

УДК 371

Ильинская Я.А.*(г. Петропавловск-Камчатский)*

САМООРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Самоорганизация – сложный, трудоёмкий процесс, который происходит на протяжении всей жизни человека. Умению управлять своими возможностями, временем и достигать определённого положительного результата – этому можно научиться. Обучение самоорганизации может быть осуществлено через научно-инновационную, исследовательскую или проектную деятельность, что и доказано созданием «Лаборатории реализации студенческих проектов» при факультете непрерывного образования Камчатского государственного университета им. Витуса Беринга. В статье показано, как данная лаборатория позволяет студенту при помощи принципа самоорганизации реализовать свои проекты, вывести их в жизнь и, как результат, попробовать себя в роли педагога-инноватора.

Ключевые слова: конкурентная способность специалиста, исследовательская деятельность, проектная деятельность, рынок труда, лаборатория реализации студенческих проектов.

Y. Ilyinskaya*(Petropavlovsk-Kamchatsky)*

STUDENTS' SELF-ORGANIZATION IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL UNINTERRUPTED EDUCATION

Abstract. Self-organization is a difficult, labor-intensive process which is a lifelong experience. It is possible to learn to manage one's own abilities and time, thus reaching some positive result. The realization of mastering the self-organization skills can be carried out through scientifically-innovative, research or design activities. This fact was proved experimentally, when the faculty of uninterrupted education of Vitus Bering Kamchatka State University set up "The Laboratory of Students' Projects Realization". The article examines the way the laboratory gives students opportunity to realize their projects, implement them and, as a result, try their hand at being a teacher – innovator.

Key words: specialist's competitive ability, research activities, designing activity, labor market, laboratory of student's projects realization.

Сегодня, в век высокой конкуренции, человек должен особое внимание уделять саморазвитию не только для достижения определённой цели в профессиональном поле, но и для собственного развития, чтобы знать все новые, быстроменяющиеся тенденции современного мира. Главной целью самоорганизации можно считать умение наилучшим способом использовать своё время, а также сознательно управлять жизненными процессами, научиться выделять главное и второстепенное, преодолевать негативные обстоятельства, возникающие в жизни.

В каждом человеке изначально заложено всё необходимое для того, чтобы разумно развиваться, совершенствоваться, достигать различных целей. Когда человек умеет организовать своё время, он получает множество преимуществ: улучшается организация личного труда, работа выполняется с меньшими затратами, снижаются стресс и спешка, растёт мотивация, при выполнении работы допускается меньше ошибок, повышаются результаты труда, достижение профессиональных и жизненных целей идёт кратчайшим путём, происходит рост квалификации.

Саморазвитие как процесс управления отражает возникновение таких качеств, как стремление к самосовершенствованию, гибкость и адаптивность к изменениям, ориентация на новое, поиск и разработка прогрессивных, инновационных идей и ускоренное введение их в практику. Именно эти качества стремятся найти все работодатели в своих сотрудниках.

Социальная ситуация сегодняшнего дня диктует потребность в специалисте-личности: творчески саморазвивающемся, способном реализовать свои индивидуальные запросы, усваивать новые компетенции и способы деятельности. По мнению Л.Л. Любимова, новый человек России – «рефлексивный, диалогичный, коммуникативный, ищущий команду единомышленников, а не врага, мыслящий не инверсионными крайностями, а в либеральном и модернистском контексте. Исторический вектор развития России, конституционно подтвержденный, ждёт появления именно такого человека» [2, с. 21].

В настоящее время проблемы самоорганизации определяются состоянием российской системы образования, переживающей непростой этап изменений. В Концепции модернизации Российского образования были определены следующие базовые задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стан-

дартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности» [3].

В условиях постоянно возрастающей и ужесточающейся конкуренции на рынке труда гораздо больше возможностей и перспектив имеют выпускники инициативные, активные, творческие, обладающие, кроме знаний и высокой квалификации, способностью к самообразованию, самосовершенствованию, поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности. Всё сказанное выше и актуализирует процесс самоорганизации субъектов образования как инвариант целостного процесса организации профессионального образования и профессиональной деятельности.

Под самоорганизацией профессиональной деятельности нами понимается деятельность студента, побуждаемая и направляемая целями самоуправления и саморегулирования своей профессионально значимой работы, осуществляемая в виде системы интеллектуальных действий, направленных на решение задач самостоятельной организации и осуществления своего труда. Самоорганизация рассматривается в связи с различными аспектами профессиональной деятельности, к числу которых относятся: формирование навыков ведения профессиональной деятельности, организация самостоятельной работы студентов, формирование и совершенствование самообразовательной деятельности, самовоспитание, самореализация личности в деятельности.

Таким образом, одной из задач современного процесса профессионального образования является подготовка специалиста, востребованного на рынке труда: компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, а также имеющего навыки по смежным направлениям подготовки. Именно такой выпускник может быть конкурентоспособным на рынке труда, о чём свидетельствуют следующие компетентностные характеристики:

- наличие одного или более высшего образования или образования, дополнительного к высшему профессиональному образованию;
- наличие дипломов о профессиональной переподготовке или удостоверения, свидетельства о повышении квалификации (государственного или установленного образца);
- наличие опыта, полученного во время стажировки за рубежом или в международной компании, предприятии;
- наличие высокого качества знаний и компетенций, с преобладанием знаний, умений и навыков практического и прикладного характера;
- наличие широкого кругозора, эрудиции и мобильности;

- владение иностранными языками на уровне международных сертификатов (TOEFL, CAE, CPE, IELTS, DALF и др.);
- компьютерная грамотность и умение пользоваться современными информационными технологиями;
- способность быстро реагировать на изменения;
- креативный характер мышления (оригинальность, интуиция, воображение, инновационность);
- коммуникабельность, ответственность, инициативность;
- склонность к быстрому обучению;
- желание и возможность постоянно повышать уровень своих знаний и компетенций;
- умение нести ответственность за проделанную работу [5, с. 438].

Представленные выше условия и компетенции необходимо не просто сформировать за период обучения в вузе, но и дать возможность студентам определиться с планами на будущее, помочь им выстроить динамику саморазвивающейся личности.

Именно поэтому в настоящее время особое значение приобретает исследовательская, а также проектная деятельность студентов, которая организуется в виде собственных проектов, практик, стажировок, курсовых и квалификационных работ. Данные направления деятельности помогают студентам овладеть следующими умениями и навыками: способностью видеть проблемы, формулировать вопросы и исследовательские гипотезы, давать определение понятиям, уметь классифицировать, вести наблюдения, проводить эксперимент, делать выводы, работать с текстом, конспектировать, уметь доказывать и защищать свои идеи [4, с. 13]. Эти элементарные навыки помогают студентам не только в разработке своих квалификационных работ, но и в дальнейшей деятельности, так как исследовательская и проектная работа – это творческая, индивидуальная деятельность, в процессе которой молодые люди убеждаются, что они выбрали правильное направление подготовки.

Образовательный процесс современного вуза актуализирует изменение позиции студента: из объекта обучения он становится активным субъектом учебно-профессиональной деятельности, активизируется его самоуправляемая творческая учебно-профессиональная деятельность. Это достаточно сложно осуществить на уровне традиционного научно-методического обеспечения процесса подготовки специалистов, поэтому становятся востребованными активные формы и методы обучения, воспитания и контроля. Для их реализации необходимо, чтобы студент овладел компетенциями самоорганизации учебно-профессиональной деятельности. Самоорганизация является важнейшей

частью системы организации учебно-профессионального процесса, которая, в свою очередь, является одним из существенных компонентов системы обеспечения качества образования.

Студенты, обучающиеся в настоящее время в вузах, остро чувствуют потребность в профессионально-личностной самореализации в процессе образования. Для того чтобы стать на рынке труда наиболее востребованными, студенты старших курсов стремятся, кроме основной учебной деятельности, научиться применять полученные знания на практике – самореализовываться в выбранной ими профессиональной сфере. Человек сам определяет свою профессиональную судьбу, но он может определить её только в том случае, если осознает профессиональные требования, предъявляемые к нему, и свои возможности. При этом экономическая ситуация требует от выпускника умения самостоятельно выбирать, брать на себя ответственность, а также быть готовым к непредсказуемым ситуациям.

По мнению М.Б. Зыкова, «наши вузы сегодня испытывают колоссальный дефицит кадров, подготовленных по мировым академическим стандартам», именно поэтому большинство «выпускников, получив диплом, уходят либо в бизнес, либо во властные структуры» [1, с. 7]. Главная задача современных высших учебных заведений сегодня – переход от обучения теории к практическим аспектам и преподавать так, чтобы студенты понимали, как они эти знания могут применить или реализовать в реальном мире. В этом и состоит основной переход от классического теоретико-методологического подхода к новому практико-обусловленному подходу.

На сегодняшний день необходимо модернизировать не только систему подготовки будущих специалистов, но и посредством их образования влиять на менталитет российского общества. Тенденция «образование через всю жизнь» понимается и принимается не всеми гражданами нашей страны. Задача университетов как культурно-научных комплексов – направлять людей к самосовершенствованию, объяснять им преимущества получения новых знаний и компетенций.

Значительная роль в данной просветительской работе отводится работодателям, которые должны стимулировать своих сотрудников на получение дополнительных знаний, и профессорско-преподавательскому составу, который, используя новые информационные технологии и активные методы обучения, выстраивает практически направленные занятия со студентами и слушателями.

Всё сказанное выше позволяет сделать вывод о необходимости изменения подходов к профессиональной подготовке в вузе. В основе со-

временного образования специалистов разных профилей должны быть положены интерактивная и личностно-ориентированная технологии в контексте компетентностного подхода.

Следует отметить, что в Камчатском государственном университете имени Витуса Беринга модернизация профессионального образования получила своё начало с актуализации переосмысления профессорско-преподавательским составом своей преподавательской деятельности, её содержания и подходов к реализации в контексте Болонского процесса. Циклы семинаров, курсы повышения квалификации, тренинги – все это способствует расширению компетенций педагогического коллектива университета. В процесс саморазвития были вовлечены и сами студенты, которые захотели быть востребованными и реализовывать свои проекты, отвечающие интересам Камчатского края и способные оказаться актуальными и полезными в различных сферах деятельности.

Факультетом непрерывного образования была создана площадка для реализации иницилируемых студентами инновационных проектов на базе указанного факультета, которая получила название «Лаборатория реализации студенческих проектов». Целью лаборатории явилось формирование студенческой организации, поддерживающей разработки, проекты, отвечающие современным направлениям и требованиям рынка труда, экономики и промышленности Камчатского края. Данные проекты носили образовательно-инициативный характер. Факультет непрерывного образования выступил первичной базой апробации инновационной программы, которая реализовывалась за счет внебюджетных средств вуза, грантов, Программы стратегического развития вуза. После апробации данного продукта студент получал право на дальнейшую реализацию своего проекта на факультете непрерывного образования. Это гарантировало молодому специалисту частичную занятость, материальную поддержку. Каждый инновационный проект помогал становлению студента как профессионала.

Технология работы «Лаборатории реализации студенческих проектов» была следующей:

1. Студент выступал с личной инициативой по созданию проекта новой образовательной программы или выполнял заказ предприятия Камчатского края, желающего получить готовый продукт в виде разработанной образовательной программы для своих сотрудников. Занимался подготовкой проекта программы либо сам студент, либо привлекал преподавателя в качестве научного консультанта.

2. Тема перспективной программы утверждалась деканом факультета непрерывного образования, совместно с научным консультантом происходило установление сроков реализации и оформления теоретического материала по программе, а также оговаривались предварительные сроки апробации образовательной программы на факультете непрерывного образования.
3. Факультет непрерывного образования брал на себя ответственность за набор группы для апробации той или иной образовательной программы (все расходы по техническому сопровождению данных проектов оплачивались вузом из внебюджетных источников).
4. Апробация программы проходила под руководством научного консультанта, он же курировал подготовку научной продукции: статей, методических пособий и др.
5. По завершении апробации проекта (в случае успеха и востребованности) студент получал приглашение для реализации его в качестве преподавателя на факультете непрерывного образования (после получения им диплома о высшем профессиональном образовании).
6. Научные публикации по результатам данной работы осуществлялись либо авторами самостоятельно, либо в соавторстве с научными консультантами (при их наличии).

«Лаборатории реализации студенческих проектов» и сейчас находится под курированием факультета непрерывного образования. Студенты приносят свои проекты и вместе с консультантами определяют степень их готовности к реализации, просчитывают востребованность, актуальность и эффективность их реализации.

В 2012 г. было реализовано четыре образовательных проекта, однако и до этого времени имелся определённый опыт. Например, в 2010 г. был успешно реализован проект А.В. Зыкиной, студентки физико-математического факультета, которая разработала учебный курс «1С: Бухгалтерия 7.0.», а после окончания университета представила новую версию курса «1С: Бухгалтерия 8.0.», который востребован, интересен предприятиям разных форм собственности Камчатского края и успешно реализуется на факультете непрерывного образования. Так, в связи со значительным числом уволенных в запас военнослужащих, большим числом безработных граждан, желающих получить новую специальность и продолжить трудовую деятельность в Камчатском крае, этот некогда студенческий проект востребован сегодня краевым Центром занятости населения, управляющим в университет на обучение значительное количество слу-

шателей. В течение учебного года данная программа реализуется от 3-х до 4-х раз и является необходимой вузу, городу и краю.

Студентом 5 курса физико-математического факультета К.О. Аленичевым в 2011 г. была разработана программа «Ремонт и настройка персонального компьютера», предназначенная для формирования у людей без специального образования навыков ремонта и настройки компьютера. С инициативой создания данной программы вышел сам студент и его научный консультант, кандидат технических наук, доцент Е.А. Бессонова. Данная программа была разработана в связи с острой необходимостью населения (преимущественно старшего поколения) уметь самостоятельно производить ремонт своего компьютера и устранять неисправности без помощи специалистов. Эта программа реализуется на факультете непрерывного образования и востребована работающими людьми разного возраста, а также студентами как технических, так и гуманитарных факультетов.

В 2012 г. студенткой психолого-педагогического факультета Б.В. Ерохиной была разработана программа развивающих занятий для детей дошкольного возраста (от 3-х до 5-ти лет), проводимых на базе Центра семейного развития на факультете непрерывного образования. Занятия отличаются разнообразием видов деятельности (учебная, творческая деятельность, межличностное общение и т. д.), направленных на общее и интеллектуальное развитие ребёнка. Программа актуальна, востребованна, пользуется большим спросом у родителей. Саму студентку Б.В. Ерохину, реализующую проект, отличает достаточный уровень профессионализма и большое стремление к саморазвитию.

В 2012 г. студентом 5-го курса физико-математического факультета А.С. Стефнюком разработана и предложена для апробации программа «Создание электронного учебника и перевод его в дистанционный формат». Новым в его программе стал перевод электронного пособия в дистанционный формат, что очень актуально в связи со всё возрастающим вниманием граждан нашей страны к дистанционной форме обучения. Научный консультант данного проекта – старший преподаватель кафедры информатики С.П. Литвинчук. Программа реализуется с февраля 2012 г., обучение по ней прошли преподаватели и сотрудники университета, участвующие в научном проекте вуза, связанном с созданием электронных учебников и дистанционных курсов обучения по различным дисциплинам. Все те, кто прошел обучение, благодарили автора и уверяли, что знания, полученные ими, помогут им без особых проблем создать электронный учебник по читаемой ими дисциплине и перевести его в дистанционный формат.

Проект А.С. Стефнюка «Создание электронного учебника и перевод его в дистанционную форму» принимал очное участие в Международной выставке молодежных работ в области информационно-коммуникативных технологий, научно-исследовательских и инвестиционных проектов в городе Саратове и занял третье место в номинации «IT в образовании».

Проект Ю.А. Евсеевой, студентки 5-го курса физико-математического факультета, «Дизайн интерьера в среде 3 Ds Max и Photoshop для начинающих» также был представлен на Международной выставке молодежных работ в области информационно-коммуникативных технологий, научно-исследовательских и инвестиционных проектов в Саратове. Автор получил сертификат участника.

Проект О.Н. Валькова, студента 5-го курса физико-математического факультета, разработавшего образовательную программу «Векторная графика в рекламе» был создан по запросу компании «Камтекс – 2». Реализация данной программы получила высокую оценку специалистов компании-заказчика.

Проект А.А. Чернышева «Auto Cad в картографии» пользовался успехом у студентов геологов и геофизиков Камчатского государственного университета им. Витуса Беринга, у научных сотрудников Института вулканологии и сейсмологии ДВО РАН в г. Петропавловске-Камчатском.

Как показывает практика, «Лаборатория реализации студенческих проектов» способствует профессиональному становлению студентов, которые осознают себя специалистами, способными решать довольно сложные, отвечающие современным требованиям задачи. Успешная реализация подготовленных проектов – это залог повышения конкурентоспособности вуза на региональном и всероссийском уровне, обеспечение совместного плодотворного творчества и студентов и преподавателей, которое ведёт к повышению конкурентоспособности выпускника на рынке труда. Именно инновации в образовании, воспитание у студентов твёрдой уверенности в своей востребованности, высокая оценка их творческих, интеллектуальных способностей являются залогом устойчивого экономического роста нашей страны, желания молодых людей жить и работать именно в России.

Всё сказанное позволяет считать, что главное конкурентное преимущество высокоразвитой страны связано с развитием её человеческого капитала, который формируется преимущественно в процессе образования. Высшей школе в этом процессе предстоит сыграть важную роль, создавая условия для личности творческой, инициативной,

способной не только рассуждать об инновациях, но и создавать новые актуальные продукты и воплощать их в реальность.

Литература:

1. *Зыков М.Б.* Человеческий и социальный капитал как результат национальной системы образования // Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования: содержание, формы и методы обучения в высшей школе. – Вып. 10. – М.: ФИРО, 2008. – 46 с.
2. *Любимов Л.Л.* Самая непростая проблема российского образования // Вопросы образования. – 2006. – № 4. – С. 11-26.
3. Приказ от 11.02.2002 N 393 «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_02/393.html
4. *Савенкова А.И.* Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2006. – 480 с.
5. *Щербакова А.С.* Маркетинговый инструментарий в оценке конкурентоспособности вуза // Казанская наука. – 2011. – № 11. – С. 436-439.