

УДК 316.752-057.875

Антонова Л.Н.

(г. Москва)

ЖИЗНЕННЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ, БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация. Статья посвящена раскрытию роли ценностей личности в современном мире. Представлены результаты эмпирического исследования представления о смысле жизни у учащихся 7–11 классов, студентов педагогических и психологических специальностей с учётом взаимосвязи жизненных и профессиональных интересов. Формирование ценностей у студентов – будущих педагогов, психологов – приводит к выбору индивидуального стиля будущей профессиональной деятельности. Её проявления напрямую зависят от преподавателя высшей школы, который собственной личностью показывает значение жизненных и профессиональных ценностей для человека.

Ключевые слова: ценности, иерархия ценностей, моральные и этические, смысл-жизненные ориентации, смысл жизни, профессионализм.

L. Antonova

(Moscow)

VITAL AND PROFESSIONAL VALUES OF STUDENTS, FUTURE PROFESSIONALS IN THE MODERN WORLD

Abstract. The article is devoted to the role of personal values in the modern world. The article presents the results of an empirical study examining the meaning of life for schoolchildren of 7–11 classes, as well as for students of pedagogical and psychological faculties. The study considers correlation of life interests and professional ones. The forming of values in students – future teachers and psychologists – leads to the choice of the individual style of the future professional activity. Its manifestations directly depend on university lecturers who give an example of what life and professional values mean for a person by their own personalities.

Key words: values; hierarchy of values; moral, ethical and life-meaning orientations, the meaning of life, professionalism.

Проблема ценностей в психологической науке не нова, но отечественные и зарубежные авторы с неиссякаемым интересом рассматривают их роль и значение в жизни и профессии человека в каждый исторический период развития общества.

Рассмотрение данной проблемы в сопоставительном анализе отечественной и западной психологии позволяет выделить перспективы исследования ценностной сферы человека, её значение в профессиональном становлении личности.

Психолого-педагогические исследования раскрывают содержание центральной жизненной ценности современного человека как специалиста высокой квалификации – профессиональной деятельности, которая становится основанием жизненного самоопределения человека, способом его актуализации [1; 4; 5; 8; 18].

В работах отечественных психологов Л.И. Анцыферовой, Д.А. Завалишиной показано, что феномен высокого мастерства, высокого профессионализма должен рассматриваться в контексте высших жизненных ценностей индивида, с учётом конкретной профессиональной деятельности его жизни [5].

Анализ зарубежных исследований показывает, что нет единого понимания ценности в психологии. В исследованиях авторов, по мнению Э. Толмена, представлены различные определения понятия «ценность», имеющие как общий, очень широкий смысл, так и узкий, сводящий это понятие до явления мотивационного процесса.

Э. Фромм утверждает наличие потребностей в ценностях у каждого индивида: а) официально признанные, осознаваемые (религиозные и гуманистические) ценности; б) действительные, бессознательные (порожденные социальной системой). Указанные потребности определяют чувства и действия человека [15].

При более точном рассмотрении второй группы ценностей можно увидеть, что она характеризуется непосредственными мотивами человеческого поведения. В целом, обе группы можно рассматривать как структуру иерархии, «...в которой высшие ценности определяют все прочие как необходимые для реализации первых соотносительные понятия» [16, с. 285].

Ряд авторов рассматривают ценность с позиции привлекательности целевого объекта, т. е. она наряду с потребностью определяет необходимость цели [7].

Система ценностных ориентаций личности даёт возможность рассмотрения ценностей с позиции принципа многоуровневости. По словам В. Франкла, субъективное «переживание определённой ценности включает переживание того, что она выше какой-то другой» [13, с. 290].

Принятие личностью ценностей, таким образом, предполагает, что возможно построение индивидуальной ценностной иерархии. Уровневая позиция каждой ценности в индивидуальной системе, по мнению Н. Гартмана, может определяться как её абстрактной «высотой», так и её «силой», зависящей от «тяжести», возникающей при отсутствии её реализации [7].

Э. Шпрангер выделял ценностную ориентацию как основу личности, посредством которой она познаёт мир. Именно включение субъекта в познание и означает наличие этой важной ценностной ориентации. Таким образом, считает Э. Шпрангер, ценностная ориентация личности является продуктом ценностных ориентаций всего человечества. По его мнению, это чисто духовное начало, определяющее у каждого человека понятие мира и являющееся производной частью общего человеческого духа [16].

Таким образом, «ценность» является одним из элементов, составляющих личность. В различных научных психологических школах ей придаётся различное значение.

В.Э. Чудновский в своих работах рассматривал проблему взаимосвязи жизненных и профессиональных ценностей. Процесс становления профессионала, как показано в ряде работ аспирантов, выполненных под его руководством, начинается со школьной скамьи и особенно интенсивно происходит в вузе.

Таким образом, одним из приоритетных направлений развития образовательных организаций должно стать создание условий для саморазвития, творческого роста, гармонизации личности обучающихся и студентов. Дополнительным ресурсом в данном процессе может являться обращение человека к проблеме смысла жизни, проводником в которую для молодого поколения могут выступать преподаватели средней и высшей школы [18].

Нами изучено понимание смысла жизни учащихся 7–11 классов на основе написанных ими мини-сочинений «Смысл жизни – это...». В исследовании принимало участие 200 школьников Московской области. Результаты исследования позволили выявить неравномерность в понимании смысла жизни учащимися.

Качественный анализ позволил проследить динамику изменения смысла жизни подростков от «хорошо учиться» и «поступить в высшее учебное заведение» до экзистенциального – «оставить след на Земле», «бороться за экологию», «сохранить мир на Земле», «творить историю для человечества».

Так, для учащихся 7 классов понимание смысла жизни выражено следующим: «Смысл жизни – любовь родителей», «Смысл жизни – когда рядом с тобой родители, друзья, когда тебя любят, ну а если наоборот, то смысл жизни для меня не существует». Подростки стремятся сохранить «привязанность к дому», «любовь близких и понимание окружающих», «своих друзей», «общение с учителями».

В ответах учащихся 8 классов начинают проявляться в качестве ценностей «деньги», «материальная обеспеченность», однако наряду с данными ценностями сохраняются в качестве смысла жизни: «проявить себя», «совер-

шить подвиг». Также значимыми для обучающихся 8 классов остаются жизненные смыслы, связанные с познавательной деятельностью: «изобретать», «узнавать новое», «почувствовать, испытать что-то». Некоторые школьники при описании познавательного смысла жизни указывают конкретные желания: узнать как можно больше о какой-то стране или научной отрасли.

Учащиеся 9 классов при сохранении общей направленности смысла жизни на проявление индивидуальности, отмечают важность межличностного общения, эмоциональных привязанностей и любви.

Контент-анализ позволил выявить следующие широкие и индивидуальные смыслы:

- 1) социальные;
- 2) групповые;
- 3) познавательные;
- 4) эмоциональные.

У обучающихся 7–9 классов жизненные смыслы рядоположены, подростки не выделяют среди них главные и второстепенные, незначимые. Таким образом, иерархия жизненных смыслов не сформирована.

Активизирующая беседа с подростками позволила выявить факт влияния социального окружения и жизненной ситуации на главные смыслы жизни. Среди их ответов нередко встречаются: «материально обеспечить родителей», «помогать нищим», «заботиться о бездомных животных». Учащиеся 7–9 классов считают, что наличие смысла жизни оказывает влияние на судьбу человека: «без смысла жизни человек остаётся один».

Нами были проранжированы факторы, которые с точки зрения подростков оказали влияние на становление их смысла жизни:

1. Пример эмоционально значимых людей (родители, родственники).
2. Личный опыт.
3. Интернет и другие СМИ.
4. Друзья.
5. Образовательное учреждение.

Обучающиеся 7–9 классов отмечают, что жизненный смысл является динамическим образованием: может изменяться «в процессе взросления», под действием социальных явлений – «терроризм», «военные действия». Отдельно подростки обозначали как воздействующие факторы распространение наркотиков, алкоголизм, проблемы экологии. Понимание сути негативных явлений приводит школьников к видению своих перспектив и созданию таких планов, чтобы «не обнищать духовно», «научиться преодолевать все трудности на своём жизненном пути».

Таким образом, подростки 13–15 лет осознают и дифференцируют понятия «жизнь», «смысл жизни», «смысл своей жизни». Однако выявлена

неравномерность продвижения в решении задач «смысл жизни» и «смысл собственной жизни».

Становление смысла жизни у старшеклассников (10–11 классы) отличается от предыдущих возрастов по ряду причин. Ранний юношеский возраст характеризуется интенсивностью интеллектуальных процессов, возникают новые импульсы в эмоциональном развитии человека, открываются широкие возможности для поиска новых жизненных перспектив. Всё это способствует развитию потребности в постановке и решении задач «смысл жизни» и «смысл собственной жизни». У старшеклассников происходит расширение и наполнение объёма и содержания понятий «жизнь», «смысл жизни», «смысл своей жизни» и более чёткое их разграничение. У многих учащихся понятие смысла своей жизни формируется не только как результат работы мысли, но и как результат переживания. Проявляется заинтересованное, в ряде случаев взволнованное, трепетное отношение к смыслу своей жизни. Старшеклассники пишут: «Это мой секрет», «это слишком лично, боюсь, что не поймут». Выделяется роль эмоционально насыщенных ситуаций в становлении смысла жизни и его влиянии на судьбу человека. «Это то, что удерживает человека на этом свете, что даёт ему силы после любых неудач идти дальше, бороться со всякими хитросплетениями, несчастьями, которые встречаются на жизненном пути. Смысл жизни не даёт человеку покончить с собой, сойти с ума и т. д.» (10 кл.).

В связи с проблемой смысла жизни в последние годы у старшеклассников появляется потребность соотнести понятия жизни и смерти. В анкетах содержатся ответы-размышления, которые позволяют проникнуть в сам процесс постановки и решения этих проблем. «Я живу ради родителей, чтобы помогать им. Я не понимаю, для чего некоторые люди подвергают себя самоубийству. Конечно, это можно как-то объяснить. Но, на мой взгляд, человек должен жить, даже если у него какие-то неприятности. Всё это можно пережить и не подвергать себя жестокости. Для меня жизнь – это всё» (10 кл.).

Обсуждая проблему жизни и смерти, старшеклассники выходят на соотнесение понятий «смысл жизни человека» и «смысл жизни человечества», а также «смысл жизни и бессмыслица». «Человечество давно забыло, куда оно движется. Оно изживает себя. Идя к какой-то цели, оно запуталось в средствах, нет никаких сомнений, что оно убьёт себя» (10 кл.). Раскрывая содержание понятия «бессмыслица», учащиеся пытаются проанализировать причины потери жизненного смысла. К этим причинам они относят экономические и духовные кризисы, распространение алкоголизма, преступности, наркомании, терроризма.

В формулировках понятия «смысл жизни» старшеклассники предпочитают использовать крупные категории, круг которых значительно шире,

чем у учащихся 7–9 классов («философские взгляды человека на жизнь», «цель, к которой стремишься всю жизнь», «идея, ради которой стоит жить», «мечта, которую хочешь осуществить», «ориентир в жизни» и т. д.). У части старшеклассников понятие «смысла жизни» раскрывается через целую совокупность широких категорий и их конкретизации в жизни человека.

Смыслы своей жизни старшеклассники раскрывают, как бы продвигаясь по «лестнице жизни», по этапам планируемого жизненного пути, осознавая тот след, который человек должен оставить для человечества. «Получить высшее образование, устроиться на престижную, высокооплачиваемую работу, завести семью и остаться в памяти людей добропорядочным человеком» (11 кл.). Однако не всегда смысл жизни связан с отдалёнными перспективами. Нередко в «лестнице жизни» ясны лишь её первые ступени, для которых и формулируется жизненный смысл. «Поскорее закончить школу и уехать на Аляску» (11 кл.). В других анкетах, напротив, указывается лишь в обобщённом виде характер продвижения на каждом этапе «лестницы жизни». «Смысл моей жизни – это реализация своих возможностей в полной мере» (11 кл.).

В постановке и решении задач «смысл жизни» и «смысл своей жизни» старшеклассники продвигаются неравномерно. По сравнению с учащимися 7–9 классов проявляется более широкий разброс ступеней продвижения: от «пока ещё сложно» и обобщённых конкретных формулировок через локальные, «малые» смыслы, которые рядоположены или связаны лишь с периодами жизни, к иерархии смыслов. Так, одни учащиеся отвечают кратко: «ещё не задумывался», другие обосновывают свои трудности: «Я считаю, что такие анкеты нам рано давать, так как у нас ещё нет необходимого жизненного опыта, и большинство из нас не видели ничего, кроме четырёх стен квартиры. Поэтому я не могу сформулировать свой смысл жизни. Я даже не представляю его себе. Главное на данный момент – закончить учёбу, а уж там...» (10 кл.). В ряде случаев проявляется интуитивное понимание своего жизненного смысла, но учащиеся затрудняются его раскрыть, либо формулируют в общем виде, исходя из понятия: «Могу, но в двух предложениях сформулировать нельзя» (10 кл.), «Добиться в будущем очень многого» (10 кл.).

У старшеклассников, находящихся на более высоких ступенях продвижения в решении смысловых задач, проявляется всё разнообразие содержания понятий «смысл жизни» и «смысл своей жизни» (широкие социальные, групповые, индивидуальные, познавательные, эмоциональные смыслы). Осознание проблем «Я и общество», «Я и мои близкие» проходит красной нитью через многие ответы учащихся. «Смысл жизни – это полезность человека в обществе, за что общество награждает его. Также это

семья, ради которой любой нормальный человек мог бы пожертвовать частью себя. В общем, это то, ради чего конкретный индивид существует» (11 кл.). Понятие смысла жизни они включают в число составляющих духовного мира человека. «Смысл жизни – духовная пища человека, без которой нельзя прожить ни единого дня» (11 кл.). Однако в ответах учащихся, особенно в последние годы, появляются и диаметрально противоположные взгляды. Наряду с ответами «сделать что-то полезное для общества, делать добрые дела, ничего не требуя взамен» всё чаще формулируются суждения «жить в своё удовольствие», «кайфовать», «делать деньги». При этом по-разному проявляется и отношение человека к будущей профессии. У одних формируются широкие социальные смыслы, содержание которых раскрывается через значимость профессии для общества: «Я хочу быть детским врачом, лечить детей; ведь дети – будущее страны» (10 кл.). Другие рассматривают профессию через призму индивидуальных смыслов, видя в ней лишь средство материального обеспечения: «Выучиться, получать хорошую заработную плату, жить как все в цивилизованном обществе, не выделяться среди людей среднего класса» (11 кл.).

Важнейшая задача воспитания в вузе – помочь студенту в выработке индивидуального стиля жизни, индивидуального стиля деятельности и общения. Одним из способов оказания студентам такого рода помощи являются спецкурсы и спецпрактикумы личностно-ориентированной направленности. К таким спецкурсам можно отнести «Психолого-педагогические аспекты смысла жизни», спецкурс, разработанный В.Э. Чудновским; спецпрактикум «Смысл жизни и судьба», разработанный и апробированный на биолого-химическом отделении естественно-экологического факультета МГОУ [18].

В последнее время в высшей школе проявилась тенденция к выдвиганию на первый план личностно-центрированных подходов по сравнению с деятельностью-центрированными, что подчёркивается частью исследователей. Особая роль отводится личности преподавателя высшей школы. При этом главная цель преподавателя высшей школы – *научить студентов учиться*, сформировать профессиональные компетенции. Выпускников вуза характеризует не только специфический набор знаний и умений, но и определённое мировоззрение, жизненные установки и ценности, особенности профессионального поведения и т. п.

Одним из главных приёмов воспитания, особенно молодёжи, становится безусловное принятие человека таким, какой он есть, без оценок и наставлений.

Обучение в вузе является для студентов новым жизненным этапом, характеризующимся увеличением эмоциональной насыщенности жизни

и наполненности её новыми смыслами. Именно в этот период происходит становление и формирование смысложизненных ориентаций, обеспечивающих дальнейшее развитие личности как профессионала.

В процессе эксперимента была выявлена взаимосвязь между структурой ценностной сферы студентов и уровнем осмысленности их жизни.

В ходе апробации спецпрактикума «Смысл жизни и судьба», выявлено, что в процессе обращения к проблеме смысла жизни происходят значительные изменения в эмоциональном состоянии студентов, создаётся та «психологическая почва», на которой возможно построение и расширение психологической структуры смысла жизни. Самоотчёты студентов, участвовавших в программе, раскрывают личностные изменения, связанные с ростом социальной ответственности в реализации способностей, развитии профессионально важных качеств.

Нами были выявлены психологические проявления различных уровней осмысленности жизни (табл. 1).

Таблица 1

Уровень осмысленности жизни	Проявления
Высокий	1. Рост осмысленности жизни от прошлого к будущему. 2. Повышение значимости социальных ценностей. 3. Адекватная субъективная оценка степени реализованности.
Средний	1. Фиксация осмысленности жизни на настоящем. 2. Отсутствие доминирующих тенденций в иерархии ценностей (социальные и биологические). 3. Субъективная оценка степени реализованности, близкая к адекватной.
Низкий	1. Биологически обусловленные жизненные цели. 2. Неадекватная субъективная оценка степени реализованности.

Таким образом, феномен «смысл жизни» раскрывается через иерархическую систему «смысложизненных пластов»:

1. *возвышенный* (высокие устремления индивида);
2. *обыденный* (смыслы повседневной человеческой жизни);
3. *эгоцентрический* (субъективно-личностные устремления);
4. *абстрактно-теоретический* (определение, логический анализ);
5. *ситуативный* (планы и цели на ближайший период времени).

Насыщение указанной структуры жизненными смыслами имеет терапевтический эффект и гармонизирует психологическое состояние личности [19].

Считаем важным отметить, что *широта диапазона смысла жизни* представляет собой динамическое психологическое образование. Изменения могут происходить как по горизонтали (образование новых смысложизненных пластов), так и по вертикали (увеличение количества малых смыслов).

Изменение широты диапазона смысла жизни может выступать средством психотерапии при работе со школьниками, студентами в процессе социальной реабилитации.

В связи с тем, что профессиональные ценности входят в структуру жизненных ценностей личности, мы предположили, что в различные периоды жизни, в зависимости от ситуации, ценности будут влиять на глубину и силу личных переживаний.

После пережитой трудной жизненной ситуации, потери работы, эмоциональной травмы, если жизненные и профессиональные ценности не затронуты, возможно более быстрое восстановление оптимального уровня жизнедеятельности индивида.

Важным результатом обращения к смысложизненной проблеме является осмысление и переосмысление ценностных переживаний личности, которые приводят к изменениям ценностно-смыслового отношения к своей профессии.

Терапевтический эффект поиска смысла жизни позволяет сформировать «внутренний голос» человека, показать юношам и девушкам их внутренний потенциал, порой скрытый и неосознаваемый самими молодыми людьми [19].

Установленная и подтверждённая в ряде исследований взаимосвязь смысложизненных ориентаций и профессиональной деятельности обуславливает возможность рассматривать профессиональную подготовку как путь к реализации собственного смысла жизни, к согласию с собой, к гармонизации личности, что возможно при обращении индивида к проблеме смысла жизни.

В процессе развития личности студентов, их профессиональной подготовки и самоопределения существует необходимость создания в вузе условий для саморазвития, творческого роста и гармонизации личности путём разработки и апробации спецкурсов и спецпрактикумов личностной направленности, повышения уровня квалификации преподавательского состава и дальнейшей гуманизации высшего образования.

Важную и наиболее значимую роль в развитии жизненных и профессиональных ценностей студентов, будущих профессионалов выполняют преподаватели высшей школы. Предпосылками успешности у профессор-

ско-преподавательского состава вуза всегда были и остаются стремление к достижению высоких результатов своей деятельности, постановка сложных профессиональных задач, намерение выполнить их с высоким уровнем эффективности, стремление совершенствовать свои педагогические и исследовательские навыки.

Именно понимание ценности собственной личности, оценка её качеств позволяет профессорско-преподавательскому составу вузов ставить цели и решать задачи современного уровня сложности, который соответствует их способностям. Научная деятельность преподавателей высшей школы предполагает широту рассмотрения всех вопросов, непредубежденность и широту взглядов, готовность к порождению необычных идей, стремление к интеллектуальной независимости, способность преодолевать стереотипы процесса мышления.

Исследования современных отечественных психологов раскрывают неоднозначность критериев ранжирования ценностей каждой личности в зависимости от:

- представлений об их абсолютной значимости для общества и человечества;
- субъективной актуальной важности, насыщенности [9; 11].

В этой связи представляет интерес концепция С.С. Бубновой, которая выделяет два принципа для выстраивания ранжира: принцип иерархичности, принцип нелинейности системы ценностных ориентаций. «Чрезвычайно важным свойством системы личностных ценностей является её многомерность, заключающаяся в том, что критерий их иерархии – личностная значимость – включает в себя различные содержательные аспекты, обусловленные влиянием разных типов и форм социальных отношений» [2, с. 143].

Ф.Е. Василюк считает, что ценности трансформируются в мотивы и становятся источниками осмысленности бытия, что ведёт к росту и совершенствованию личности в процессе собственного последовательного развития. Таким образом, «ценность внутренне освещает всю жизнь человека, наполняя её простотой и подлинной свободой» [3, с. 125].

Профессиональное развитие педагога должно быть достаточным для решения самых существенных экзистенциальных проблем человеческого бытия, чтобы компенсировать отсутствие в учебных программах духовно-нравственных и культурологических аспектов, столь необходимых в воспитании высокой нравственности учителя и обретении им смысла избранной профессии.

Подлинно профессиональное развитие немислимо вне личностного развития, поэтому сейчас как никогда требуется особая ценностно-смысловая, нравственно ориентированная этическая доминанта в системе педаго-

гического образования. Она должна сменить прежний нормативно-регулятивный подход и способствовать развитию у учителя высоких моральных качеств, без которых его благородная миссия потеряет смысл.

Только на пути воспитания духовно-нравственной культуры может быть решена проблема гуманизации педагогической профессии. Под гуманизацией мы понимаем развитие у педагога таких личностных характеристик (направленности, компетентности, гибкости, самосознания), при которых гуманные принципы отношения к ребёнку фактически воплощались бы в его теоретической и практической работе. А ведь именно тогда учитель становится настоящим мастером и творцом своего дела! [10]

В педагогической психологии проблема изучения труда учителя, в связи с его ценностями и смысложизненными ориентациями – одна из важнейших научно-практических проблем. От успешности продвижения её фундаментальных разработок в значительной степени зависит успешность организации мероприятий по повышению эффективности труда учителя. Идеи целостности, единства, системной организации труда позволили представить труд учителя – сложнейшую психическую реальность – в виде многомерного пространства, состоящего из трёх взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения при преобладающей роли личности. Эти три пространства объединены единой, глобальной задачей развития личности учащихся. Вместе с тем они не повторяются, не дублируют друг друга, а вступают в сложные диалектические отношения. При этом каждое пространство в процессе труда учителя выступает то предпосылкой, то средством, то результатом развития. Находясь в общем многомерном пространстве, каждое пространство имеет свою систему координат, свою центральную системообразующую основу.

Многомерное пространство труда учителя включает, кроме самого учителя, субъектов образовательного процесса (учащиеся, администрация школы, коллеги по работе, родители учеников и др.) в их взаимодействии друг с другом, которое следует рассматривать прежде всего как сосуществование личностных интересов, воплощённых в эмоциональных, волевых, когнитивных и коммуникативных аспектах поведения.

Таким образом, всё вышеперечисленное позволило нам сделать ряд выводов:

Ценности являются социальным феноменом субъект-объектных отношений. Данный феномен связывает личность, её внутренний мир и окружающую действительность.

Ценности одновременно и социальны, поскольку исторически обусловлены, и индивидуальны, так как в них сосредоточен опыт конкретного субъекта.

Социальные ценности доступны членам определённой социальной группы или общества в целом.

Ценности конкретной личности (жизненные ценности личности) формируются под влиянием социальной среды, особенностей тех социальных групп, в которые она входит.

В структуре жизненных ценностей выделяют возвышенный (высокие устремления индивида), обыденный (смыслы повседневной человеческой жизни), эгоцентрический (субъективно-личностные устремления), абстрактно-теоретический (определение, логический анализ), ситуативный (планы и цели на ближайший период времени) смысложизненные пласты.

Подростки 13–15 лет осознают и дифференцируют понятия «жизнь», «смысл жизни», «смысл своей жизни», однако выявлена неравномерность продвижения в решении задач «смысл жизни» и «смысл собственной жизни».

В ходе реализации спецкурсов и спецпрактикумов личностной направленности происходит сдвиг уровня развития ценностных ориентаций от низкого к высокому, что проявляется в росте осмысленности жизни от прошлого к будущему, повышении значимости социальных ценностей, формировании адекватной субъективной оценки степени реализованности жизненных смыслов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. *Анциферова Л.И.* Психология повседневности: жизненный мир личности и «техники» ее бытия // Психологический журнал. 1993. № 2. С. 3–16.
2. *Бубнова С.С., Сытин А.Н.* Ценностные ориентации молодёжи различных регионов России // Актуальные проблемы современной российской психологии. 2007. № 6. С. 140–147.
3. *Васильюк Ф.Е.* Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). М., 1984. 200 с.
4. *Залесский Г.Е.* Психология мировоззрения и убеждений личности. М.: МГУ, 1994. С. 114–129.
5. *Завалишина Д.Н.* Динамика ценностно-смыслового отношения субъекта к профессиональной деятельности // Психологические, философские и религиозные аспекты смысла жизни. М., 2001. С. 193–203.
6. *Климов Е.А.* Образ мира в разнотипных профессиях. М.: Изд-во МГУ, 1995. 224 с.
7. *Леонтьев Д.А.* Виктор Франкл в борьбе за смысл // Франкл В. Человек в поисках смысла / Под ред. Л.Я. Гозмана и Д.А. Леонтьева. М.: Прогресс, 1990. С. 5–22.
8. *Леонтьев Д.А.* Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е изд., испр. М.: Смысл, 2003. 488 с.
9. *Личность профессионала в современном мире / Отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлёв.* М.: Изд-во Ин-та психол. РАН, 2013. 944 с. (Труды Ин-та психол. РАН).

10. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях: науч.-метод. пособ. для практ. психологов образ. и педагогов / Под ред. Л.М. Митиной. М.; Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2010. 296 с.

11. *Пантелеев С.Р.* Самоотношение как эмоционально-оценочная система. М.: МГУ, 1991. 110 с.

12. *Серый А.В., Яницкий М.С.* Ценностно-смысловая сфера личности. Кемерово: Кемер. гос. ун-т, 1999. 92 с.

13. *Франкл В.* Поиск смысла жизни и логотерапия // Психология личности: Тексты. М., 1982. С. 118–126.

14. *Франкл В.* Человек в поисках смысла: сб. / Под общ. ред. Л.Я. Гозмана и Д.А. Леонтьева. М., 1990. 368 с.

15. *Фромм Э.* Иметь или быть. М.: АСТ, 2000. 448 с.

16. *Фромм Э.* Бегство от свободы. Минск, 2003. 383 с.

17. *Шестопалова Л.Ф., Перевозная Т.А.* Ценностно-смысловая сфера личности со специфическими расстройствами и склонностью к противоправному поведению // Психологический журнал. 2003. Т. 24. № 3. С. 66–71.

18. *Чудновский В.Э.* Становление личности и проблема смысла жизни: Избр. труды. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. 786 с. (Психологи России).

19. *Чудновский В.Э.* «Жизненное пространство личности как фактор её становления // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Психологические науки». 2013. № 3. С. 5–15.