребности в речевом общении и коммуникативном опыте;

3. Следствием недостаточного развития языковых средств у детей является нарушение речевой коммуникации с окружающими.

4. Недостаточный уровень развития лексики у детей обуславливает недоразвитие вербальной стороны речи, тем самым снижает её коммуникативную и когнитивную функции, что отражается на развитии коммуникативных умений дошкольников.

Литература:

1. *Ерёмина В.Н.* Формирование лексико-семантической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи // Практическая психология и логопедия. 2003. № 1–2. С. 68–72.

2. *Каляева Ю.А.* Формирование коммуникативных умений учащихся начальных классов школы-интерната: дисс. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2002. 144 с.

3. *Клименко А.П.* Ассоциативное поле и текст // Функционирование и развитие языковых систем. Минск, 1990. С. 44–46.

4. *Кондратенко И.Ю.* Проблема усвоения системы лексических значений у дошкольников с общим недоразвитием речи, отражающих их эмоциональные состояния и оценки // Дефектология. 2001. № 6. С. 41–47.

5. *Лозован Л.Я.* Методика педагогического общения: Учебно-метод. пособие. Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2007. 33 с.

6. *Лурия А.Р.* Язык и сознание / Под ред. Е.М. Хомской. Ростов н/Д.: Феникс, 1998. 416 с.

7. *Маркова А.К.* Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией // Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Р.Е. Левиной. М., 1961. С. 59–70.

8. *Мудрик А.В.* Общение в процессе воспитания : учеб. пособ. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.

9. *Парамонова Л.Г.* Развитие словарного запаса у детей. СПб.: Детство Пресс, 2007. 80 с.