

УДК 159.922.6

**Коновалова А.М.**

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
119991, г. Москва, ул. Ленинские горы, д. 1, Российская Федерация*

## ОСОБЕННОСТИ УВАЖЕНИЯ К РОДИТЕЛЯМ В МЛАДШЕМ И СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТАХ

**Аннотация.** В представленной статье рассматривается возрастная специфика уважения подростков к родителям. Описываются результаты эмпирического исследования уважения к родителям у подростков младшего (N = 124) и старшего (N = 94) возрастов. Исследование было проведено с помощью авторской методики «Уважение к родителям». Особое внимание уделено возрастным особенностям чувства уважения и предписанного уважительного поведения у подростков. Подробно проанализированы возрастные особенности связи эмоциональной привязанности к родителям с уважением к ним. Делается вывод о постепенном отделении чувства уважения от эмоционального принятия, которое происходит по достижению старшего подросткового возраста.

**Ключевые слова:** детско-родительские отношения, родители, подростковый возраст, уважение, уважение к родителям.

**A. Konovalova**

*Lomonosov Moscow State University  
1, Leninskiye Gory, Moscow, 119991, Russian Federation*

## RESPECT FOR PARENTS IN EARLY AND MIDDLE ADOLESCENCE

**Abstract.** This paper is about age specificity of adolescents' respect for parents. Respect for parents of early-aged (N = 124) and middle-aged (N = 94) adolescents was studied empirically using the author's technique "Respect for parents", results of this study are described in the paper. Special attention is paid to the age-related peculiarities of sense of respect and prescribed adolescents' respectful behavior. Relationship changes between the emotional attachment for parents and respect for parents during growing up are analyzed. The conclusion about the differentiation of sense of respect from emotional attachment in middle adolescence is made.

**Keywords:** parent-child relationships, parents, adolescence, respect, respect for parents.

В последнее время изучение отношения детей к родителям [9; 10; 11] становится всё более актуальным. При этом практически отсутствуют исследования уважения в детско-родительских отношениях. Кроме того, говоря об уважении в детско-родительских отношениях, большинство психо-

логов подразумевает уважение к ребенку [3]. В области наших научных интересов, в первую очередь, лежит уважение к родителям, рассматриваемое как осознанное самостоятельное чувство, базирующееся на рациональном признании наличия у родителя особых качеств и свойств (высокий социальный и материальный статус, ценные личные качества и т. д.). Чувство уважения к родителям формируется в результате оценивания ребёнком своего родителя как достойного уважения [5]. Чувство уважения необходимо отличать от другого психологического феномена, который в русском языке может также обозначаться словом «уважение», – предписанного уважительного поведения, которое базируется на принятии нормы отношения, сложившейся в культуре. Оно формируется в результате усвоения ребёнком транслируемого в культуре представления об особой позиции взрослого (уважение к родителям – долг детей).

Одним из наиболее актуальных является вопрос о возрасте становления уважения к родителям. Януш Корчак не указывал возрастных рамок этого процесса, но отмечал, что долгое время из-за нехватки опыта ребёнок не уважает никого и/или только делает вид, что уважает. Впоследствии при постепенном накоплении опыта социального взаимодействия и формировании на начальном этапе ценностных ориентиров в ребёнке пробуждается чувство уважения. После же наступления пубертата уважение к взрослым меняется на презрение, насмешки, унижения [6]. Эрик Берн считал, что уважение «это ещё одно отношение на уровне Взрослый – Взрослый» [1, с. 18] (терминология транзакционного анализа). Оно основано на надёжности, обязательствах и доверии и «начинается очень рано в детстве, если оно вообще когда-нибудь начинается» [1, с. 113]. Данные, полученные Д.И. Фельдштейном, свидетельствуют о том, что восьмиклассники уже в состоянии испытывать полноценное уважение к взрослым [7]. Л.И. Божович также указывает на то, что уважение формируется в школьные годы [2]. О.А. Карабанова, говоря об авторитетности родителя (понятии, отчасти схожем с «уважаемостью» родителя), также упоминает именно подростковый возраст [4].

В целом, многие авторы сходятся во мнении, что истоки уважения надо искать в подростковом возрасте. Это позволило конкретизировать хронологические рамки исследования. Именно этот возрастной диапазон был избран нами, исходя не только из тех выводов, к которым мы пришли в ходе анализа теоретических представлений педагогов и психологов по этому вопросу, но и из представлений о специфике подросткового возраста. В подростковом возрасте родители становятся для ребёнка объектом не только любви, но и оценивания, поскольку развитие самосознания, появление чувства взрослости, формирование собственной системы ценностей происходят в процессе сравнения себя с другими, попыток отделения

себя от других, а иногда и противопоставления. К тому же важнейшими задачами развития в подростковом и юношеском возрасте являются достижение автономии и эмоциональной дифференцированности личности в семье и перестройка детско-родительских отношений на качественно иной основе, как отношений взаимного уважения и равноправия (Р. Хевигхерст) [8]. Поэтому мы полагаем, что именно *в подростковом возрасте у детей формируется уважительное или неуважительное отношение к родителям*. Так как развитое самосознание и рефлексия появляются лишь к середине подросткового возраста, была выдвинута гипотеза, что *и осознанное чувство уважения к родителям появляется к старшему подростковому возрасту*. Мы предполагаем, что до этого чувство уважения к родителям слито с чувством любви / эмоционального принятия родителя.

### ХОД ИССЛЕДОВАНИЯ

Целью нашего исследования является анализ возрастной специфики становления уважения к родителям у подростков.

Задачи исследования:

1. Разработка диагностического комплекса исследования.
2. Изучение связи степени уважения к родителям с возрастом подростков.
3. Выявление возраста дифференцировки эмоционального принятия родителей и уважения к ним.

Было проведено эмпирическое исследование чувства уважения к родителям на базе лицея № 1571 и школы № 132 г. Москвы. Выборка составила 218 подростков в возрасте от 12 до 17 лет, средний возраст – 14 лет. Среди респондентов 103 мальчика (47%) и 115 девочек (53%). В целях большей детализации возрастной специфики чувства уважения было решено выделить две фазы подросткового возраста, сформировав группы младших подростков в возрасте от 12 до 14 лет (124 человека) и старших – в возрасте от 15 до 17 лет (94 человека).

Основными методами исследования выступили: теоретико-методологический и сравнительный анализ научных концепций и литературных источников; метод анализа данных (контент-анализ); метод опроса, с помощью которого были собраны количественные и качественные данные в соответствии с задачами исследования, с применением следующих диагностических методик:

1. авторский опросник «Уважение к родителям»;
2. сочинение «Мои родители» (анализировалось с помощью контент-анализа на основе выделенных категорий).

Авторский опросник «Уважение к родителям» включает 4 шкалы, с 25 вопросами в виде высказываний, 20 из которых предлагается оценить от-

дельно в отношении матери и в отношении отца (4-х балльная система оценивания). Таким образом, при выборке, составившей 218 подростков, было получено 411 наблюдений (часть подростков не имела второго родителя). В рамках этой части исследования анализируются результаты двух шкал:

– «Чувство уважения». Шкала состоит из 10 вопросов, направленных на выяснение того, есть ли у подростка уважение к своему родителю, базирующееся на наличии у родителя ценных качеств и свойств. Эта шкала подразумевает континуум ответов от «Я не уважаю своего родителя, так как уважать его не за что» до «Моего родителя есть за что уважать, поэтому я его и уважаю».

– «Предписанное уважительное поведение». Шкала состоит из 5 вопросов, направленных на выяснение того, проявляет ли подросток уважительное поведение в отношении родителя по причине культуральной предписанности такого поведения.

Подросток может отвечать, что не проявляет уважительного поведения по причине долженствования; это не исключает возможности наличия у него истинного чувства уважения. И наоборот, отсутствие чувства уважения не говорит об отсутствии уважительного поведения, предписанного культурой.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сначала приведём результаты авторского опросника «Уважение к родителям».

Таблица 1

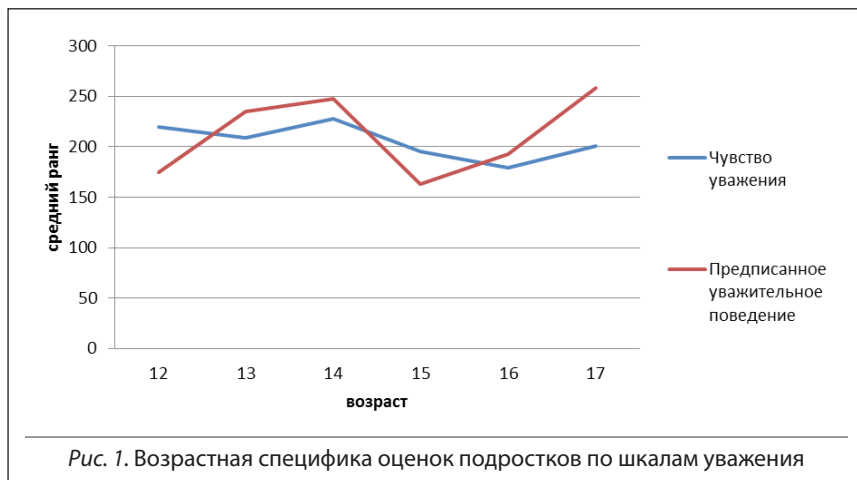
### Описательные статистики шкал уважения (сравнение младших и старших подростков)

Группа		N	Min	Max	Среднее	Станд. отклонение
Младшие подростки	Чувство уважения	235	13	40	34,87	4,540
	Предписанное уважительное поведение	235	8	20	16,17	2,422
Старшие подростки	Чувство уважения	176	19	40	34,23	3,987
	Предписанное уважительное поведение	176	11	20	15,52	2,275

Из таблицы 1 видно, что показатели средних значений чувства уважения и предписанного уважительного поведения практически идентичны, в то время как стандартные отклонения по шкале «Чувство уважения» довольно сильно отличаются друг от друга – ответы младших подростков имеют больший разброс; минимальный балл по шкале значительно ниже. В случае со шкалой предписанного уважительного поведения эта тенденция также наблюдается, но она не столь выражена.

Значимость различий в степени уважения к родителям между группами младших и старших подростков выявлена с помощью непараметрического  $U$  критерия Манна–Уитни. Значимо, что как чувство уважения к родителям ( $U = 17572,5$ ,  $p = 0,009$ ), так и предписанное уважительное поведение ( $U = 17105$ ,  $p = 0,002$ ) связаны с возрастом детей. Было получено, что с возрастом степень уважения к родителям несколько снижается, что явилось для нас неожиданным результатом, но могло быть связано с включением в выборку подростков, переживающих малый возрастной кризис между двумя психологическими возрастами. Поэтому была выдвинута гипотеза, что между выборками 12, 13, 14, 15, 16 и 17-летних подростков существуют неслучайные различия по уровням чувства уважения и предписанного уважительного поведения. Эта гипотеза была проверена при помощи непараметрического  $H$  критерия Краскела–Уоллиса. Получено, что степень предписанного уважительного поведения по отношению к родителям меняется в зависимости от возраста ( $H = 35,890$ ,  $p = 0,000$ ). График средних рангов баллов по шкалам для всех возрастных групп (рис. 1) позволяет продемонстрировать возрастные различия между подростками.

Было получено, что в 15 лет резко падает уровень предписанного уважительного поведения, возравший до этого. Преодолев рубеж 15 лет, он на-



чинает вновь расти. По-видимому, у обследованной выборки подростков пик подросткового кризиса пришёлся на возраст 15 лет, что подтверждается и другими результатами, полученными в ходе стандартизации методики «Уважение к родителям». Подростки в 15 лет отрицают постулат о необходимости уважительного поведения по отношению к родителям. Степень чувства уважения с возрастом незначительно снижается, что, скорее всего, связано с отделением чувства уважения от любви, повышением степени осознанности критериев для выработки уважительного отношения к родителю и, в целом, появлением рефлексии в отношении своего внутреннего мира.

Одной из гипотез исследования является предположение, что осознанное, отделившееся от эмоциональной привязанности чувство уважения к собственным родителям возникает лишь в старшем подростковом возрасте (15–17 лет). Для подтверждения этой гипотезы необходимо показать, что у старших подростков степень любви, испытываемой к родителям (высказывалась в сочинениях «Мои родители»), менее связана со шкалами уважения, чем у младших подростков.

Была использована процедура однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA), где в качестве зависимых переменных выступали сначала результаты оценивания чувства уважения и предписанного уважительного поведения у младших подростков, а затем – у старших. В качестве фиксированного фактора были использованы качественные оценки испытываемой к родителям любви, полученные из анализа проективных сочинений «Мои родители». Результаты анализа представлены в таблице 2.

Таблица 2

### Результаты однофакторного дисперсионного анализа, проведенного отдельно на выборках младших и старших подростков

Группа	Шкала	F	Знч.
Младшие подростки	Чувство уважения	5,328	,023
	Предписанное уважительное поведение	0,180	,672
Старшие подростки	Чувство уважения	2,889	,093
	Предписанное уважительное поведение	10,650	,002

В случае с младшими подростками степень любви, испытываемой к родителям, связана с чувством уважения. Чем выше степень любви подростков к родителям, тем выше вероятность того, что они будут испытывать чувство уважения по отношению к ним. Со степенью предписанного уважительного поведения к родителям любовь не связана.

В группе старших подростков, степень испытываемой любви (эмоциональное отношение к родителю) перестаёт быть связанной с чувством уважения, однако начинает оказывать воздействие на показатель предписанного уважительного поведения. Таким образом, можно сделать однозначный вывод о том, что при переходе от младшего подросткового возраста к старшему, чувство любви перестаёт быть связано с чувством уважения, тогда как оно становится важным фактором в предписанном уважительном поведении. Данные результаты требуют дальнейшего теоретического осмысления, но в целом (и при сравнении с другими результатами) можно сделать вывод о том, что наша гипотеза подтвердилась.

### ВЫВОДЫ

1. К старшему подростковому возрасту происходит отделение чувства уважения от эмоционального принятия. Чувство уважения становится самостоятельным и не связанным с чувством любви. Предписанное уважительное поведение, наоборот, приобретает связь с эмоциональным отношением (любовью к родителям).

2. Представления о том, что такое уважение, у старших подростков являются более осознанными и зрелыми, чем у младших.

3. Восприятие и оценка собственного уважения к родителям меняется у подростков с возрастом: чувство уважения к родителям снижается с возрастом в связи с его отделением от любви, а уровень предписанного уважительного поведения, резко падая в 15 лет, что может являться свидетельством прохождения кризисного периода, затем вновь возрастает.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Берн Э. Секс в человеческой жизни. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. 384 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности : избр. психол. тр. / под ред. Д.И. Фельдштейна М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: МОДЭК, 2001. 349 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? М.: АСТ, 2016. 304 с.
4. Карабанова О.А. Образ детско-родительских отношений у современных российских психологов [Электронный ресурс] // Психологические проблемы современной семьи: тезисы II Всероссийской научной конференции (Москва, 25–27 октября 2005 г.). URL: <http://www.childpsy.ru/lib/articles/id/10301.php> (дата обращения: 01.12.2016).
5. Коновалова А.М., Захарова Е.И. Возрастная специфика становления чувства уважения к родителям // Актуальные проблемы психологии развития: возрастной, образовательный и семейный аспекты. К 40-летию кафедры возрастной психологии. М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. С. 59–65.
6. Корчак Я. Как любить ребенка. М.: Азбука, 2016. 512 с.

7. Фельдштейн Д.И. Особенности стадий развития личности на примере подросткового возраста // Хрестоматия по возрастной психологии / под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Институт практической психологии, 1996. С. 248–259.

8. Havighurst R.J. *Developmental Tasks and Education*. 3rd ed. New York: David McKay Company, 1974. 86 p.

9. Fiske S.T., Xu J., Cuddy A.J.C. Glick P. (Dis)respecting versus (dis)liking: Status interdependence predict ambivalent stereotypes of competence and warmth // *Journal of Social Issues*. 1999. 55(3). P. 473–489.

10. Frei J.R., Shaver P.R. Respect in close relationships: Prototype definition, self-report assessment, and initial correlates // *Personal Relationships*. 2002. 9(2). P. 121–139.

11. Werther A. *An exploration of respect and its role in (transforming) conflict. Thesis of ...* PhD. University of Massachusetts, Amherst, 2010.

#### REFERENCES

1. Bern E. *Seks v chelovecheskoi zhizni* [Sex in Human Life]. M., EKSMO-Press Publ., 2000. 384 p.

2. Bozhovich L.I. *Problemy formirovaniya lichnosti: izbr. psikholog. tr. / pod red. D.I. Fel'dshtejna* [Problems of Forming of Personality: Selected Psychological Works / ed. by D.I. Feldshtein]. , Moscovskij psikhologo-sotsyal'nyj institut, Voronezh, MODEK, 2001. 349 p.

3. Gippenreiter Yu. B. *Obshchat'sya s rebenkom. Kak?* [To Communicate with the Child. How?]. M., 2016. 304 p.

4. Karabanova O.A. *Obraz detsko-roditel'skikh otnoshenii u sovremennykh rossiiskikh psikhologov* [Modern Russian Psychologists' Understanding of the Parent-Child Relationship]. *Psikhologicheskie problemy sovremennoi rossiiskoi sem'i: tezisy II Vseros. nauch. konf. (Moskva, 25–27 okt'abr'a 2005 g.)* [Psychological Problems of the Modern Russian Family: Abstracts of the II All-Russian Scientific Conference, Moscow, October 25–27, 2005]. URL: <http://www.childpsy.ru/lib/articles/id/10301.php>. Available at: 01.12.2016.

5. Konovalova A.M., Zakharova E.I. *Vozrastnaya spetsifika stanovleniya chuvstva uvazheniya k roditelyam* [Age-Related Specificity of the Formation of a Sense of Respect for Parents] // *Aktual'nye problemy psikhologii razvitiya: vozrastnoi, obrazovatel'nyi i semeinyi aspekty. K 40-letiyu kafedry vozrastnoi psikhologii* [Actual Problems of Developmental Psychology: Age, Education and Family Aspects. To the 40<sup>th</sup> Anniversary of the Department of Psychology]. M., Lomonosov Moscow State University, 2012, pp. 59–65.

6. Korchak Ya. *Kak lyubit' rebenka* [How to Love a Child]. M., Azbuka, 2016. 512 p.

7. Fel'dshtein D.I. *Osobennosti stadii razvitiya lichnosti na primere podrostkovogo vozrasta* [Features of Personality Development Stages on the Example of Adolescence] // *Khrestomatiya po vozrastnoi psikhologii / pod red. D.I. Fel'dshteina* [Reader in Developmental Psychology / ed. by D.I. Feldshtein]. M., Institut prakticheskoi psikhologii, 1996, pp. 248–259.

8. Havighurst R.J. *Developmental Tasks and Education*. 3rd ed. New York: David McKay Company, 1974. 86 p.

9. Fiske S.T., Xu J., Cuddy A.J.C. Glick P. (Dis)respecting versus (dis)liking: Status



interdependence predict ambivalent stereotypes of competence and warmth. *Journal of Social Issues*, 1999, 55(3), pp. 473–489.

10. Frei J.R., Shaver P.R. Respect in close relationships: Prototype definition, self-report assessment, and initial correlates. *Personal Relationships*, 2002, 9(2), pp. 121–139.

11. Werther A. An exploration of respect and its role in (transforming) conflict. *The-  
sis of ...* PhD. University of Massachusetts, Amherst, 2010.

---

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

*Коновалова Александра Михайловна* – специалист по учебно-методической работе 1-й категории факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова; ассистент кафедры педагогики и медицинской психологии Первого МГМУ имени И.М. Сеченова;  
e-mail: konovalovaam@gmail.com

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

*Konovalova Alexandra M.* – Specialist in Educational and Methodical Work of the 1<sup>st</sup> category, Faculty of Psychology, Lomonosov Moscow State University; Assistant Professor at the Department of Pedagogy and Medical Psychology, I.M. Sechenov First Moscow State Medical University;  
e-mail: konovalovaam@gmail.com

---

#### ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Коновалова А.М. Особенности уважения к родителям в младшем и старшем подростковом возрасте // Вестник Московского государственного областного университета (электронный журнал). 2017. № 1. URL: [www.evestnik-mgou.ru](http://www.evestnik-mgou.ru)

#### THE CORRECT REFERENCE TO ARTICLE

Konovalova A.M. Respect for Parents in Early and Middle Adolescence. *Bulletin of Moscow Region State University (e-journal)*, 2017, no. 1. URL: [www.evestnik-mgou.ru](http://www.evestnik-mgou.ru)