

УДК 376.1

**Хижняк Л.А.**

(г. Москва)

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Аннотация.* В статье представлена краткая историческая справка о разработке и развитии идей инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в странах США и Европы, даётся анализ понятий «инклюзия» и «интеграция». Доказывается, что применение целостного инклюзивного подхода в процессе обучения позволяет подготовить лиц с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни в социуме. Дан анализ трудностей и особенностей, а также преимуществ внедрения инклюзии в систему общего образования.

*Ключевые слова:* инклюзия, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, сегрегация, нормализация, интеграция.

**L. Hizhnyak**

(Moscow)

## INCLUSIVE EDUCATION OF PEOPLE WITH DISABILITIES

*Abstract.* The article presents a brief historical background of the working out and further development of the ideas of inclusive education of children with disabilities in the U.S. and Europe, provides the analysis of the concepts “inclusion” and “integration”. It is proved that a holistic inclusive approach in the learning process allows to prepare people with disabilities for independent life in society. The author gives the analysis of the difficulties and peculiarities, as well as the benefits, of inclusion in the mainstream educational system.

*Key words:* inclusion, inclusive education, children with disabilities, segregation, normalization, integration.

В последние годы в нашей стране, как и во всём мире, отмечается рост числа людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Несмотря на развитие всех сфер общественной жизни, внедрение инновационных технологий в образование, увеличение числа технических устройств, которые улучшают и облегчают жизнь людей с ограниченными возможностями, задача обучения и образования лиц с ОВЗ до сих пор окончательно не решена. Решение вопроса о создании комфортных условий обучения для детей с ОВЗ, способствующих достижению максимально возможного

уровня их развития, а также социальной реабилитации и интеграции их в общество, является одной из актуальных проблем современного общества. Это связано в первую очередь с увеличением численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов (22 %). Инклюзивное образование соответствует этим целям. Проблема инклюзии в течение многих лет привлекает к себе внимание как отечественных исследователей (И.М. Гилевич, Э.И. Леонгард, Н.Н. Малюфеев, М.И. Никитина, Т.В. Пельмская, Л.И. Тигранова, Л.М. Шипицына, Н.Д. Шматко и др.), так и зарубежных (П. Бейкер, В. Гудонис, М. Джонсон, Е.Д. Кесарев, Д. Лауве и др.) [3].

В США и Европе с 1970-х гг. постоянно разрабатываются и внедряются пакеты нормативных актов, способствующие расширению возможностей инвалидов в получении образования. В последнее время в образовательной политике Европы и США стали использоваться следующие подходы: недопущение сегрегации в школе (десегрегация), расширение доступа к образованию лиц с ОВЗ, объединение образовательных областей, мейнстриминг и, наконец, инклюзия. Мейнстриминг предполагает, что учащиеся с особыми образовательными потребностями могут общаться со своими сверстниками во время проведения досуга (на праздниках, различных внеурочных мероприятиях) [4]. Если же дети данной категории учатся в общеобразовательных классах массовой школы, то в первую очередь с целью расширения социальных контактов, а не для достижения определённых образовательных целей.

Первоначальный толчок внедрению инклюзивного образования произошёл в 1994 г. на Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями, которая проходила в Испании. На конференции была принята декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» [3].

Интеграция означает приведение системы образования в соответствие с особыми потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья: до недавнего времени условия массовой школы были непригодны для обучения в ней детей-инвалидов.

«Инклюзия» – это термин, который наиболее часто употребляется в последнее время. Его следует понимать следующим образом: инклюзия – это в первую очередь перепланировка учебных помещений и реформирование школ таким образом, чтобы они соответствовали потребностям и уровню развития детей всех категорий [1].

Основная цель распространения инклюзивного образования в России – обеспечение равноправия детей с ограниченными возможностями психического и (или) физического здоровья при получении того или иного вида образования. Для этого необходимо обеспечить адаптацию образовательной системы к потребностям детей независимо от их достижений в учёбе,

особенностей характера, языковой культуры. Закон от 28.04.2010 г. № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в Москве» (в ред. от 25.06.2014) регулирует отношения, связанные с реализацией права лиц с ОВЗ на образование того или иного вида и направленностью образовательного процесса на соответствие их возможностям и способностям. Это происходит с целью их социальной интеграции, которая включает в себя приобретение навыков самообслуживания, подготовку к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и семейной жизни.

На данный момент образовательными ведомствами Москвы и Московской области определена система учреждений, в которых будет проходить эксперимент по внедрению принципов инклюзивного образования в практику обучения.

Сегодня в России инклюзивное образование предполагает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, что закреплено законодательно (п. 27 ст. 2 Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Созданы экспериментальные площадки в Москве и других регионах, целью которых является решение проблем внедрения инклюзии в систему общего образования. Таким образом, психолого-педагогические центры могут организовать наблюдение за внедрением инклюзивного обучения, осуществляя комплексное сопровождение детей с нарушениями в дошкольных учреждениях и общеобразовательных школах.

В 2015 г. на базе Московского государственного областного университета (МГОУ) была создана Ассоциация специалистов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (АСРДОВЗ). Одна из целей данной организации – привлечение внимания общественности Подмосковья к профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в коррекционных образовательных организациях, ДОУ компенсирующего вида, ПМПС-центрах, как условие реализации основных задач модернизации образования. Одно из необходимых условий этого процесса – повышение профессиональной компетентности и качества работы специалистов с детьми с ОВЗ в специальных образовательных организациях, и создание условий для реализации их творческого потенциала, а также развитие системы наставничества и передачи опыта в педагогической среде.

Существующий опыт зарубежных исследователей и разработки российских учёных позволили выделить ряд преимуществ инклюзивного образования.

Дети с ОВЗ, обучающиеся в инклюзивной среде, проявляют более высокий уровень социального взаимодействия со здоровыми сверстниками

по сравнению с детьми, проходящими обучение в специальных школах. Кроме того, в инклюзивной среде учебные программы более насыщенные и адаптированные к современным условиям. Всё это приводит к улучшению социальных навыков и повышению образовательных достижений детей с ОВЗ.

Для полноценной работы инклюзивных классов оборудуются помещения, оснащенные всем необходимым как для занятий, так и для отдыха, а также физкультурной, оздоровительной, коррекционной и развивающей работы.

Педагогическим коллективом создаются все условия, чтобы в инклюзивных классах дружба между детьми с особенностями и без особенностей развития стала обычным явлением. Инклюзия способствует формированию общих знаний у детей независимо от возможностей их здоровья.

Становясь взрослыми, дети с ОВЗ, прошедшие обучение в классах в условиях инклюзии, проводят больше свободного времени в общении со здоровыми людьми. В сравнении с выпускниками специальных школ они более социализированы, в связи с чем имеют больший достаток и лучше адаптируются в обществе.

Кроме того, инклюзивное образование даёт определённые преимущества и детям без ограниченных возможностей здоровья. Присутствие детей с ОВЗ никак не влияет на качество их обучения: учитель тратит одинаковое количество времени на каждого ребёнка. Благодаря совершенствованию педагогических условий работы в классе, широкому использованию информационных технологий происходит значительное улучшение качества образования, что даёт преимущества всем ученикам без исключения. Введение данного подхода в образовательную среду подразумевает увеличение финансовых вложений, что благоприятно влияет на организацию процесса образования и способствует поддержке обучения не только детей с инвалидностью, но и их здоровых сверстников.

Одним из условий перехода к инклюзивной форме обучения является система поддержки и сопровождения детей с ОВЗ – тьюторское сопровождение. Оно также способствует созданию благоприятного для всех участников учебного процесса микроклимата [5].

Подходы инклюзивного образования приводят к повышению уровня самооценки и качества овладения академическими навыками детей с ОВЗ и здоровых. Учащиеся начинают проявлять более чёткую сформированность социальных знаний и нравственных принципов. Более того, обнаружено, что дети, участвующие в обучении с использованием инклюзивного метода, демонстрируют лучшее владение академическими навыками в определённой области, чем их сверстники, не участвующие в таком процессе [2].

Дети без особенностей, обучающиеся в инклюзивном классе, имеют возможность научиться языку Брайля или жестовой речи, что малодоступно для тех, кто не учился вместе с детьми-инвалидами. Обучение этим навыкам проходит в ясном и понятном для них контексте.

В инклюзивном классе здоровые дети учатся уважать и ценить своих одноклассников с инвалидностью, видеть то, что лежит за «чертой» инвалидности или одарённости.

Таким образом, можно сделать вывод, что дети без особенностей развития, или обычные ученики, также как и дети с ОВЗ, получают преимущества при инклюзивном образовании. Следовательно, современная общеобразовательная программа должна составляться с учётом создания условий, необходимых для успешной реализации инклюзивного образования, обеспечивая принятие индивидуальности каждого учащегося и удовлетворение особых потребностей каждого ребёнка.

Также определённые трудности в России возникают на пути внедрения инклюзивного образования в высшую школу. В первую очередь это недостаточная информированность выпускников с ОВЗ о местах их возможного дальнейшего обучения. До сих пор ещё не все высшие учебные учреждения и принадлежащие им общежития оснащены пандусами, что затрудняет или делает невозможным передвижение студентов инвалидов-колясочников. В Москве и Московской области действуют более 380 вузов и их филиалов, однако возможностей работы с инвалидами не имеют и 25 % из них. Инвалиды-выпускники школ обладают довольно низкой компьютерной грамотностью и способностью использовать новейшие компьютерные технологии. Системой образования установлены определённые временные рамки для усвоения учебного материала, что ставит студентов с ОВЗ в затруднительное положение, так как им часто необходимо значительно больше времени. Не все студенты имеют возможность добираться до места обучения и передвигаться по территории вуза. И здесь возникает новая проблема – проблема сопровождения лиц с ОВЗ сотрудниками служб социальной помощи, которых также не хватает [1].

Все эти причины обуславливают необходимость широкого внедрения дистанционного обучения в вузах и признание его самостоятельной формой образования.

При введении инклюзии в систему образования учитывается не только наличие или отсутствие дошкольных учреждений, школ, вузов и их оснащённость оборудованием, доступность для лиц с ОВЗ и наличие соответствующего персонала. Необходимо также сформировать положительное отношение родителей к совместному обучению детей. Помимо этого необходимо приспособить к потребностям инвалидов городскую среду

(наличие переходов, пандусов, доступность транспорт и т. д.). Также необходимо углублять работу по социальному сопровождению семей с детьми-инвалидами.

Пришло время перехода на новый этап развития образования – этап равноправного партнёрства с инвалидами и их семьями.

#### Литература:

1. *Казаченко И.Н.* Инклюзивное образование [Электронный ресурс]. URL: [inkluzivnoe\\_kozachenko.pptx](#) (дата обращения: 01.04.2015).

2. *Миронова Э.В., Шматко Н.Д.* Интеграция детей с нарушениями слуха в дошкольные учреждения общего типа // Дефектология. 1995. № 4. С. 66–74.

3. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. М.: Изд. центр «Академия», 2002. 400 с.

4. *Хижняк Л.А.* Развитие восприятия детей с лёгкой степенью умственной отсталости посредством обучения фотodelу // Инновационные технологии обеспечения социально-психологической адаптации и готовности к труду детей и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья: монография. Ч. 2. М.: ИИУ МГОУ, 2014. С. 41–50.

5. *Хижняк Л.А.* Социальная реабилитация детей с нарушениями интеллекта // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2011. № 3. С. 62–66.