

Запалацкая В.С.

**РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАБОТЫ
С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ:
УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ**

Москва – 2014

УДК 376.5
ББК 74.202

Запалацкая, В. С. Региональная система работы с одарёнными детьми: управление развитием / В. С. Запалацкая. – М.: АСОУ, 2014. - 146 с.

ISBN 978-5-9905468-1-3

© Запалацкая В. С., 2014

Содержание

Введение	4
Глава 1. Современные зарубежные и отечественные концепции одаренности	5
Глава 2. Опыт создания и функционирования систем работы с одаренными детьми в регионах России	33
2.1 Региональная сеть ресурсных учебно-методических центров по работе с одаренными детьми	38
2.2 Региональная сеть общественных организаций по работе с одаренными детьми	60
2.3 Региональная сеть образовательных Интернет-ресурсов для одаренных детей и их наставников	70
2.4 Региональная сеть школ одаренных детей	80
2.5 Довузовский университетский комплекс	92
Глава 3. Проектирование системы работы с одаренными детьми на основе полисубъектного подхода	96
Список литературы	132

ВВЕДЕНИЕ

Усиление внимания к проблеме целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью как на уровне государства, так и уровне регионов РФ обусловлено многими кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии нашей страны, а также стремительным развитием новых технологий. Ориентация современного образования на подготовку высококвалифицированных кадров для инновационной экономики ставит перед образованием задачу всемерного развития одаренных учащихся. Для эффективной работы с одаренными школьниками должны быть обеспечены специальные организационно-педагогические и технические условия, подготовлены педагогические кадры и внедрены технологии диагностики и обучения одаренных детей.

Для решения вышеперечисленных задач на уровне региона необходимо формирование региональной системы образования как развивающей образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности). Такая среда призвана обеспечить возможности самоопределения и самореализации одаренных детей, формированию их индивидуальных дарований, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для талантливых детей, имеющих особо выдающиеся достижения в разных сферах деятельности.

В монографии рассмотрен процесс проектирования региональной системы выявления и развития молодых талантов в Московской области посредством интеграции деятельности учреждений общего и профессионального образования, обеспечивающей условия для поиска, выявления, обучения, развития и поддержки одаренных детей.

Глава 1

СОВРЕМЕННЫЕ ЗАРУБЕЖНЫЕ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ОДАРЕННОСТИ

В начале двадцатого века в английской педагогике одаренным считался высокоинтеллектуальный ученик, хорошо успевающий по академическим дисциплинам. Достаточно длительный период природу одаренности определяли характеристики и особенности высокоинтеллектуальных индивидов.

В 1915 г. немецкий ученый В. Штерн ввел следующее определение: «Умственная одаренность есть общая способность сознательно направить свое мышление на новые требования, есть общая умственная способность приспособления к новым задачам и условиям жизни» [129].

По мнению Ф. Гальтона, который разработал методы научных исследований одаренности, гениальность в первую очередь обусловлена наследственностью. «Наследственность – мера таланта. Способности передаются в наследство так же, как и телесные признаки человека. Распределение одаренности осуществляется природными факторами» [9]. Он также установил, что из элитарных слоев населения выходит больше детей, которые впоследствии становятся знаменитыми, но этот факт невозможно объяснить только одной наследственностью.

В отличие от школы Ф. Гальтона французский психолог Л. Бине, признавая влияние окружающей среды на особенности познавательного развития, предложил оценивать интеллекту-

альные способности не только с учетом сформированности определенных познавательных функций, но и по уровню усвоения социального опыта. В соавторстве с Т. Симоном [3, 4] он разработал шкалу оценки умственных способностей, которая положила начало формированию тестологической парадигмы в исследовании интеллекта. Посредством усложнения заданий выяснялся предел возможностей ребенка и устанавливался его «умственный возраст». Шкала Бине-Симона не была безупречной, но стала значительным шагом в переходе от диагностики индивидуальных различий к измерению процессов возрастного развития.

Первая попытка определить природу одаренности была сделана американским ученым Л. Терменом, адаптировавшим тесты Бине для использования в американских школах. Он также разработал шкалу интеллекта Станфорд-Бине, введя понятие «коэффициент интеллекта – IQ», который представляет собой форму выражения уровня способностей индивида по отношению к его возрастным нормам. В формуле (1) зафиксировано соотношение умственного возраста (УВ) и хронологического возраста (ХВ).

$$IQ = \frac{УВ}{ХВ} \cdot 100 \quad (1)$$

Впоследствии представление Л. Термена о высоком коэффициенте интеллекта как единственном показателе гениальности позднее было подвергнуто критике. Ученые разных стран обратили внимание на роль творческого потенциала в развитии одаренности, мотивационных особенностей личности, ее интеле-

ресов и специальных способностей, а также условий социального окружения и обучения.

В дальнейшем последователь Гальтона Ч. Спирмен продолжил исследования, в которых присутствовали две основные идеи: единая природа способностей и их передача по наследству. Особое развитие в его трудах получило понятие «генеральный фактор интеллекта». Основным признаком одаренности по Ч. Спирмену – это высокий уровень «умственной энергии, имеющей единую природу и входящей во все виды мыслительной деятельности» [9].

С отрицанием какого-либо общего начала интеллектуальной деятельности и утверждением существования множества независимых интеллектуальных способностей выступил Л. Терстоун [137 – 140]. В его многофакторной теории интеллекта выделялись десять «групповых факторов», семь из которых были названы первичными умственными способностями. Автор указанной теории сделал вывод, что для описания индивидуального интеллекта нельзя использовать единственный IQ-показатель, скорее индивидуальные интеллектуальные способности должны быть описаны в терминах профиля уровня развития первичных умственных способностей, проявляющихся независимо друг от друга и отвечающих за строго определенную группу интеллектуальных операций. Результаты исследований Л. Терстоуна не исключали возможности существования «общего фактора», а результаты Ч. Спирмена не исключали существования «групповых факторов».

Таким образом, оказалось, что двухфакторная и многофакторная теории интеллекта – фактически одна теория.

Л. Томпсон считал, что ориентироваться только на результаты тестирования интеллекта – это обрекать школу на огромные потери талантов. По его мнению, «генеральная способность, которой обладает индивид, необязательно имеет психологически ту же природу, что и генеральная способность другого индивида». Л. Томпсон впервые использовал тесты интеллекта как средство отбора наиболее способных детей в грамматические школы. Одним из ведущих мотивов его научной и педагогической деятельности было гуманное стремление с помощью более объективных средств отбора обеспечить широкие возможности обучения одаренных детей из непривилегированных слоев общества. Л. Томпсон выступал против разделения детей разного уровня способностей по разным школам и считал необходимой как «академическую программу одаренных, которая ведет в университет, так и курс, являющийся в определенной мере профессиональным» [122].

В американских исследованиях одаренности интеллектуальный признак считался главным до начала 1950-х гг. Вместе с тем ряд ученых отмечали ограниченность тестов интеллекта в определении и выявлении одаренности. В середине XX века практика тестирования интеллекта школьников и лежащая в ее основе теория жесткой генетической детерминированности одаренности стали объектом острой критики со стороны многих ученых.

Б. Саймон [72], проанализировав содержание тестов, сделал заключение, что они не измеряют природный интеллект и являются тестами знаний, умений и навыков, а отбор на основе тестирования ставит в невыгодное положение детей трудящихся и иммигрантов. Против массового тестирования интеллекта выступили также психологи А. Хейм и Б. Моррис [126, 35], которые сами в течение долгих лет занимались разработкой тестов.

Тем не менее, тесты существенно обогатили знания об индивидуальных различиях людей по их способностям и причинах этого.

Дальнейшие исследования американских и английских ученых показали всю несостоятельность однофакторной теории интеллекта. Вывод, который они сделали, сводился к мысли, что процесс выявления одаренности должен быть многогранным, учитывающим ее параметры как сложного интегрального целого.

Среди различных точек зрения ученых о развитии учащихся устойчивее оказалась теория взаимовлияния и взаимодействия биологических и социальных факторов. Согласно этой теории, способности и их высшее проявление – одаренность, являются результатом сложного взаимодействия природных и средовых факторов, где и те и другие одинаково важны. Данной точки зрения и теперь придерживаются многие английские ученые.

В конце 50-х годов XX века среди исследователей становится популярной когнитивная концепция, подчеркивающая активную роль учащегося как исследователя окружающего мира. В данной концепции заложены идеи Дж. Брунера [5] о том, что

«границы интеллектуального развития человека зависят от того, как данная культура содействует ему в исследовании того интеллектуального потенциала, которым он обладает», а также учение Ж. Пиаже о стадиях развития интеллекта, в котором подчеркивается значение «эффективного познавательного процесса обучения (акта открытия), направляемого и планируемого учителем в развитии умственных способностей учащихся» [39].

Американские исследователи Р. Кеттел и Дж. Гилфорд выступили против только лишь интеллектуальной составляющей одаренности. Р. Кеттел выделил две стороны в работе интеллекта: одна из них обусловлена особенностями строения и функционирования головного мозга (текущий интеллект), другая – влияниями окружающей среды (кристаллизованный интеллект) [20]. Исследования Р. Кэттела доказали множественность устройства интеллекта, но при этом вынуждали вернуться к идее общего интеллекта в несколько иной (неспирменовской) интерпретации. Аналогичная линия в трактовке интеллекта, связанная с подчеркиванием единого основания интеллектуальной деятельности, встречается в исследованиях Дж. Равена [64].

Модель структуры интеллекта, разработанная Дж. Гилфордом [11] на основе теории Терстоуна, включает не только семь основных умственных способностей, которые выделил Терстоун (вербальное понимание, вербальная беглость, счет, пространственное представление, память, быстрота восприятия, умение рассуждать), но и другие факторы интеллекта. Основное различие теорий заключалось в том, что у Терстоуна факторный анализ являлся средством выявления «первичных способно-

стей», а у Гилфорда выступил как средство доказательства предварительно сконструированной теоретической модели интеллекта.

Дж. Гилфорд определил три элемента-категории (операция, содержание, продукт) в любом умственном задании [11]. Он выделил:

- пять типов операций – познание, запоминание, дивергентное продуцирование, конвергентное продуцирование, оценивание;

- четыре вида содержания – образное; символическое; семантическое; поведенческое;

- шесть видов продукта – единицы; классы; отношения; системы; трансформации; импликации.

Считая подкатегории основных элементов независимыми, Гилфорд перемножает их и получает трехразмерные структуры, где каждое измерение соответствует одной из трех вышеуказанных категорий ($5 \bullet 4 \bullet 6 = 120$).

Анализируя взаимосвязи между интеллектом и креативностью, Гилфорд ввел специальное понятие дивергентное мышление, которое, по его мнению, позволяет менять направление поиска в процессе решения проблем, что в итоге приводит к разнообразию решений и результатов.

Исследования Гилфорда и его коллег выявили связи, существующие между уровнем интеллектуального развития и дивергентными способностями, установили, то вид связи между IQ и дивергентным мышлением – односторонний.

В начале 70-х гг. концепция Гилфорда была принята в научном мире, а его тесты на дивергентное мышление рассматривались как тесты, позволяющие оценить творческую одаренность, и ими долгое время руководствовались учителя и школьные психологи. Теория Гилфорда дала толчок многим новым идеям и различным нововведениям в обучении одаренных детей, стала основой программы по развитию мышления. Наиболее известный тест дивергентного мышления был разработан П. Торренсом [123].

Для процедуры выявления одаренности, составления программ обучения одаренных детей наиболее удобной стала предложенная Дж. Рензулли [69] трехкольцевая модель одаренности (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Модель одаренности Дж. Рензулли

По мнению ученого, успешность выявления и развития одаренности напрямую зависит от того, в какой степени разра-

ботанные методы и программа работы базируются на «унифицированном и взаимосвязанном множестве принципов».

Дж. Фельдхьюсен [133, 134] разработал четырехкомпонентную концепцию одаренности, прибавив к трем уже известным компонентам модели Рензулли позитивную Я-концепцию. Мотивацию он рассматривал как мотивацию достижения.

Большая заслуга в дифференциации одаренности принадлежит Г. Гарднеру [10]. В его теории множественности видов интеллекта представлены лингвистический, логико-математический, пространственный, музыкальный, мышечно-двигательный, и межличностный. Выделенные Гарднером виды интеллекта аналогичны видам одаренности, признанным в психологии в настоящее время.

Теорию триархичной интеллектуальной одаренности предложил Р. Стернберг [118]. Изучая ее структуру, он выделил три подсистемы, соотносящие интеллект с внутренним и внешним миром индивида в каждом персональном случае. Основная идея его теории в том, что «интеллектуальная одаренность не является монолитной, а может проявляться по-разному за счет различных сочетаний выделенных подсистем».

В модель структуры одаренности А. Танненбаума, помимо общих и специальных способностей, неинтеллектуальных факторов (мотивация), включается фактор среды [136].

Позднее многие американские ученые (Б. Кларк, В. Майкл, Дж. Стенли, К. Тейлор и др. [120, 132, 135]) пытались раскрыть особенности академической одаренности, выделяя ее как особую склонность к какой-то области научного знания.

Б. Кларк составила перечень отличительных характеристик одаренных детей, их потребностей и возможных проблем, которые могут обнаружиться как результат проявления одаренности. Ее исследования показали, что восприимчивость интеллектуально одаренных детей к необычному, интерес к решению задач, установлению причинно-следственных связей, их аналитическое мастерство могут существовать и наряду с некоторыми негативными характеристиками.

Таким образом, главная мысль, которая пронизывает все работы зарубежных исследователей, – обществу необходима политика образования одаренных, что обуславливает необходимость принятия долгосрочного развивающего похода к одаренному – особенно креативному – поведению. Исследования процессов обучения и мышления, протекающих на высоком уровне, смогут предоставить необходимые данные для распознавания, поддержки и актуализации способностей.

В российской науке наиболее разработанными как в теоретическом, так и в прикладном плане оказались проблемы специальных способностей.

В самом общем виде *одаренность* определялась как повышенный уровень развития одной или нескольких способностей человека, на основе которых появляется возможность достигать высоких результатов в социально значимых видах деятельности. Само по себе это определение, а также анализ теоретического и методического состояний проблемы показывают, что одаренность рассматривали чаще всего с феноменальной ее стороны как уже проявившее себя свойство психики ребенка.

Поэтому ее изучали и выявляли с точки зрения либо индивидуальных свойств (природных задатков, склонностей, способностей), либо психических процессов (интеллектуальная, творческая одаренность и т. п.).

Понятия «одаренность», «способности» и «задатки» тесно связаны между собой. По мнению выдающегося отечественного психолога Б. М. Теплова [121], понятие «одаренность» является синтетическим понятием. Он понимал «одаренность» как «качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности».

Своеобразие понятий «одаренность» и «способности» заключается в том, что свойства человека рассматриваются в них с точки зрения тех требований, которые ему предъявляет та или другая практическая деятельность. Поэтому нельзя говорить об одаренности вообще. Можно только говорить об одаренности к чему-нибудь, к какой-нибудь деятельности. Это обстоятельство имеет особенно важное значение при рассмотрении вопроса о так называемой «общей одаренности»,

По мнению Б. М. Теплова, при установлении основных понятий учения об одаренности наиболее удобно исходить из понятия «способность». Он отмечал, что, в понятии «способность» при употреблении его в практически разумном контексте всегда заключаются три признака.

Во-первых, под способностями понимаются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого; никто не станет говорить о способностях там,

где дело идет о свойствах, в отношении которых все люди равны. В таком смысле слово «способность» употребляется основоположниками марксизма-ленинизма, когда они говорят: «От каждого по способностям».

Во-вторых, способностями называют не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей. Такие свойства, как, например, вспыльчивость, вялость, медлительность, которые, несомненно, являются индивидуальными особенностями некоторых людей, обычно не называются способностями, потому что не рассматриваются как условия успешности выполнения каких-либо деятельностей.

В-третьих, понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека.

Б. М. Теплов, так же как С. Л. Рубинштейн и некоторые другие отечественные психологи (А. Г. Ковалев, В. Н. Мясищев, К. К. Платонов и др. [21, 33, 40, 70, 71, 121]) являются представителями так называемого *лично-деятельного подхода* к понятию способностей. Отвергнув понимание способностей как врожденных особенностей человека, они, нисколько не отвергли того факта, что в основе развития способностей в большинстве случаев лежат некоторые врожденные особенности, задатки.

А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия также говорят о необходимых внутренних условиях, делающих возможным возникнове-

ние способностей [30, 31]. Способности не заключены в задатках. В онтогенезе они не проявляются, а формируются. Задаток не потенциальная способность (а способность – не задаток в развитии), так как анатомо-физиологическая особенность ни при каких условиях не может развиваться в психическую особенность.

Л. А. Венгер [6] считает, что «способности, достаточные для усвоения всех предметов школьной программы, плодотворного творческого труда в самых различных (если и не во всех) областях производства, науки, искусства, могут быть сформированы у любого здорового ребенка». Вот почему можно утверждать, что определенный уровень математических способностей присущ каждому школьнику.

Несколько иное понимание задатков дается в работах А. Г. Ковалева [21] и В. Н. Мясищева [33]. Под задатками они понимают психофизиологические свойства, в первую очередь те, которые обнаруживаются в самой ранней фазе овладения той или иной деятельностью (например, хорошее цветоразличение, зрительная память). Однако и при таком понимании задатков сохраняется основное положение: способности в собственном смысле слова формируются в деятельности, являются прижизненным образованием.

В последние десятилетия XX века сформировался еще один подход к понятию «способности», который называют функционально-генетическим (Е. П. Ильин [17], В. Д. Шадриков [127, 128] и др.). Одной из отличительных черт функционально-генетического подхода к рассмотрению проблемы способностей

является признание их генетической обусловленности, врожденности. В. Д. Шадриков определяет способности как «свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, которые имеют индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации отдельных психических функций».

Отметим наиболее значимые *современные концепции и подходы к одаренности*.

1. *Концепция возрастного подхода* к феноменам интеллектуальной одаренности, разработанная Н. С. Лейтесом на стыке возрастной (детской) психологии и психологии индивидуальных различий. Он вводит понятие «возрастная одаренность», подразумевая под этим проявляющиеся в ходе созревания возрастные предпосылки одаренности. Возрастной подход дает реальную базу для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки повышенных способностей, и позволяет более адекватно относиться к прогностическим возможностям диагностических измерений [26, 27, 28].

2. *Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала* человека, теоретически разработанный А. М. Матюшкиным и практически реализуемый его сотрудниками в образовательных учреждениях разного типа. Одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся прежде всего в высокой исследовательской активности. Согласно этому подходу ранние и высокие проявления указанных признаков одаренности составляют предпосылку последующего творческого обучения и творческого развития. Поэтому

особую роль приобретают задачи раннего выявления детской одаренности и разработки психологических и дидактических методов сохранения их творческого потенциала [32].

В. С. Юркевич [130] рассматривает познавательную потребность как основное интеллектуально-личностное «ядро» развития общей одаренности и как принципиальное условие развития самых разных интеллектуальных и творческих возможностей ребенка. По ее мнению, неблагоприятное развитие этой потребности ведет не только к снижению уровня и темпа развития самых разных способностей, но и к отчетливым личностным нарушениям. Ею изучены пассивная и активная формы познавательной потребности. Пассивная форма выражается в простом накоплении уже имеющейся информации и фактически ориентирована на традиционные (дидактические) формы обучения. Активное исследовательское поведение в большинстве случаев приводит к реализации этой потребности в самых разных проявлениях творческой активности. Впоследствии при адекватной динамике личностного и интеллектуального развития эта активность превращается в целенаправленную творческую деятельность.

3. *Динамическая теория одаренности*, разрабатываемая Ю. Д. Бабаевой [2] в контексте развития идей Л. С. Выготского [8], состоит

во-первых, в понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности (в отличие от зарубежных подходов, «расчленяющих» одаренность на интеллектуальную и другие составляющие);

во-вторых, в оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и/или приводящих к феномену диссинхронии.

В исследовательском плане эта теория связана с выявлением и изучением качественного своеобразия различных видов одаренности, с разработкой адекватных методов их диагностики, с анализом генезиса одаренности и конкретных психологических механизмов ее развития, с изучением личностных особенностей одаренного ребенка.

4. *Экопсихологический подход* к развитию одаренности, разрабатываемый в рамках экопсихологии развития человека (его психических процессов, состояний и сознания) (Панов В. И. [37]). Одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики и выступает как системное качество психики, возникающее во взаимодействии индивида с образовательной средой (семейной, школьной и т. п.) и обретающее форму высокого развития психических процессов и состояний в сознании учащегося. Отсюда следует, что основная задача современного образования (педагога – в первую очередь) заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа, т. е. среды, способствующей снятию психологических барьеров развития учащегося и тем самым – раскрытию творческого начала всех сфер его психики.

5. *Психодидактический подход* к обучению и развитию одаренных детей в условиях массовой общеобразовательной школы интенсивно разрабатывается, апробируется и практически внедряется под совместным руководством В. П. Лебедевой,

В. А. Орлова и В. И. Панова [25]. Суть его заключается в использовании проектирования и моделирования образовательной среды как основного метода развивающего образования, обеспечивающего возможность выявления, обучения и развития одаренных детей в условиях общеобразовательной школы. Психология образовательной среды (проектирование, моделирование, экспертиза) в этой логике проработана В. А. Ясвиным [131], а диагностика ее влияния на познавательное, личностное и физическое развитие детей – С. Д. Дерябо [12].

Общая позиция ведущих отечественных ведущих отечественных специалистов в области психологии одаренности нашла свое отражение в «Рабочей концепции одаренности» [62], которая явилась результатом совместной деятельности большого авторского коллектива. Концепция создала единую теоретическую базу для решения ключевых проблем одаренности: определения одаренности, ее видов и путей идентификации.

Одаренность в данной Концепции трактуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализовано индивидуальное дарование. Такой подход делает приоритетной задачу воспитания, а не просто обучения одаренного ребенка. Этим определяется и гуманистическая направленность Концепции, в которой особое внимание уделено бережному отношению к одаренному ребенку, предполагающему понимание не только преимуществ, но и трудностей, которые несет с собой его одаренность.

В «Рабочей концепции одаренности» (В. Д. Шадриков, Ю. Д. Бабаева, Д. Б. Богоявленская, А. В. Брушлинский, В. Н. Дружинин, И. И. Ильясов, И. В. Калиш, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин, А. А. Мелик-Пашаев, В. И. Панов, В. Д. Ушаков, М. А. Холодная, Н. Б. Шумакова, В. С. Юркевич [63]) этот феномен определяется как «системное развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми». Принципиально важное значение для работы с одаренными учащимися имеет положение о существовании видов одаренности. Авторами выделены следующие пять *критериев для дифференциации* этих *видов*:

1. *Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.* Соответственно этому критерию выделяются пять основных видов деятельности (практическая, познавательная, художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная), которые обеспечиваются тремя главными психическими сферами (интеллектуальной, эмоциональной и мотивационно-волевой).

2. *Широта проявлений одаренности в различных видах деятельности* (общая и специальная одаренность).

3. *Особенности возрастного развития одаренности* (ранняя и поздняя одаренность).

4. *Степень сформированности одаренности* (потенциальная и актуальная одаренность).

5. *Форма проявления одаренности* (явная и скрытая).

Исходя из богатого практического опыта работы с одаренными учащимися, авторы предлагают использовать вместо понятия «одаренный ребенок» понятие **«признаки одаренности ребенка»** (или «ребенок с признаками одаренности»). В концепции отмечается, что об одаренности детей следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу». Поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения (Рисунок 2).

Инструментальный аспект поведения одаренных детей характеризуется следующими признаками:

- наличием специфических стратегий деятельности;
- сформированностью качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности;
- своеобразным типом обучаемости;
- особым типом организации знаний.

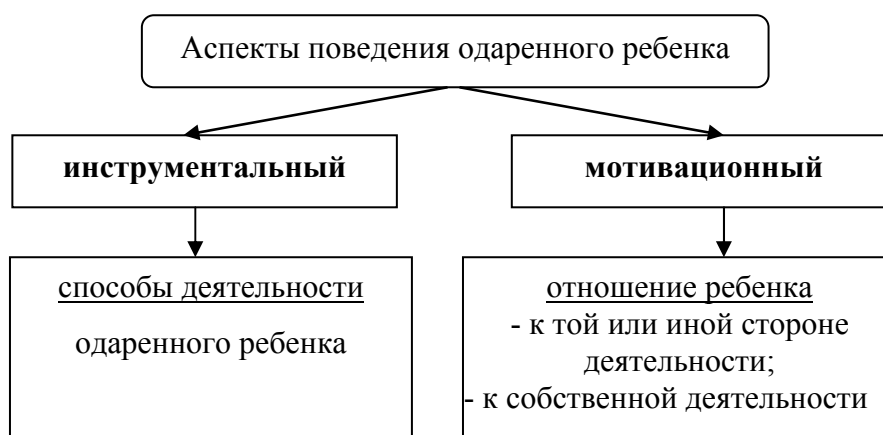


Рисунок 2 – Аспекты поведения одаренного ребенка

Мотивационный аспект поведения одаренных детей характеризуется высоким уровнем познавательных потребностей,

«ненасытной любознательностью, ярко выраженным интересом к тем или иным занятиям или сферам деятельности, повышенной избирательной чувствительностью к определенным сторонам предметной действительности, а также к формам собственной активности, предпочтением парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, высокой требовательностью к результатам собственного труда.

При проектировании систем работы с одаренными детьми следует также принимать во внимание *особенности интеллектуальной сферы одарённых детей.*

1. Чувствительность к проблемам.
2. Критичность к себе и другим.
3. Способность к выдвижению новых неожиданных идей.
4. Настойчивость и целеустремлённость.
5. Способность к прогнозированию.
6. Изобретательность и творчество.
7. Самостоятельность мышления.
8. Развитое образное мышление.
9. Обладают хорошей памятью.
10. Большой словарный запас.
11. Любознательность

Психологические особенности детей, демонстрирующих одаренность, могут рассматриваться лишь как признаки, сопровождающие одаренность, но не обязательно как факторы, ее порождающие. Блестящая память, феноменальная наблюдательность, способность к мгновенным вычислениям и т. п. сами по себе далеко не всегда свидетельствуют о наличии одаренности.

Поэтому наличие указанных психологических особенностей может служить лишь основанием для предположения об одаренности, а не для вывода о ее безусловном наличии.

Особенности личностной сферы

Увлеченность содержанием задачи. Многие исследователи считают это качество ведущей характеристикой одаренности. Деятельность тогда выступает эффективным средством развития способностей, когда она стимулирует не чувством долга, не стремлением получить награду, победить в конкурсе, а, в первую очередь, – интересом к содержанию.

Перфекционизм характеризуется стремлением доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Как отмечают специалисты, высокоодаренные дети не удовлетворяются, не достигнув максимально высокого уровня в выполнении своей работы. Выражается в упорном стремлении делать и переделывать до соответствия самым высоким личным стандартам.

Социальная автономность – способность и стремление противостоять мнению большинства. Проявляется в готовности отстаивать собственную точку зрения, даже если она противостоит мнению большинства, в стремлении действовать и поступать нетрадиционно, оригинально.

Лидерство - доминирование в межличностных отношениях, в детских играх и совместных делах, что дает ребенку первый опыт принятия решений, что очень важно в любой творческой деятельности.

Не всегда, но часто является результатом интеллектуального превосходства. Ребенок:

- сохраняет уверенность в себе в окружении других людей, легко общается с другими детьми и взрослыми; проявляет инициативу в общении со сверстниками, принимает на себя ответственность.

Соревновательность – склонность к конкурентным формам взаимодействия. Приобретаемый в результате опыт побед и, особенно, поражений – важный фактор развития личности, закалки характера. Проявляется в склонности либо нежелании участвовать в деятельности, предполагающей конкурентные формы взаимодействия.

Широта интересов. Разнообразные и при этом относительно устойчивые интересы ребенка не только свидетельство его одаренности, но и желательный результат воспитательной работы. Основой этого качества у высокоодаренных являются большие возможности и универсализм. Широта интересов – основа многообразного опыта. Проявляется в стремлении заниматься самыми разными, непохожими друг на друга видами деятельности, в желании попробовать свои силы в самых разных сферах.

Юмор. Без способности обнаружить несуразности, видеть смешное в самых разных ситуациях не возможно представить творческого человека. Эта способность проявляется и формируется с детства. Она является свидетельством одаренности и вместе с тем эффективным механизмом психологической защиты.

В «Рабочей концепции одарённости» представлены также типы и критерии детской одаренности.

ТИПЫ ОДАРЕННОСТИ

1. *Интеллектуальный.* Эти дети хорошо учатся, легко запоминают материал. Довольно часто именно этот тип одаренности представлен у умственных акселератов, или, как их еще принято называть, «вундеркиндов». Высокий интеллект, развитый ум позволяют этим школьникам с легкостью усваивать изучаемое, однако их различное отношение к школьным дисциплинам приводит к тому, что по одним предметам они успевают блестяще, а по другим — нет. В связи с этим выделяется два основных подтипа интеллектуальной одаренности: *общая и локальная.* Об *общеумственной одаренности* можно говорить тогда, когда школьник с легкостью успевает по всем предметам. *Локальная интеллектуальная одаренность* свойственна детям, добивающимся больших успехов в отдельной специализации (гуманитарной или математической, например).

2. *Академический тип одаренности.* Школьники этого типа одаренности проявляют высокие способности именно к обучению. Учиться им легко и приятно, поскольку такова специфика их познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). От первого типа одаренности эти дети отличаются тем, что интеллектуалы мыслят более независимо и свободно, тогда как академически одаренные школьники проявляют свои способности именно в школьной (позже студенческой) системе.

3. *Художественный тип.* Определяется тогда, когда ученик проявляет высокие способности к творчеству, будь то музыка, поэзия, живопись, актерское мастерство. Однако немаловажным будет учитывать здесь интересы самого ребенка. Иногда,

имея абсолютный музыкальный слух, человек остается равнодушным к занятиям музыкой.

4. *Креативный тип*. Самый проблемный тип одаренности. Ребенок – наделенный необычным взглядом на мир. У таких учеников часто наблюдаются большие проблемы с учебой, поскольку школьная программа не позволяет им проявить себя. Нестандартность мышления – дар, который необходимо сбереечь. Именно такому ребенку под силу выполнить задания, требующие максимальной независимости: разработать проект, осуществить самостоятельное исследование.

5. *Лидерская одаренность*. Ею отмечены дети с высокими организаторскими способностями. Этот тип одаренности мало связан со школьной учебой и потому не вызывает интереса у учителей. Более того, школьники, наделенные этим даром, как правило, имеют низкую мотивацию к учебе.

6. *Спортивная одаренность*. О ней говорят тогда, когда ребенок проявляет высокие способности в одном из видов спорта.

КРИТЕРИИ ВЫДЕЛЕНИЯ ВИДОВ ОДАРЕННОСТИ

Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следующие:

1. Вид деятельности

К основным видам деятельности относятся: практическая, теоретическая. *В практической деятельности*, в частности, можно выделить одаренность:

- хореографическую,
- сценическую,

- изобразительную,
- музыкальную,
- спортивную или лидерскую.

В *познавательной деятельности* – интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности:

- одаренность в области естественных и гуманитарных наук,
- одаренность в области интеллектуальных игр и др.

2. *Степень сформированности*

По критерию «степень сформированности одаренности» можно дифференцировать:

- актуальную одаренность;
- потенциальную одаренность.

Актуальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка, которая проявляется в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами. В данном случае речь идет не только об учебной, но и о широком спектре различных видов деятельности. Особую категорию актуально одаренных детей составляют талантливые дети.

Потенциальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдержи-

ваться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т. д.). Потенциальная одаренность проявляется при благоприятных условиях, обеспечивающих определенное развивающее влияние на исходные психические возможности ребенка.

3. Форма проявлений

По критерию «форма проявления» можно говорить о

- явной одаренности;
- скрытой одаренности.

Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.

Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишить необходимой помощи и поддержки. Известны многочисленные примеры, когда именно такие «неперспективные дети» добивались высочайших результатов.

Широта проявлений в различных видах деятельности.

По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности» можно выделить:

- общую одаренность;
- специальную одаренность.

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. Важнейшие аспекты общей одаренности – умственная активность и ее саморегуляция. Общая одаренность определяет соответственно уровень понимания происходящего, глубину мотивационной и эмоциональной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т. д.).

Нетрудно заметить, что стержневым моментом, объединяющим перечисленные теоретические позиции, является подход к одаренности как к процессу целостного развития личности и сознания одаренных детей, реализующего их творческий потенциал. Учитывая это, в качестве базовой характеристики одаренности была выделена творческая активность человека как проявление творческой природы психики и ее развития. С этой точки зрения одаренность предстает как:

- системное свойство психики, возникающее в результате познавательного и/или иного деятельностного взаимодействия между индивидом и образовательной средой;

- развивающееся (становящееся) свойство психики, для проявления и развития которого необходимым условием является наличие не только природных задатков, но и соответствующей (вариативной и развивающей) образовательной среды, включая соответствующие виды деятельности (экопсихологический аспект одаренности);

- индивидуальная характеристика познавательного, эмоционального и личностного развития учащегося, выражающаяся в индивидуально-своеобразном сочетании свойств познавательной, эмоциональной и личностной сфер сознания данного индивида, обеспечивающем возможность достижения им наиболее высоких результатов развития способностей.

Глава 2

ОПЫТ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В РЕГИОНАХ РОССИИ

Региональная модель работы с одаренными детьми может быть представлена через теоретическое описание принципов взаимодействия образовательных и иных организаций региона, осуществляющих деятельность по выявлению, обучению, развитию и поддержке одаренных детей.

Анализ документов о модернизации работы с одаренными детьми в регионах Российской Федерации показывает, что основными направлениями повышения ее эффективности являются:

- проведение мероприятий, направленных на увеличение доли детей, вовлеченных в систему работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей;
- создание системы работы, позволяющей более полно удовлетворять повышенные образовательные потребности на всех ступенях образования одаренных детей;
- создание единой региональной базы данных одаренных детей и их наставников;
- переход от повышения многообразия форм работы с одаренными детьми к интеграции и координации форм деятельности различных образовательных организаций и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Примеры положений, подтверждающих наличие указанных направлений (Таблица 1).

Таблица 1 – Примеры документов о модернизации работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей в регионах Российской Федерации

Нормативный документ	Положения
<p>Областная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011 – 2015 годы» [49]. Подпрограмма «Одаренные дети»</p>	<p>«Решение задачи <i>выявления и поддержки одаренных детей</i> области достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным <u>направлениям</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и поддержка сети образовательных учреждений, обеспечивающей выявление и развитие одаренных детей; - совершенствование системы выявления и развития детской одаренности в образовательном процессе; - осуществление поддержки и социальной защиты одаренных детей и молодежи. <p><u>Мероприятия</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание центров для одаренных детей; - разработка и апробация концептуально обоснованных моделей обучения, внедрение образовательных техноло-

Нормативный документ	Положения
	<p>гий, способствующих развитию детской одаренности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание программного продукта «База данных одаренных детей Белгородской области» и его систематическое обновление.
<p>Концепция развития региональной системы работы с одаренными детьми Тамбовской области [68]</p>	<p>«<u>Главная цель</u> в сфере работы с одаренными детьми на период 2010 – 2014 годы – формирование единой региональной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, обеспечение условий для их личностного развития, профессионального самоопределения и самореализации.</p> <p>В соответствии с поставленной целью необходимо решить <u>комплекс основных задач</u> в сфере работы с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить качество, доступность и эффективность образовательных услуг в сфере работы с одаренными детьми; - консолидировать ресурсы образовательных учреждений для развития системы работы с одаренными детьми в

Нормативный документ	Положения
	Тамбовской области; - обеспечить рост доступности ресурсов области для всех образовательных учреждений и их эффективное использование для выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, создания условий для их личностного развития, профессионального самоопределения и самореализации».

Региональные системы непрерывного образования одаренных детей формируются на базе образовательных организаций, общественных объединений и форм работы с одаренными детьми, которые являются:

1. Сохранившимися элементами системы работы с талантливой молодежью и школьниками, созданной в СССР в период 70 – 80-е годы XX:

- станции юных техников, юных натуралистов;
- общественная всероссийская детская организация «Малая академия наук «Интеллект будущего»;
- всероссийские предметные олимпиады, сборы участников предметных олимпиад и т. п.

2. Элементами действующей системы образования регионов, направленными на удовлетворение особых и дополнительных образовательных потребностей учащихся, которые сложились в России в 90-е годы XX века (в период перестройки):

- учреждения дополнительного образования детей;
- лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов;
- факультеты довузовской подготовки вузов).

3. Элементами работы с одаренными детьми, которые получили развитие в регионах в рамках региональных / областных целевых программ, разработанных и реализованных под влиянием:

- ФЦП «Одаренные дети» на 1998 – 2000 гг. (утв. Постановлением Правительства РФ от 19.09.1997 № 1207) [44];
- ФЦП «Одаренные дети» 2001 – 2002 гг. (утв. Постановлением Правительства РФ от 25.08.2000 № 625) [45];
- Подпрограмма «Одаренные дети» ФЦП «Дети России» на 2003 – 2006 гг. (утв. Постановлением Правительства РФ от 3.10.02 № 732) [46];
- Подпрограмма «Одаренные дети» ФЦП «Дети России» на 2007 – 2010 гг. (утв. Постановлением Правительства РФ от 21.03.2007 № 172) [47].

К ним относятся:

- группы «Одаренные дети» в дошкольных образовательных учреждениях;
- нетиповые образовательные учреждения для одаренных детей при вузах;
- кадетские школы;
- ресурсные центры по работе с одаренными детьми;
- летние образовательные лагеря (или профильные смены в летних оздоровительных лагерях);

- виртуальные школы и т. п.

Процесс формирования региональных систем непрерывного образования одаренных детей осуществляется за счет усиления сетевого взаимодействия образовательных организаций и организаций, объединений, осуществляющих образовательную деятельность разных типов.

Инновационными элементами региональных систем работы одаренными детьми являются:

- координационные советы;
- региональные ресурсные центры,
- центры дистанционного обучения,
- электронные базы данных;
- образовательные порталы.

Их набор и характер взаимодействия определяется своеобразием моделей в регионах, представленных ниже.

2.1 Региональная сеть ресурсных учебно-методических центров по работе с одаренными детьми

Наибольшее развитие данная модель получила в Белгородской, Костромской, Курской, Ярославской областях в центрального федерального округа, а также в Красноярском крае, Удмурдской республике и др.

БЕЛГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ

Интеграционные процессы в организации работы с одаренными детьми в Белгородской области начались с распоряже-

ния правительства Белгородской области № 327-рп от 03 августа 2010 года «О мерах по созданию центров для одаренных детей в Белгородской области» [66].

Содержанием данного распоряжения предписывалось создание Центра для одаренных детей на базе МАОУ «Лицей № 38» г. Белгорода, утверждение концепции и программы его развития, а также рекомендовалось администрациям муниципальных районов и городских округов создать аналогичные центры.

В ходе реализации данной рекомендации в Белгородской области было создано 11 муниципальных центров по работе с одаренными детьми на базе школ с углубленным изучением предметов. Действующая в настоящее время подпрограмма «Одаренные дети» ОЦП «Развитие образования Белгородской области на 2011 – 2015 годы» [49] предусматривает расширение сети таких центров (мероприятие 1 подпрограммы).

Анализ нормативной документации показывает, что областные, районный, муниципальные, окружные Центры работы с одаренными детьми создаются как структурные подразделения образовательных организаций. Они используют аудиторный фонд, материально-техническую базу этих организаций для проведения мероприятий и реализации образовательных программ для одаренных детей как базу для апробации образовательных инноваций в сфере работы с одаренными детьми.

Анализ положений о центрах показывает, что основными видами деятельности центров являются:

- организация олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций;

- организация дополнительного предметного обучения одаренных детей 9 – 11 классов в дистанционной, очной, очно-заочной форме преподавателями вузов на базе центров и учреждений – партнеров;

- создание средств диагностики одаренности;

- создание баз данных одаренных детей муниципального образования;

- развитие научных обществ учащихся;

- привлечение к работе с одаренными школьниками преподавателей вузов, работников музеев, работников учреждений дополнительного образования;

- оказание методической помощи образовательным учреждениям по вопросам нормативно-правового и психолого-педагогического обеспечения работы с одаренными детьми.

Таким образом, *основная задача центров для одаренных детей* – ресурсное обеспечение, интеграция и координация деятельности образовательных организаций и иных организаций, расположенных на территории муниципальных образований, связанной с выявлением и образованием одаренных детей. Так, например:

- центр, созданный на базе МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» г. Грайворона осуществляет взаимодействие с НИУ «БелГУ», БГТУ имени В. Г. Шухова;

- центр, созданный на базе МБОУ «Прохоровская гимназия» осуществляет взаимодействие с музеем природы Белогорья, с МБОУ ДОД «Районная станция юных натуралистов» (отделение биологии).

КОСТРОМСКАЯ ОБЛАСТЬ

Несколько иначе развивались интеграционные процессы в Костромской области. В 1994 г. при Костромском центре новых информационных технологий «Эврика-М» был создан отдел по работе с одаренными школьниками. В 2000 г. в рамках подпрограммы «Одаренные дети» областной целевой программы «Дети Костромской области» [50] – Центр дополнительного образования одаренных школьников. В настоящее время на территории области функционируют уже *16 специализированных центров*.

Основная задача этих центров – развитие в регионе системы дистанционного обучения одаренных детей. Так, например, областное государственное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Костромской областной Центр дополнительного образования детей «Одаренные школьники» организует дистанционное обучение для обучающихся общеобразовательных учреждений Костромской области по следующим программам [85]:

- Начала программирования на языке Pascal, для учащихся 7 – 11 классов.
- Удивительный мир фрактальной графики, для учащихся 10 – 11 классов.
- Органическая химия, раздел «Углеводороды», для учащихся 10 – 11 классов.
- Решение задач по генетике, для учащихся 10 – 11 классов.
- Обществознание, для учащихся 10 – 11 классов.

- Решение нестандартных задач по математике для начинающих, для учащихся 5 – 8 классов.

- Олимпиадная математика, для учащихся 6 – 8 классов.

- Юный исследователь.

Кроме того, центры:

- занимаются организацией и проведением мероприятий по выявлению одаренных детей как в очной, так и в дистанционной форме;

- осуществляют обработку, сбор данных и информирование общественности о результатах конкурсных мероприятий.

Так, центр «Одаренные школьники» на своем сайте [85] размещает информацию об условиях участия и итогах в Областной летней многопредметной школе, в Интернет-конференции, в турнире ПОНИ, в фестивалях юных географов, знатоков общественного знания, знатоков русского языка и литературы и т.п.

КУРСКАЯ ОБЛАСТЬ

Планомерно осуществляется создание сети центров по работе с одаренными детьми в Курской области. Эта работа сначала проводилась в соответствии с Постановлением губернатора Курской области от 10.10.1997 № 1011 (ред. от 29.08.2008) «О развитии системы работы с одаренными детьми» [51]. Затем в рамках Областной целевой программы «Одаренные дети», введенной в действие постановлением Курской областной Думы от 06.12.2001 № 345-III ОД [52]. В настоящее время – в соответствии с приказом Комитета образования и науки Курской области от 10.07.2012 г. № 1-827 «О создании Центров для одаренных детей Курской области» [59]. Этим же приказом для обес-

печения единства подходов к созданию и функционированию центров утверждено положение о Центрах для одаренных детей Курской области. В положении отмечено, что центры могут создаваться как структурные подразделения образовательных учреждений. Их деятельность финансируется из средств областного и муниципальных бюджетов, а также из средств от приносящей доход деятельности.

Основными задачами работы центров являются:

- выявление детей, показавших высокие результаты в учебной и внеучебной деятельности;
- организация и сопровождение научно-исследовательской работы школьников;
- организация педагогической и психологической поддержки одаренных детей;
- организация подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным и творческим конкурсам различного уровня (муниципальным, региональным, всероссийским, международным и т. д.);
- воспитание у обучающихся устойчивого интереса к самообразованию и самосовершенствованию;
- создание системы внеурочной работы, дополнительного образования обучающихся;
- развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности;
- организация мероприятий, содействующих сохранению и укреплению здоровья одаренных детей;

- организация и проведение мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми;

- разработка научно-методического обеспечения работы с одаренными детьми;

- развитие учебно-методических связей с учебными заведениями и научно-методическими структурами города;

- создание программы изучения образовательных запросов обучающихся и их родителей.

СМОЛЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ

Особенностью модели Смоленской области является включение в систему организаций, осуществляющих работу с одаренными детьми, Центра диагностики и консультирования. В 2005 году Центр стал участником долгосрочной областной целевой программы «Дети Смоленщины», подпрограммы «Одаренные дети на 2005 – 2010» [34]. Его *задачи*:

- оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям (включая одаренных детей);

- подготовка и издание методической литературы о специфике диагностики одаренности, особенностях сопровождения детей;

- реализация программ раннего развития одаренных детей.

Имеются также и специализированные центры. К их числу относится Информационный центр по атомной энергии, который открылся 9.12.2011 [86]. Площадка инфоцентра используется для организации работы с одаренными детьми в области математики, физики, ядерной физики. Здесь реализуются такие

формы работы, как атомный лагерь, интерактивный экологический лекторий. Инфоцентр обеспечивает доступ к дистанционным курсам лекций по физике, ядерной физике и технике, читаемым в ведущем вузе – Национальном исследовательском ядерном университете МИФИ.

ЯРОСЛАВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Ярославская область имеет наиболее развитую структуру сетевой формы реализации образовательных программ работы с одаренными детьми. Эта сеть включает ряд областных центров:

- ГОБУ ДОД Ярославской области «Ярославский региональный инновационно-образовательный центр «Новая школа» [80];

- ГОАУ ДОД Ярославской области «Центр детей и юношества» [74];

- ГОАУ ДОД Ярославской области «Центр детско-юношеского технического творчества» [76];

- ГОУ ДОД Ярославской области «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» [77];

- ГОУ ДОД Ярославской области «Центр развития творчества детей и юношества» [78];

В *системе культуры* работу с одаренными детьми ведет ГОУ ДПО Ярославской области «Учебно-методический и информационный центр работников культуры и искусства» [79].

В *системе физической культуры и спорта*:

- Государственное учреждение Ярославской области «Центр спортивной подготовки «Школа высшего спортивного мастерства» [81];

- Государственное образовательное учреждение Ярославской области «Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва» [82].

С одаренными детьми в системе образования работают 107 муниципальных УДОД, 8 гимназий, 14 школ с углубленным изучением предметов, 4 лицея, 74 школы с обучением на профильном уровне.

Информационное обеспечение всей этой работы и создание базы данных об одаренных детях области осуществляет Государственное учреждение Ярославской области «Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании» [18].

Подготовку и повышение квалификации кадров в области работы с одаренными детьми осуществляют:

- ГОАУ Ярославской области «Институт развития образования» [75];

- ГОБУ ДОД Ярославской области ЯРИОЦ «Новая школа» [80];

- Центр детей и юношества [74];

- Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании [18];

- Учебно-методический и информационный центр работников культуры и искусства [79].

Нормативной основой этой деятельности в регионе является закон Ярославской области «О поддержке одаренных детей» от 12.07.2004 № 24-з (изменения 19.12.2008) [16]. Его содержанием регулируются отношения, возникающие в связи с осуществлением органами государственной власти, органами

местного самоуправления муниципальных образований Ярославской области, организациями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, а также физическими лицами мероприятий, направленных на выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

Координацию деятельности различных организаций в области осуществляет Координационный совет, созданный постановлением от 14.06.2006 № 467 «О создании координационного совета по содействию реализации государственной политики в интересах одаренных детей» [55].

Одним из основных результатов работы совета, определяющим интеграционные процессы, является Концепция межведомственного взаимодействия в процессе сопровождения одаренных детей в Ярославской области, утвержденная постановлением 15.04.2011 № 245-п [54].

Концепцией определены следующие цели межведомственного взаимодействия:

- «обеспечить системный подход к участию способных и одаренных детей, подростков, молодежи Ярославской области в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других) различного уровня, направленных на выявление дарований и расширение возможностей для их самореализации и совершенствования способностей;

- разработать механизмы оценки эффективности работы с одаренными детьми в условиях взаимодействия учреждений различных ведомств;

- создать единую информационную базу выявления и сопровождения развития одаренных детей в Ярославской области;
- обеспечить доступность ресурсов Ярославской области и эффективное их использование для всех категорий одаренных детей;
- создать единую систему мотивационной поддержки одаренных детей и педагогических кадров разных ведомств, обеспечивающих сопровождение развития одаренных детей на территории Ярославской области;
- обеспечить поиск новых возможностей для финансирования сопровождения одаренных детей на территории Ярославской области из различных источников;
- обновить нормативную правовую базу, учитывающую особенности межведомственного взаимодействия в процессе сопровождения одаренных детей на территории Ярославской области».

Содержанием Концепции определены основные направления работы с одаренными детьми, распределены функции различных организаций в реализации этих направлений. В ней также определены показатели эффективности сетевого взаимодействия и ожидаемые результаты.

Интересной особенностью системы работы с одаренными детьми в Ярославской области является включение в систему работы с одаренными детьми дошкольных учреждений. В них в соответствии с программой «Одаренный ребенок» Л. А. Венгера [7] создаются специализированные группы (например, в ДОУ № 56, 65, 101 [61]).

КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

В крае утверждена Стратегия действий в интересах детей в Красноярском крае до 2017 года [67]. В ней провозглашен ***принцип***: «формируем успешное поколение», который предполагает построение такой системы образования в крае, которая будет способствовать:

- максимальной реализации потенциала каждого ребенка;
- культивированию уважительного отношения к его таланту и способностям со стороны общества;
- учету его индивидуальности при выборе образовательных маршрутов;
- обеспечению преемственности различных ступеней в образовательной практике.

В связи с этим ***основными направлениями работы с одаренными детьми*** в Красноярском крае являются:

- создание доступной системы диагностики видов детской одаренности (интеллектуальной, художественной, спортивной, технической, предпринимательской, лидерской);
- создание условий для развития одаренности;
- методическое сопровождение педагогов, работающих с талантливыми детьми и подростками;
- развитие системы психолого-педагогического сопровождения родителей юных талантов.

Центрами работы с интеллектуально одаренными детьми в крае являются следующие образовательные учреждения:

- КГОАУ «Школа космонавтики» [89];

- КГБОУ ДОД «Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников» [90];

- КГБОУ ДОД Красноярский краевой ДЮЦ «Центр туризма и краеведения» [91].

На их базе:

- проводятся дистанционные образовательные курсы;

- реализуются программы дополнительного предметного образования;

- организуются интеллектуальные конкурсы, олимпиады, турниры и конференции.

Конкурсными мероприятиями ежегодно охвачено около 3,5 тысяч учащихся из различных районов Красноярского края.

База данных «Талант», созданная Школой космонавтики, содержит данные о 18,5 тысячах детей края, проявивших себя в интеллектуальной сфере.

УДМУРДСКАЯ РЕСПУБЛИКА

Создание центров по работе с одаренными детьми в Удмуртской республике осуществляется в соответствии с приказом № 462 от 7.06.12 «Об организации Республиканских ресурсных центров работы с одаренными детьми в Удмуртской Республике» [60]. Содержанием приказа определено только в г. Ижевске создать 13 ресурсных центров на базе общеобразовательных учреждений, а также утверждено типовое положение о таких центрах.

В соответствии с положением, каждый из ресурсных центров ориентирован на подготовку сборной Удмуртской Республики к участию во всероссийской предметной олимпиаде (каж-

дый центр специализируется на своем предмете), а также на повышение квалификации педагогических кадров работы с одаренными детьми в соответствующей предметной области.

Особенностью работы ресурсных центров в Удмурдской республике является широкое использование дистанционных образовательных технологий, координатором реализации которых выступает сетевой образовательный ресурс Интернет-школа «Просвещение» – Телешкола.

Работа выстраивается следующим образом:

1. Каждый центр по работе с одаренными детьми собирает у себя группу детей победителей и призеров республиканских предметных олимпиад. Назначает сетевого педагога, который работает с этой группой.

2. Каждому педагогу предоставляется доступ к ресурсам Интернет-школы. Он сам принимает решение как их использовать: для организации классно-урочных форм работы или для модерирования дистанционного курса.

3. Если при обучении школьники используют компьютерный класс школы, то помощь им оказывает педагог-куратор (подключение, авторизация, ход работы).

Анализ опыта создания и функционирования сетей ресурсных центров по работе с одаренными детьми позволяет представить эту работу следующей моделью (Рисунок 3) и определить содержание и функционал входящих в нее взаимодействия структур (Таблица 2).



Рисунок 3 – Модель «Региональная сеть ресурсных учебно-методических центров по работе с одаренными детьми»

Таблица 2 – Содержание и функционал взаимодействия структур, входящих в модель «Сеть ресурсных учебно-методических центров по работе с одаренными детьми»

Наименование структуры (учреждения)	Функционал	Содержание деятельности
1. Координационный совет по содействию реализации государственной политики в интересах	<u>Консультативно-совещательный орган:</u> - проводит анализ состояния реализации государственной политики в интересах одаренных детей в регионе;	- участвует в подготовке проектов указов, распоряжений, постановлений Правительства области в сфере работы с одаренными детьми;

Наименование структуры (учреждения)	Функционал	Содержание деятельности
одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> - на основании результатов анализа консультирует правительство области в определении приоритетных направлений развития системы работы с одаренными детьми региона; - разрабатывает предложения исполнительной власти по решению проблем реализации государственной политики и совершенствованию системы работы с одаренными детьми региона. 	<ul style="list-style-type: none"> - принимает участие в разработке и реализации областных целевых программ по работе с одаренными детьми; - привлекает специалистов для консультации; - запрашивает и заслушивает информацию о работе с одаренными детьми от руководителей структурных подразделений Правительства области и исполнительной власти области, учреждений и организаций, входящих в региональную сеть.
2. Ресурсный центр по обеспечению	Диагностика скрытой одаренности, психолого-педагогических	В зависимости от направления деятельности:

<i>Наименование структуры (учреждения)</i>	<i>Функционал</i>	<i>Содержание деятельности</i>
работы с одаренными детьми	<p>программ одаренных детей.</p> <p>Обеспечение образовательной деятельности с одаренными детьми.</p> <p>Мониторинг образовательной деятельности с одаренными детьми и ее результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с одаренными детьми; - подготовка кадров для работы с одаренными детьми; - создание базы данных одаренных детей; - психологическое и медицинское сопровождение одаренных детей и их родителей.
3. Ресурсный центр по работе с одаренными детьми	<p>Реализация образовательной деятельности с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления детей с признаками одаренности; - обеспечение непре- 	<p>Организация курсных мероприятий с целью выявления одаренных детей в муниципальных районах, городах, городских округах.</p>

<i>Наименование структуры (учреждения)</i>	<i>Функционал</i>	<i>Содержание деятельности</i>
	<p>рывного развития их интеллектуальных, творческих и прикладных способностей одаренных детей</p>	<p>Организация деятельности и взаимодействия организаций-партнеров по реализации образовательных программ для одаренных детей в муниципальных районах, городах или городских округах.</p> <p>Организация образовательных лагерей и образовательного туризма для одаренных детей муниципального района, города, городского округа.</p>
<p>4. Образовательная организация</p>	<p>Реализация образовательных программ для развития одаренных детей (основных или дополнительных).</p>	<p>В зависимости от направления деятельности и типа образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ общего раз-

<i>Наименование структуры (учреждения)</i>	<i>Функционал</i>	<i>Содержание деятельности</i>
		<p>вития детей с признаками одаренности в специализированных группах детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация профильного обучения; - удовлетворения особых образовательных потребностей одаренных детей в рамках программ дополнительного образования; - подготовка к конкурсным мероприятиям разного уровня; - организация и проведение собственных конкурсных мероприятий или отборочных туров

<i>Наименование структуры (учреждения)</i>	<i>Функционал</i>	<i>Содержание деятельности</i>
		конкурсных мероприятий более высокого уровня.
5. Иная организация, осуществляющая образовательную деятельность	Работа или участие в работе с одаренными детьми в соответствии со сферой основной деятельности организации с целью их профориентации.	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление баз практик, баз для опытно-экспериментальной работы; - организация экспедиций; - проведение конкурсных мероприятий с целью выявления одаренных детей в сфере деятельности организации; - реализация образовательных программ для одаренных детей с целью их профориентации в сферу организации.

Региональная нормативная база и образцы документов для рассматриваемой модели представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Региональная нормативная база

Наименование структуры (учреждения)	Основные нормативные документы	Образцы документов
Все	Областной закон «О поддержке одаренных детей»	Закон Ярославской области от 12.07.2004 № 24-з «О поддержке одаренных детей» [16]
	Концепция межведомственного взаимодействия в процессе сопровождения одаренных детей	Концепция межведомственного взаимодействия в процессе сопровождения одаренных детей в Ярославской области утверждено постановлением Правительства Ярославской области от 15.04.2011 № 245-п [54]
Координационный совет по содействию реализации государственной	Положение о координационном совете	Положение о координационном совете по реализации Закона Ярославской области «О поддерж-

Наименование структуры (учреждения)	Основные нормативные документы	Образцы документов
политики в интересах одаренных детей		ке одаренных детей» утверждено постановлением губернатора области от 14.06.2006 № 467 [55]
Ресурсный центр по обеспечению работы с одаренными детьми	Положение об областном центре (или Устав)	Устав СОГБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» [113] Устав ОГБ ОУ «Ивановский областной центр развития дополнительного образования детей» [108]
Ресурсный центр по работе с одаренными детьми	Положение о районном (городском, окружном) центре по работе с одаренными детьми	Положение о Центре поддержки одаренных детей, созданном на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

Наименование структуры (учреждения)	Основные нормативные документы	Образцы документов
		<p>г. Грайворона (утв. Постановлением Главы администрации Грайворонского район от 18.06.2012 № 309) [97]</p> <p>Положение о Центрах для одаренных детей Курской области утверждено председателем комитета образования и науки Курской области от 10.07.2012 [59]</p>

2.2 Региональная сеть общественных организаций по работе с одаренными детьми

Данная модель основана на формировании детских общественных объединений (союзов, ассоциаций) – объединений граждан, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности в области удовлетворения дополнительных образовательных потребностей одаренных детей, создания условий для

их самореализации, совместного решения проблем социализации и общественной адаптации.

Все детские общественные объединения осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством РФ об общественных объединениях [125].

Негласной столицей детских общественных движений считается г. Кострома, развитие их курируется специалистами Костромского государственного университета имени Н. А. Некрасова. В городе функционируют:

- ДОО «Поколение»;
- Детское экологическое движение «Зеленая планета»;
- Костромское отделение российского детского фонда и др.

Детские общественные организации, работа которых направлена на выявление, объединение и поддержку одаренных детей, получили наибольшее распространение в Калужской области. Основу ее составляют отделения, коллективные члены и первичные организации общероссийской детской общественной организации «Общественная малая академия наук «Интеллект будущего» [107]. Она была зарегистрирована 07.02.2003, Свидетельство о государственной регистрации № 080 серия А. Сегодня структурными подразделениями МАН «Интеллект будущего» являются 123 региональных и местных отделения (в том числе Рыбинское, 2 Ярославских, 1 Новомосковское, 1 Рязанское, 2 Московской области: Подольское и Черноголовское, 5 в Калужской области (Обнинское, Балабановское, Кондровское, Калужское, Белоусовское), коллективные члены, первичные организации, представительства и филиалы. К первичным организациям

относятся научные общества учащихся, объединения, лаборатории, студии, кружки, секции и т. п. как школьные, так и при учреждениях дополнительного образования, вузах, НИИ и т. д.

Основными видами деятельности МАН «Интеллект будущего» являются:

- организация конкурсов «Юность. Наука. Культура», «Научный потенциал XXI века», «Первые шаги в науку», «Юный исследователь» и др.;

- международные образовательные туры для педагогов и учащихся;

- выпуск научно-популярных и педагогических журналов;

- создание базы данных одаренных детей.

Наряду с этим в области реализуются и другие организационные формы работы с одаренными детьми. 03.08.2009 Постановлением правительства Калужской области № 309 утверждена долгосрочная целевая программа «Поддержка одаренных детей Калужской области и их наставников на 2010 – 2015 годы» [53]. ОЦП предусмотрена организация дистанционной подготовки участников всероссийской олимпиады по предметам естественно-математического цикла, назначение стипендий одаренным детям, проведении лагерной смены для одаренных школьников.

На базе областной станции и юных натуралистов, функционирующей с 1954 года, создан 09.04.1991 г. Калужский областной эколого-биологический центр учащихся [87]. В сеть включены:

- министерство лесного хозяйства;

- калужский госуниверситет имени Циолковского;
- средние общеобразовательные школы;
- национальный парк Орловское Полесье;
- Государственный природный заповедник «Калужские засеки»;
- ФГБОУ «Мордовский государственный природный заповедник им. П. Г. Смидовича».

В настоящее время на территории области функционируют 16 центров.

Проведенный анализ показывает, что имеет смысл рассматривать, как относительно самостоятельную, сетевую модель общественных организаций по работе с одаренными детьми (Рисунок 4, Таблицы 4, 5).

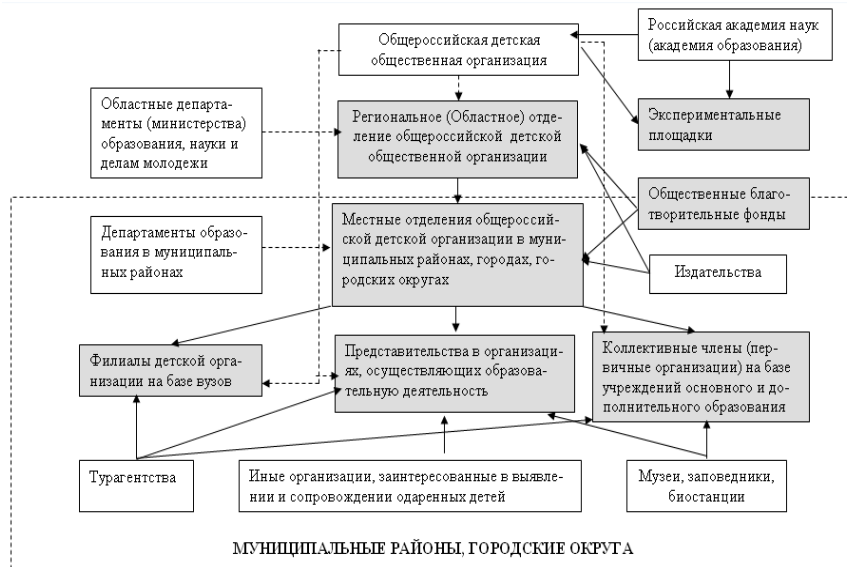


Рисунок 4 – Модель «Региональная сеть общественных организаций»

Таблица 4 – Содержание и функционал взаимодействия структур, входящих в модель «Сеть ресурсных учебно-методических центров по работе с одаренными детьми»

Наименование структуры (учреждения)	Основные нормативные документы	Образцы документов
Общероссийская детская общественная организация	- организация и координация научной, творческой, образовательной и культурной деятельности в интересах творческого, интеллектуального и духовного развития детей России	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся, детей и молодежи в научно-исследовательскую, творческую деятельность через организацию общероссийских интеллектуальных и творческих конкурсов, научных мероприятий; - привлечение к работе с одаренными детьми ведущих учетных и общественных деятелей России; - создание эффективного взаимодействия региональных отделений; - создание развитой информационной системы по работе с одаренными детьми, базы данных;

Наименование структуры (учреждения)	Основные нормативные документы	Образцы документов
		<ul style="list-style-type: none"> - развитие международного сотрудничества и партнерства в интересах одаренных детей; - привлечение бюджетных, спонсорских, благотворительных средств для работы с одаренными детьми.
<p>Экспериментальная площадка Общероссийской детской общественной организации</p>	<p>- база для проведения опытно-экспериментальной работы по апробации новых образовательных технологий работы с одаренными детьми, разрабатываемых РАО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы с предоставлением ежегодного отчета; - содействие внедрению инноваций в образовательный процесс.
<p>Региональное (Областное) отделение общероссийской</p>	<p>- организация и координация деятельности по выявлению и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация региональных конкурсов; - информирование о все-российских мероприяти-

Наименование структуры (учреждения)	Основные нормативные документы	Образцы документов
детской общественной организации	сопровождению одаренных детей на территории региона	<p>ях, организуемых головной организацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - издание и распространение методической литературы для педагогов и родителей одаренных детей; - привлечение бюджетных, спонсорских и благотворительных средств для работы с одаренными детьми региона; - создание базы данных об одаренных детях региона.
Местные отделения общероссийской детской организации в муниципальных районах, городах,	- организация и координация деятельности по выявлению и сопровождению одаренных детей с учетом особенностей образовательной	- вовлечение учащихся в научную и творческую деятельность за счет организации собственных конкурсов, отборочных этапов региональных, всероссийских и международных конкурсов;

Наименование структуры (учреждения)	Основные нормативные документы	Образцы документов
городских округах	среды муниципального района, города, городского округа.	<ul style="list-style-type: none"> - информирование о региональных и всероссийских мероприятиях; - организация образовательного туризма учащихся; - финансовая помощь одаренным детям за счет средств спонсоров, муниципальных бюджетов; - привлечение образовательных и иных организаций к работе с одаренными детьми.
Филиалы детской организации на базе вузов	- организация творческих объединений и научных обществ учащихся в организациях, реализующих образовательные программы для одаренных де-	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение учащихся в научную и творческую деятельность за счет создания механизмов самоуправления в процессе дополнительного образования; - создание условий для взаимодействия обществ учащихся со студенче-

Наименование структуры (учреждения)	Основные нормативные документы	Образцы документов
	тей, методических объединений педагогов, реализующих данные программы.	скими научными обществами, научными коллективами.
Коллективные члены (первичные организации) на базе образовательных организаций основного и дополнительного образования		
Общественные благотворительные фонды	- формирование имущества за счет благотворительных взносов и его использования с целью поддержки деятельности юридических и физиче-	- разработка и реализация программ поддержки работы с различными категориями одаренных детей, в тех или иных направлениях; - организация грантовых конкурсов для одаренных детей и их наставников;

Наименование структуры (учреждения)	Основные нормативные документы	Образцы документов
	ских лиц, направленной на выявление и сопровождение одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение инвесторов и спонсоров; - осуществление благотворительной деятельности в интересах одаренных детей, их наставников, организаций и учреждений, занимающихся работой с одаренными детьми.

Таблица 5 – Региональная нормативная база

Наименование организации	Основные нормативные документы
Общероссийская детская общественная организация	Устав Общероссийской детской общественной организации Свидетельство о государственной регистрации общественного объединения
Экспериментальная площадка Общероссийской детской общественной организации	Положение об экспериментальной площадке МАН «Интеллект будущего» совместно с Российской академией образования с приложениями [107]

Наименование организации	Основные нормативные документы
Общественные благотворительные фонды	Устав Межрегионального Благотворительного общественного фонда содействия развитию человека, общества, культуры «София» [99] Положение о Попечительском Совете общественного Фонда культуры и образования

2.3 Региональная сеть образовательных Интернет-ресурсов для одаренных детей и их наставников

Под *образовательными Интернет-ресурсами* обычно понимаются ресурсы сети Интернет, созданные специально с целью образования в удаленном режиме, самообразования, а также предназначенные для информационного обеспечения образовательного процесса в образовательных организациях и организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

К образовательным Интернет-ресурсам, адресованным одаренным детям относятся:

- Интернет-школы (например, НП Телешкола [105]);
- Интернет-сообщества одаренных детей и их наставников, форумы (Эпистемотека [117], МАН «Интеллект будущего» [107]);
- Интернет-олимпиады и конкурсы (Всероссийская интернет-олимпиада [19], Математический портфолио [98])

- Информационные порталы олимпиад, конкурсов, научных мероприятий (портал Всероссийской олимпиады школьников [19], олимпиады Ломоносов [111] и др.);

- Электронные библиотеки (Коллекция научно-популярной литературы по математике для школьников [22]) и др.

Региональные сети имеют *целью* обеспечить доступ учащихся региона к этим ресурсам, а также оказывать им систематическую помощь и сопровождения при использовании этих ресурсов.

Данная модель получила наибольшее развитие в Ивановской и Орловской областях центрального федерального округа и в столичных городах.

ИВАНОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

В Ивановской области данная модель складывалась в рамках реализации Приказа Департамента образования Ивановской области от 14.09.2011 № 900 «Об организации дистанционного обучения школьников Ивановской области» [58]. Им было предписано ОГБОУ «Ивановский региональный центр оценки качества образования» создать систему дистанционного обучения с целью обеспечения качественного образования в малокомплектных и отдаленных школах (сайт, перечень школ для дистанционного обучения, подготовка тьюторов). В результате на базе Ивановского РЦОК создан Центр дистанционного обучения школьников [42]. В соответствии с положением центр реализует и программы для сопровождения одаренных детей.

Основным элементом сети является размещенный на сайте департамента образования Ивановской области раздел

«Поддержка и сопровождение одаренных детей» [84]. Это точка доступа:

- к перечню и положениям областных мероприятий (конкурс на получение премии «Надежда земли Ивановской», областные конкурсы, выездная многопрофильная школа по предметам гуманитарного цикла «Ломы»);

- к информации о всероссийской олимпиаде школьников, о российских конкурсах и олимпиадах для одаренных детей, очно-заочным школам российским и областным.

Например, на сайте можно узнать, что ОГБОУ «Центр развития дополнительного образования детей» предлагает краеведческую экспедицию «Ивановская кругосветка», что существуют очно-заочные школы «Юный краевед – исследователь», «Юный мастер-техник», «Юный эколог», работающие в объединениях по направлениям: культурологическое, туристско-краеведческое, эколого-биологическое, научно-техническое. Портал дистанционного обучения школьников Ивановской области предлагает для одаренных детей курсы: «Творите и общайтесь», «Введение в программирование», «Учимся решать задачи с параметрами», «Готовимся к олимпиадам». На портале размещена информация о региональных и российских конкурсах и турнирах, предоставлен доступ к внешним ресурсам аналогичного содержания.

ОРЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Основой развития системы дистанционного обучения одаренных детей в Орловской области составляет работающая с 1997 года очно-заочная школа «Интеллект» [112]. Она функцио-

нирует на базе областного института усовершенствования учителей. Педагогами этой школы накоплен достаточно большой опыт работы с одаренными детьми, сложившийся во время проведения дополнительных занятия по математике, информатике, физике, химии, биологии, русскому языку, литературе, иностранному языку, географии с учащимися 8 – 11 классов по очной форме (занятия проводятся 4 раза в неделю во вторую половину дня). Учащиеся зачисляются в эту школу по результатам тестирования или результатам предметных олимпиад.

В 2012 году на базе БОУ ДПО (ПК) «Орловский институт усовершенствования учителей» создан областной центр дистанционного обучения для одаренных детей с 16 пунктами подключения в районах области: Ливнах, Мценске, Болховском, Верховском, Глазуновском, Должанском, Залегощенском, Колпнянском, Малоархангельском, Орловском, Троснянском, Урицком и Хотынецком районах. Занятия ведут те же преподаватели, что и в школе Интеллектуал, адаптируя программы и учебные материалы к занятиям в дистанционной форме. Дистанционное обучение осуществляется по химии, биологии, информатике, литературе и русскому и иностранным языкам, истории, обществознанию, географии и математика. Слушатели занимаются в компьютерных классах пунктов подключения – центров, созданных на базе школ в разных районах области (например, МБОУ СОШ № 1 п. Наряшкино Урицкого района Орловской).

Дополнительными элементами системы работы с одаренными детьми в области является созданный на базе ОГУ Университетский лицей и профильные школы, центр НИРШ в обла-

сти исследовательского хозяйства на базе Орловского аграрного университета.

НОВОСИБИРСКАЯ ОБЛАСТЬ

Практика организации работы с одаренными детьми и молодежью в Новосибирской области существует с 60-х годов XX века. Ключевым элементом системы традиционно является олимпиадное движение, а также предметная и научно-техническая подготовка детей и молодежи специализированными образовательными организациями. Создание таких организаций было инициировано и поддержано Сибирским отделением Академии наук СССР:

- Клуб юных техников (КЮТ) [88];
- физико-математическая школа-интернат имени академика М. А. Лаврентьева (ФМШ) для одаренных учащихся из сельских и отдаленных районов Сибири, Дальнего Востока и республик Средней Азии [116].

Особенностью системы была интеграция науки, высшей школы, общего и дополнительного образования.

В настоящее время работу с одаренными детьми осуществляют в рамках реализации основных образовательных программ: 21 гимназия, 23 лицея, 20 школ с углубленным изучением предметов (из них – 31 общеобразовательное учреждение со специализированными классами математического и естественнонаучного направлений), Специализированный учебно-научный центр Новосибирского государственного университета (ранее – физико-математическая школа).

В системе дополнительного общего образования 279 учреждений: в системе образования – 138 муниципальных учреждений и 4 областных центра дополнительного образования детей, в том числе, Структурное подразделение «Центр «ДИО-ГЕН» ГАОУ ДОД Новосибирской области «Центр развития творчества детей и юношества» (детская интеллектуальная одаренность гуманитарного, естественнонаучного направлений) [115]. В системе культуры – 96 учреждений, в системе физической культуры и спорта – 11 учреждений и в системе молодежной политики – 30 учреждений.

Главная задача дальнейшего развития системы работы с одаренными детьми в этой области сегодня – задача координации межведомственных усилий, а также усилий различных уровней власти и субъектов образовательной деятельности; обеспечение преемственности и последовательности в решении задач выявления и развития одаренности, включающего компоненты по сопровождению и поддержке молодых талантов на различных уровнях образовательной системы.

Эта задача решается в рамках реализации долгосрочной целевой программы «Выявление и поддержка одарённых детей и талантливой учащейся молодёжи в Новосибирской области на 2013-2017 годы», утвержденной постановлением правительства Новосибирской области от 17.09.2012 № 430-п [56].

Мероприятиями программы определено создание сети ресурсных центров (3 – региональных и 35 муниципальных) на базе действующих образовательных учреждений. Региональные ресурсные центры будут решать задачу координации работы по

правовому, организационному, научно-методическому, информационному и программному обеспечению, обобщению и распространению передового опыта в соответствующей сфере (образование, культура, спорт). Для решения поставленных задач предполагается широкое использование дистанционных образовательных технологий.

На сайте Министерства образования, науки и инновационной политики размещен баннер, выводящий на ресурс системы работы с одаренными детьми [100]. Однако, содержательное наполнение ресурса в настоящее время слабое (перечень федеральных и локальных нормативных актов, информация о результатах предметных олимпиад). В связи с этим программой предусмотрено решение следующих задач:

- оказание содействия интернет-сообществам детей и молодежи по интересам в области науки, техники, культуры и спорта;

- создание и обеспечение функционирования постоянного мониторинга работы с одаренными детьми и талантливой учащейся молодежью в Новосибирской области;

- создание и обеспечение функционирования разделов на сайтах Минобрнауки НСО, Минтруда НСО, Минкультуры НСО, посвященных работе с одаренными детьми и талантливой учащейся молодежью.

Анализ опыта работы с одаренными детьми в рассмотренных выше регионах позволяет представить модель следующим образом (Рисунок 5, Таблицы 6, 7).



Рисунок 5 – Модель «Региональная сеть образовательных Интернет-ресурсов для одаренных детей и их наставников»

Таблица 6 – Содержание и функционал взаимодействия структур, входящих в модель

Наименование организации	Функционал	Содержание деятельности
Региональный центр дистанционного обучения детей	- создание системы дистанционного выявления и сопровождения одаренных детей в регионе.	- создание и поддержка образовательного Интернет-портала для одаренных детей, их наставников, родителей и иных лиц, заинтересованных в организации работы с одаренными детьми; - обеспечение доступа к Интернет-ресурсам адресованным одаренным детям и их наставникам;

Наименование организации	Функционал	Содержание деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> - создание и модерирование собственных дистанционных курсов и конкурсов для одаренных детей; - создание базы данных одаренных детей, педагогических кадров, работающих с одаренными детьми и т.п. - подготовка кадров информатизации дополнительного образования одаренных детей.
Пункт подключения к дистанционным программам	- обеспечение доступа учащихся и их наставников к программам дистанционного обучения и иным Интернет-ресурсам.	<ul style="list-style-type: none"> - техническое обеспечение работы учащихся и их наставников с Интернет-ресурсами; - создание условий для проведения занятий со слушателями дистанционных курсов, проживающих в данной местности, в соответствии с расписанием дистанционных курсов; - площадка для проведения

Наименование организации	Функционал	Содержание деятельности
		<p>Интернет-олимпиад и иных дистанционных интеллектуальных конкурсов, конференций, вебинаров;</p> <p>- оказание помощи слушателям в освоении программ дистанционных курсов.</p>

Таблица 7 – Региональная нормативная база

Наименование организации	Основные нормативные документы	Примеры документов
Региональный центр дистанционного обучения детей	Положение о региональном центре	Положение о региональном центре дистанционного обучения школьников Ивановской области [42].
Пункт подключения к дистанционным программам	Договор о совместной деятельности образовательной организации и регионального центра	Форма договора о совместной деятельности по организации дистанционного обучения школьников общеобразовательной школы с Ива-

Наименование организации	Основные нормативные документы	Примеры документов
	дистанционного обучения	новским региональным центром оценки качества образования [42].
	Должностные инструкции учителя-тьютора	Функциональные обязанности учителя-тьютора дистанционного обучения школьников по школьному предмету Ивановского регионального центра оценки качества образования [42]

2.4 Региональная сеть школ одаренных детей

Школы одаренных детей – это подразделения образовательных учреждений (основного или дополнительного образования), реализующие программы дополнительного образования одаренных детей по очно-заочной форме.

АРХАНГЕЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ

Наибольшее развитие сетевая модель школ одаренных детей получила в Архангельской области. Основу ее составляет областная очно-заочная школа одаренных детей, являющаяся подразделением Дворца детского и юношеского творчества [83].

Она была создана в 1996 году по решению Областного управления народного образования. Согласно Положению в школу одаренных детей принимаются учащиеся, окончившие 8, 9, 10 классы и являющиеся победителями и призёрами муниципального и регионального этапов олимпиад и конференций, перечень которых утверждён Министерством образования и науки Российской Федерации, а также дети, имеющие особые успехи по школьным предметам. Обучение ведется по четырем *профилям*:

- общеобразовательный (для учащихся 9 класса);
- физико-математический;
- химико-биологический;
- социально-гуманитарный.

Сессии с проведением занятий по очной форме проводятся в период каникул, в остальное время учащиеся выполняют задания самостоятельно. Обучение в школе одаренных детей ведут преподаватели из центральных (МГУ, СПбГУ, РГПУ, МГИМО(У) и др.) и региональных вузов (САФУ, СГМУ). Кроме того, школа одаренных детей организует и проводит вступительные испытания в Ломоносовскую гимназию, Летнюю Колмогоровскую школу, проводит конкурсы и олимпиады разного уровня.

Аналогичные школы для одаренных детей разной профильной направленности создаются департаментами образования в муниципальных районах и городских округах. Занятия в них проводят преподаватели региональных вузов, а также учителя высшей категории из школ с углубленным изучением предметов, гимназий, лицеев (Таблица 8).

Таблица 8 – Школы для одаренных детей разной профильной направленности Архангельской области

Район (город)	Наименование	База	Направления
Вельский	Структурное подразделение «Районная школа для одаренных детей».	МБОУ «СОШ № 1 г. Вельска» [119]	Физико-математическое Химико-биологическое
Вилегодский	Районная заочная математическая школа	МБОУ «Ильинская СОШ» [93]	Математика
Каргопольский	РШОД	МОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением математики» [103]	Математика Информатика и ИКТ
Онежский	«Районная очно-заочная школа для одаренных детей» - структурное подразделение МБОУ «СОШ № 4 г. Онеги»	МБОУ «СОШ № 4 г. Онеги» [96]	Физико-математическое, исследовательская деятельность Гуманитарное, исследовательская деятельность Химико-биологическое,

Район (город)	Наименование	База	Направления
			исследователь- ская деятельность
Примор- ский	Очно-заочная школа одарен- ных детей Приморского района	МБОУ «Примор- ский Центр дополни- тельного образования детей» [95]	Физико- математическое Гуманитарное
Устьян- ский	«Школа для ода- ренных детей» - структурное подразделение МБОУ «Обще- образовательная Устьянская средняя школа»	МБОУ «Общеобра- зовательная Устьянская средняя школа» [94]	Гуманитарное Физико- математическое Химико- биологическое
Холмо- горский	Творческое объединение РШОД	МБОУ «Емецкая СОШ им. Н. Руб- цова» [92]	Физкультурно- спортивное (лыжная подготовка) Декоративно- прикладное творчество Общеобразова- тельные предме- ты по выбору

Район (город)	Наименование	База	Направления
Котлас	«Школа одаренных детей «Интеллект»	МБОУ ДОД «Дом детского творчества» [102]	Русский язык Информатика Математика Физика Химия Исследовательская деятельность
Северодвинск	Школа одаренных детей (очная)	МОУ ДОД «Детско-юношеский центр» [101]	Химия Биология Медицина История Краеведение Математика Физика Литературоведение Языкознание Лингвострановедение Экология География Психология Искусствоведение Информационные технологии

Район (город)	Наименование	База	Направления
	Заочная физико-техническая школа (ЗФТШ) Московского физико-технического института (МФТИ)	МОУ Общеобразовательный лицей № 17» [104]	Решение задач повышенной сложности по физике и математике

В рамках рассматриваемой модели приведем также *опыт работы с одаренными детьми в Казахстане*.

Создание системы работы с одаренными детьми в Казахстане при получении им суверенитета началось с Распоряжения Президента «О государственной поддержке и развитии школ для одаренных детей» (1996 г.) [65]. Для его реализации Постановлением Правительства Республики Казахстан № 256 от 24 марта 1998 года [48] было открыто принципиально новое научно-образовательное учреждение – Республиканский научно-практический центр «Дарын» при Министерстве образования и науки, который стал системообразующим звеном в работе с одаренными детьми в республике. Для координации и научно-методического сопровождения работы с одаренными детьми в районах были созданы региональные научно-практические центры:

ГККП РНПЦ «Шығыс Дарын» Управления образования Восточно-Казахстанской области;

ГККП РНПЦ «Ертіс дарыны» Управления образования Павлодарской области;

ГККП РНПЦ «Сарыарка дарыны» Управления образования Карагандинской области;

ГККП ЦДП «Дарын» Управления образования Западно-Казахстанской области;

ГККП РНПЦ «Астана дарыны» Управления образования г. Астаны;

ГККП ЦДП «Дарын» Управления образования Мангистауской области;

ГККП РНПЦ «Актобе-Дарын» Управления образования Актюбинской области;

ГККП РНПЦ «Костанай дарыны» Управления образования Костанайской области.

В 1999 году в Законе «Об образовании» Республики Казахстан впервые был введен термин «элитарное образование» [15]. Это образование, получаемое по образовательным программам, реализуемым в специализированных организациях образования для особо одаренных граждан.

Возможности получения элитного образования предоставляют школы-интернаты для одаренных детей и иные специализированные учебные заведения (Таблица 9).

Таблица 9 – Специализированные учебные заведения Республики Казахстан

Регион	Количество школ
Республиканские	4
г. Астана	5

Регион	Количество школ
г. Алматы	7
Южно-Казахстанская область	17
Северо-Казахстанская область	6
Павлодарская область	12
Мангистауская область	3
Кызылординская область	4
Костанайская область	4
Карагандинская область	7
Западно-Казахстанская область	4
Жамбылская область	4
Восточно-Казахстанская область	13
Атырауская область	6
Алматинская область	9
Актюбинская область	4
Акмолинская область	6
Итого	115

В Казахстане имеется полное концептуальное, нормативно-правовое, научно-методическое, информационно-издательское, социально-психологическое и педагогическое обеспечение работы с одаренными детьми (имеется концепция, типовые программы, учебные пособия, учебники, критерии отбора учащихся и учителей для обучения и работы в специализированных школах). Кроме того налажена специальная подготовка педагогических кадров для работы с одаренными детьми че-

рез систему повышения квалификации при РНПЦ «Дарын». В республике предусмотрена система социальной и материальной защиты особо одаренных детей (гранты, стипендии, финансирование участия школьников в республиканских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; стимулирование и поощрение как особо проявивших способности учащихся, так и педагогов, работающих с ними и пр.). Еще одним направлением работы является целенаправленное изучение, обобщение и распространение передового опыта, ведется научно-исследовательская и научно-методическая работа по совершенствованию выявления, обучения и развития одаренных детей. Развивается и система дополнительного образования: республиканские заочные школы по основам наук, научные школы, школы олимпийского резерва, летние школы (лагеря).

Создано республиканское научное общество учащихся. Выявлению, развитию, обучению наиболее способных учащихся, кроме традиционных олимпиад по школьным предметам, способствуют совершенно новые конкурсы и игры, такие как национальные соревнования научных проектов школьников, интеллектуальный марафон «Ак бота», математический конкурс «Кенгуру», конкурс по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех», которые носят международный характер.

Таким, образом, рассматриваемая модель может быть представлена следующим образом (Рисунок 6, Таблицы 10, 11).



Рисунок 6 – Модель «Региональная сеть школ одаренных детей»

Таблица 10 – Содержание и функционал взаимодействия структур, входящих в модель «Региональная сеть школ одаренных детей»

Наименование организации	Функционал	Содержание деятельности
Областная очно-заочная школа одаренных детей	- организация работы по выявлению и сопровождению одаренных детей на территории области	- организация и проведение областных конкурсов, отборочных туров всероссийских и международных конкурсов и предметных олимпиад; - реализация программ дополнительного образования в очно-заочной, дистанционной формах;

Наименование организации	Функционал	Содержание деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> - организация сборов, профильных смен в оздоровительных лагерях для одаренных детей; - организация образовательного туризма, учебных экспедиций; - привлечение к работе с одаренными детьми области научно-педагогических и научных работников центральных и региональных вузов; - организация международного сотрудничества в сфере работ с одаренными детьми области.
<p>Районные, городские, окружные очно-заочные школы одаренных детей</p>	<p>- организация работы по выявлению и сопровождению одаренных детей, проживающих в данной местности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение отборочных этапов областных и всероссийских интеллектуальных и творческих конкурсов; - реализация программ дополнительного образования для одаренных детей, проживающих на данной территории;

Наименование организации	Функционал	Содержание деятельности
		- привлечение к работе с одаренными детьми образовательных и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Таблица 11 – Региональная нормативная база

Наименование организации	Основные нормативные документы	Примеры документов
Областная очно-заочная школа одаренных детей	Положение об областной очно-заочной школе одаренных детей	Положение об областной очно-заочной школе юных литераторов Пензенской области [41]
Районные, городские, окружные очно-заочные школы одаренных детей	Положение о районной, городской, окружной очно-заочной школе одаренных детей. Договор с совместной образовательной деятельности	Положение о районной очно-заочной школе одаренных детей Приморского района Архангельской области [83]

2.5 Довузовский университетский комплекс

Данная модель получила развитие в регионах, где имеются крупные университеты, в системе занимающиеся работой с одаренными детьми: г. Москва, г. Новосибирск, г. Санкт-Петербург, г. Екатеринбург, Тверская область и др. Довузовский университетский комплекс – это система подразделений университета, занимающихся работой со школьниками с целью их ранней профориентации и подготовки абитуриентов в стенах самого университета. Наиболее известными довузовскими университетскими комплексами являются: СУНЦ МГУ имени М.В.Ломоносова, СУНЦ НГУ, СУНЦ УрФУ, ДК ТвГУ. Наиболее показательное влияние на развитие системы работы с одаренными детьми в регионе довузовского университетского комплекса регионального вуза.

ТВЕРСКАЯ ОБЛАСТЬ

В январе 1999 при ТвГУ был создан Общеобразовательный лицей ТвГУ, который с 01.09.2003 преобразован в НОУ ОЛ «Довузовский комплекс» [106]. Довузовский комплекс ТвГУ в настоящее время является экспериментальной площадкой профильного обучения в Тверской области и осуществляет работу с одаренными детьми в форме реализации программ общего образования 10 – 11 классов для учащихся лицея-интерната для одаренных детей, дополнительного образования: подготовительные курсы для учащихся 9 – 11 классов, заочная школа; организует проведение конкурсов и конференций для учащихся.

Представим организационную структуру, содержание и функционал взаимодействующих организаций, нормативную базу модели (Рисунок 7; Таблицы 12, 13).



Рисунок 7 – Модель довузовского университетского комплекса

Таблица 12 – Содержание и функционал взаимодействия структур, входящих в модель «Довузовский университетский комплекс»

Наименование организации	Функционал	Содержание деятельности
Довузовский университетский комплекс	- выявление, профориентация одаренных детей, обеспечение условий их непрерывного образования в	- организация интеллектуальных конкурсов и предметных олимпиад с целью выявления и отбора одаренных детей; - реализация основных и

Наименование организации	Функционал	Содержание деятельности
	<p>системе школа-вуз с учетом профессионального выбора</p>	<p>дополнительных образовательных программ повышенного и высокого уровня для учащихся прошедших отбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ дополнительного образования для учащихся, имеющих дополнительные образовательные потребности; - создание единой образовательной среды в процессе реализации программ подготовки одаренных детей и обучения студентов вуза; - подготовка кадров для работы с одаренными детьми; - разработка, апробаций и внедрение инновационных образовательных технологий работы с одаренными детьми на территории региона.

Таблица 13 – Региональная нормативная база

Наименование организации	Основные нормативные документы	Примеры документов
Довузовский университетский комплекс	Положение об университетском комплексе	Положение о СУНЦ МГУ [114]

Спектр перечисленных моделей обуславливается спецификой территории: наличием материально-технического и кадрового потенциала, близость научных и исследовательских центров, вузов и других условий.

Глава 3
ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ РАБОТЫ
С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА ОСНОВЕ
ПОЛИСУБЪЕКТНОГО ПОДХОДА
(на примере Московской области)

Проблема одаренности приобретает все большую значимость в связи с происходящими социально-экономическими преобразованиями в государстве, приоритетностью инновационных форм развития производства, общества и личности.

Одаренные дети представляют особую категорию и характеризуются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Поэтому так важен поиск путей развития личности одаренного ребенка и обеспечение условий для его самореализации.

Решение этой проблемы связано с созданием специально организованной целостной системы обучения и воспитания одаренных детей и целенаправленной комплексной работы по выявлению и развитию их потенциала. Комплексность и системность обусловлены тем, что одаренность является системным образованием личности и проявляется не только в выдающихся способностях, но и тесно связана с личностными и характерологическими особенностями человека. Детский возраст является наиболее сензитивным для развития одаренности, так как от

успешности развития потенциала одаренного ребенка зависит, перерастет ли одаренность в устойчивое качество личности или останется особенностью возрастного развития.

Необходимость усиления внимания к работе с одаренными детьми и молодежью подчеркивается в ряде документов:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р) [23];

- Национальная образовательная стратегия - инициатива «Наша новая школа» [57];

- Послание Президента РФ Дмитрия Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.11.2009 [43];

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012) [24].

Создание в Московской области региональной системы выявления и развития молодых талантов является не только насущной управленческой задачей, но и стратегической перспективой, обеспечивающей инновационный ресурс развития образования региона в целом.

Такая система позволит сформировать региональное образовательное пространство, объединяющее учреждения образования, науки, культуры, спорта, молодежной политики и других ведомств, что позволит реализовать идею непрерывного развития одаренного ребенка вне зависимости от его места проживания, будет способствовать сохранению и преумножению интеллектуального, научного и творческого потенциала Московской области.

Цели, задачи, методологические подходы и Принципы работы с одаренными детьми

Цель работы с одаренными детьми – систематизация и институционализация деятельности региональных образовательных структур по поиску, выявлению, обучению, развитию и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи, направленная на обеспечение условий для их самореализации и формирование будущего инновационного кадрового ресурса Московской области.

Задачи региональной системы выявления и развития молодых талантов:

1. Создание условий для развития и самореализации одаренных школьников региона независимо от места жительства, социального положения, финансового обеспечения семьи и состояния здоровья.

2. Формирование многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды в регионе, ориентированной на поиск, выявление, обучение, развитие и поддержку одаренных детей и талантливой молодежи.

3. Ресурсное обеспечение деятельности сети образовательных и других учреждений, осуществляющих работу с одаренными детьми в регионе.

4. Координация процесса управления работой с одаренными детьми в рамках региона и его представительством на федеральном уровне.

5. Поддержка и стимулирование лучших педагогов и образовательных учреждений, работающих с одаренными детьми,

распространение лучшей практики их работы и инновационных образовательных технологий.

6. Интеграция деятельности учреждений общего и профессионального образования в области развития одаренности.

Деятельность с одаренными детьми строится на основе совокупности методологических подходов:

- системно-деятельностного,
- гуманистического,
- компетентностного,
- средового,
- полисубъектного.

Последний из перечисленных подходов является ведущим.

Системно-деятельностный подход основан на выделении в педагогической системе интегративных инвариантных системообразующих связей и отношений и подразумевает обеспечение на всех уровнях (региональном, муниципальном и образовательного учреждения) выявление и развитие одаренных детей, включенность их в осознанную деятельность, в систему мероприятий.

Гуманистический подход опирается на:

- восприятие Человека как наивысшей ценности, принятие каждого ребенка таким;
- признание его неповторимости и уникальности;
- уверенность в его возможностях и потенциальных внутренних силах для позитивного творческого развития.

Компетентностный подход будет использован для выявления и обобщения как опыта одаренных школьников, обеспечивающего их достижения, так и опыта педагогов, направленного на диагностику актуальной и потенциальной одаренности, развитие мотивации, интереса к деятельности, интеллектуальных и операциональных способностей и личностных свойств, а также преодоления личностных проблем одаренных детей.

Средовый подход позволит создать условия для проектирования развивающей образовательной среды, которая, с одной стороны, обеспечивает возможности для удовлетворения и развития одаренным учащимся своих образовательных, познавательных и иных потребностей, а с другой стороны, будет способствовать усвоению им социальных ценностей и приобретение социального опыта.

Полисубъектный подход определяет условия, закономерности и принципы такого взаимодействия субъектов образовательной среды, которое способно порождать новый тип общности – полисубъект, отражающий феномен единства развития внутренних содержаний реальных субъектов, и объединенных совместной творческой деятельностью, что проявляется в способности к активности, действенности, интеграции, к преобразованию окружающего мира и себя. В отношении работы с одаренными детьми это означает также учет и ориентация на развитие каждого субъекта, включенного в систему работы с одаренными детьми: учащегося, педагога, психолога, родителя и др.

При организации работы с одаренными детьми необходимо опираться на следующие **принципы**:

- *системности*, отражающий способ организации работы с одаренными на основе системных взаимосвязей между образовательными и иными структурами региона;

- *согласованности* действий различных учреждений, организаций и физических лиц, вовлеченных в деятельность по поиску, выявлению, обучению, развитию и поддержке одаренных детей и подростков;

- *многоуровневости и многофункциональности* профессионально организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребенка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития;

- *доступности* условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одаренностей для всех детей независимо от территории проживания, социального положения и состояния здоровья;

- *непрерывности*, обеспечивающего последовательное и целенаправленное развитие и поддержку одаренных школьников на всех этапах обучения;

- *адресной ориентации* образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одаренных детей;

- *открытости и информированности* образовательного сообщества о системе работы с одаренными детьми на разных уровнях;

- *адекватности предоставляемых образовательных услуг* уровню развития способностей детей, непрерывность и преемственность в их психолого-педагогическом сопровождении.

Рассмотрим основные направления деятельности региональной системы выявления и развития молодых талантов.

**Формирование многоуровневой и многофункциональной
обогащенной образовательной среды**

Данное направление охватывает многообразие форм и видов деятельности:

- олимпиадное движение, включающее всероссийскую олимпиаду школьников; олимпиады, вошедшие в федеральный перечень; региональные олимпиады школьников; интернет-олимпиады для школьников;

- деятельность научных обществ учащихся, ориентированных на исследовательскую деятельность и проектную деятельность школьников;

- конкурсная деятельность, включающая мероприятия, вошедшие в федеральный перечень; региональные, муниципальные, школьные конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления;

- научно-практические конференции школьников;

- исследовательские центры, творческие лаборатории и мастерские;

- детские общественные организации и ассоциации и волонтерское движение школьников;

- социально-образовательные программы и проекты;

- региональные фестивали детского художественного творчества;

- региональные выставки изобразительного искусства, научно-технического творчества;

- спортивные соревнования;
- форумы талантливых школьников;

Формирование многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды требует создания соответствующей организационной структуры (Рисунок 8), которая имеет сетевой характер и включает в себя несколько центров, совокупная деятельность которых будет направлена как на развитие многообразия видов одаренности, форм организации работы с одаренными детьми, так и на совершенствование системы в целом.

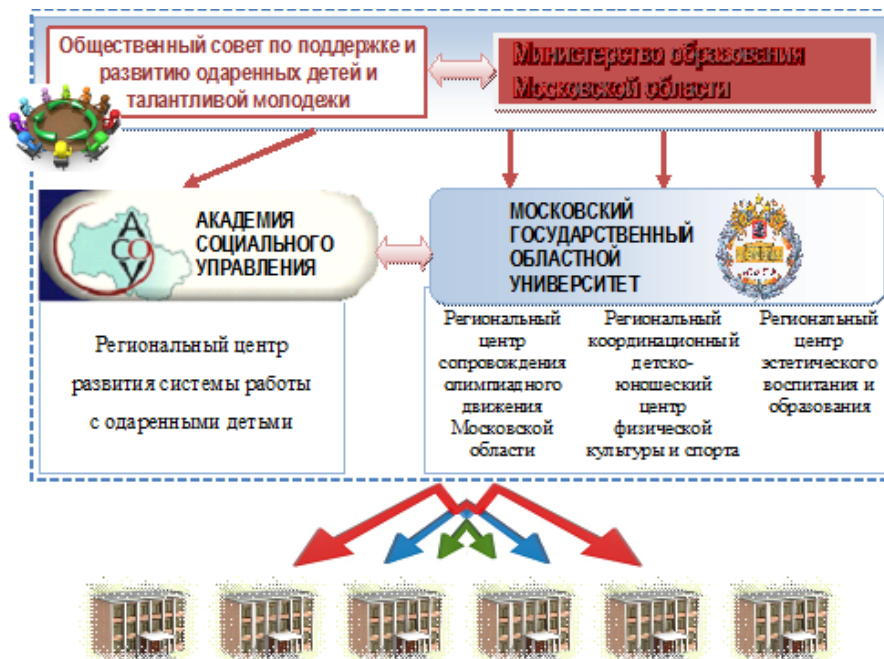


Рисунок 5 – Организационная структура региональной системы выявления и развития молодых талантов

**Региональный центр сопровождения
олимпиадного движения Московской области**

Задачи:

- организация участия школьников региона на всех этапах всероссийских предметных олимпиад;
- создание и функционирование очно-заочных лицеев в Московской области.

**Региональный координационный детско-юношеский
центр физической культуры и спорта**

Задачи:

- координационно-организаторская деятельность с детьми, одаренными в области физической культуры и спорта;
- организация и проведение олимпиады по безопасности жизнедеятельности.

**Региональный центр эстетического
воспитания и образования**

Задачи:

- обеспечение условий для развития художественно-эстетической деятельности одаренных учащихся;
- организация и проведение олимпиады по мировой художественной культуре, духовному краеведению Подмосковья и основам Православной культуры.

**Региональный центр развития системы работы
с одаренными детьми**

Задачи:

- научно-методическое обеспечение деятельности по поиску, выявлению, развитию и поддержке одаренных детей;

- мониторинг эффективности образовательных моделей работы с одаренными детьми.

Выявление и отбор и одаренных детей

Выявление одаренных детей не должно являться самоцелью, превращаться в «охоту на таланты». Цели работы в данном направлении следует связывать с задачей обучения, воспитания, психолого-педагогической поддержки одаренных детей, в общем – с обеспечением условий для раскрытия, развития и реализации их способностей.

Именно подобный акцент определяет особенности содержания и организации работы по выявлению признаков одаренности.

Работа по выявлению признаков одаренности должна сочетать в себе две противоположные характеристики: охват по возможности большей части детей («массовость») и индивидуальную ориентацию («конкретность»).

На практике нельзя в системе образования создать эффективное «сито», позволяющее быстро и надежно дифференцировать всех учащихся на одаренных и обыкновенных. Как и во многих других значимых для человечества вопросах в данной сфере не изобретено простого универсального рецепта. Работа по выявлению одаренности предполагает анализ развития каждого конкретного ребенка и должна носить *комплексный характер*.

Комплексность проявляется в следующих аспектах: в способах и процедурах диагностики, в предмете диагностики, в привлечении различных экспертов, в продолжительности диагностики.

В первом случае деятельность по выявлению одаренных детей необходимо строить на принципах «*диагностики развития*» в противоположность «*диагностике отбора*» (А. Г. Асмолов [1]). Методы и процедуры диагностики развития должны быть ориентированы не только (не столько) на фиксацию актуальной ситуации развития ребенка, но на выявление:

- динамики развития;
- факторов, обуславливающих позитивные тенденции развития;
- факторов, выступающих преградой для него.

Для методов и процедур диагностики развития процесс выполнения задания не менее важен, чем результат. В этом плане для диагностики одаренности принципиально важна идея «*зоны ближайшего развития*» (Л. С. Выготский [8]). Существенным становятся такие аспекты как:

- применение индивидуального способ решения задания;
- способность использовать регламентированную (по объему и содержанию) помощь диагноста.

В такой работе продуманно:

- может сниматься ограничение на вмешательство диагноста в выполнение задания;
- могут моделироваться условия, способствующие продвижения диагностируемого в решении задания.

Возможным вариантом является диагностика, построенная по модели *естественного эксперимента* (когда диагностика проводится в реальной жизненной ситуации – метод проектов, предметных и профессиональных проб) или «*обучающего экс-*

перимента» (когда определенный способ выполнения задания демонстрируется, отрабатывается и значимым является скорость освоения этого способа и дальнейший перенос на аналогичные задания). Целесообразным становится использование *тренинговых занятий*, позволяющих снимать выявленные преграды в развитии и творческом выражении, обеспечивающих развивающие влияния (Ю. Д. Бабаева [2]).

Диагностика одаренности должна носить *прогностичный характер*. Терминами «одаренные ученики», «выдающиеся дети» (применительно к умственной сфере школьников) обозначают учеников с признаками благоприятных предпосылок развития способностей в дальнейшем. Все эти характеристики имеют значение только чего-то предварительного. Проявившиеся особенности могут не получить ожидаемого развития, остаться не реализованными. В этом смысле диагностика одаренности выступает как *прогноз развития* таланта ребенка. С позиций диагностики развития прогноз должен строиться не только как *построение модели естественного развития*, но оформляться в *проект развития*, т. е. раскрывать те условия, которые должны существовать в образовательной среде или быть созданы для оптимального развития способностей. Выявление и описание этих условий психологом должно позволять педагогам конструировать их на практике.

Для выявления одаренности важно *вовлечь ребенка в те формы активности, которые соответствуют его склонностям и интересам*. В раннем возрасте желательно включение в игровые ситуации. Целесообразно использовать методы оценки реальных действий ребенка в реальных ситуациях:

- анализ продуктов деятельности, достижений в предметных олимпиадах, конкурсах;

- наблюдение;

- экспертные оценки педагогов, специалистов и т. п.

В любом случае следует стараться избегать искусственного, формального характера диагностики, при котором, помимо прочего, есть вероятность неадекватность проявления способностей одаренного ребенка. Отмечено, что успешность одаренных детей более чем о других зависит от процедуры тестирования, эмоционального состояния испытуемых.

Важной задачей является выявление и структурирование субъектного опыта ученика, индивидуальных способов познания, специфики его избирательного отношения к содержанию, типу, виду и форме подаче учебного материала.

Для идентификации тех или иных признаков одаренности можно использовать следующие методики:

- тесты интеллекта Гилфорда [11], Амтхауэра [124];

- культурно-свободный тест Кеттела [20];

- «Прогрессивные матрицы Равена» [64];

- специально валидизированные Мюнхенские тесты когнитивного развития [14];

- тесты креативности Э. П. Торренса [123].

Помимо различий в валидности данных методов применительно к решаемой задаче на сегодняшний день специалисты указывают на ограничения, существующие в использовании традиционных психометрических методик в работе с одаренными детьми.

Главным их них является ориентированность на результативную сторону проявления психических процессов, способностей и деятельности индивида, в то время как процессуальная сторона этой деятельности, которая собственно и предопределяет возможность быть одаренным, остается «вне поля зрения» подобных методик.

Психометрические тесты, фиксируя отдельные проявления одаренности, не выявляют связи между ними, не отражают системности проявлений.

Высокие показатели по определенному тесту не всегда являются свидетельством одаренности, также как низкие – доказательством его отсутствия.

Отсюда можно сформулировать следующие рекомендации относительно использования психометрических методик в работе с одаренными детьми:

- применять не «для» и не «до» принятия решения о мере одаренности ребенка, но после процедуры его идентификации как одаренного для уяснения своеобразия личностных качеств и сторон психики и организации адекватного индивидуального сопровождения;

- использовать для отслеживания конкретных показателей динамики психического развития;

- использовать для описания индивидуального своеобразия психической деятельности ребенка с точки зрения выраженности отдельных способностей и качеств.

В целом валидные методы диагностики сложны и требуют высокого уровня квалификации, что предполагает

организацию специального обучения психологов массовой школы. При этом работа по выявлению одаренных детей не должна сводиться к традиционному психологическому тестированию.

Хотя одаренность теснейшим образом связана с уровнем развития способностей, ее нельзя отождествлять со степенью развития одной или нескольких способностей. Например, недопустимо рассматривать интеллектуальную одаренность в изоляции от познавательных потребностей, эмоциональной включенности, способности к регуляции своих действий. Кроме того, проявления и развитие одаренности неразрывно связаны с развитием психофизиологической, волевой и других сфер психики человека (В. И. Панов [36, 38]). Одаренность в целом представляет собой явление динамическое, изменяющееся во времени как по предмету и интенсивности проявления, так и по степени и характеру взаимосвязей между ее структурными компонентами (Ю. Д. Бабаева, Н. С. Лейтес [2, 26, 27]). Отбор методик должен осуществляться в соответствии с прогнозируемым видом одаренности и индивидуальностью ребенка. Должно обеспечиваться многообразие используемых методов и методик диагностики, профессиональное сопоставление полученных результатов. Следует охватить внимание различные стороны поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить широкий спектр способностей ребенка.

Работа по выявлению одаренных детей не может являться монополией какого-либо одного специалиста – психолога, педа-

гога и т. п. Необходимо привлечь к ней *различных специалистов* (не только педагогов, но экспертов в определенной предметной области деятельности), родителей, даже сверстников и обеспечить их *конструктивное взаимодействие*, позволяющие сложить целостное представление о способностях ребенка как своего рода мозаику на основе разрозненных видений отдельных позиций. Одной из эффективных форм подобного сотрудничества может стать *психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения*.

Важным моментом для выявления признаков одаренности является *своевременность*. Раннее обнаружение проявлений одаренности позволит организовать работу по поддержке и развитию способностей ребенка. Признаки одаренности можно обнаружить уже в дошкольном возрасте. Соответственно работа по выявлению одаренных детей должна начинаться как можно раньше. При этом не исключается более позднее обнаружение неординарных возможностей ребенка – в средней школе, в старшей школе и даже после окончания школы. Зачастую признаки одаренности не удастся разглядеть ранее. Скрытая одаренность может быть разбужена при удачном индивидуальном подходе, при более благоприятных обстоятельствах. Возможен вариант генетической обусловленности подобного типа развития. Наконец, развитие способностей, творческие проявления в огромной степени зависят от формирующихся с годами черт характера, всего склада личности, а также от особенностей реализации компенсаторных механизмов и т. д.

Выявление одаренных детей – кропотливая работа, которая никак не может быть сведена к одномоментному отбору. Важным требованием является обеспечение *длительности работы* по выявлению признаков одаренности, наблюдение за ребенком в различных условиях и ситуациях.

Таким образом, работа по выявлению одаренных детей не должна быть сосредоточена вокруг определенной возрастной группы, ступени образования, но охватывать все возраста, осуществляться как *постоянный мониторинг*.

Результатом работы по выявлению одаренных детей не должно стать навешивание ярлыков «одаренный», «обычный»: в связи с возможностью ошибки, из-за отмеченного выше прогностического характера диагностики (прогноз может не реализоваться), из-за опасности нанесения психологической травмы ребенку. ***Результаты педагогической и психологической диагностики*** должны включать следующие ***позиции***:

- актуальный уровень развития ребенка,
- особенности конкретных проявлений одаренности в различных видах деятельности;
- потенциальные возможности ребенка;
- индивидуальные особенности учебной деятельности, общения

Результаты диагностики должны:

- ориентировать всех субъектов, включенных в работу с учащимися, в тех условиях, которые необходимо создать ребенку с признаками одаренности;

- создавать основу для разработки индивидуального образовательного маршрута, принятия решений о потребной стратегии обучения и психологического сопровождения.

Кроме работы различных специалистов по выявлению одаренных детей в региональной системе необходимо предусмотреть многоуровневую систему различных мероприятий, включающих олимпиады, конкурсы, соревнования и др. в соответствии с различными типами одаренности и возрастными особенностями одаренных школьников.

Совокупные данные об одаренных детях должны стать основой для включения их в банк данных одаренных детей Московской области, после чего этим детям должны быть предоставлены все условия для развития своего потенциала.

Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми

Личность учителя является ведущим фактором в развитии одаренных детей. Основными качествами, какими должен обладать педагог, работающий с одаренными детьми являются следующие (Таблица 14).

Таблица 14 – Качества учителя, необходимые для работы с одаренными детьми (по А. И. Доровскому [13])

№	Содержание
1.	Проявляет уважение к личности ребенка
2.	Имеет высокий уровень интеллектуального развития
3.	Умеет слушать других
4.	Готов оказать интеллектуальную и эмоциональную помощь и поддержку ученику.
5.	Терпелив

№	Содержание
6.	Верит в талантливость своих учеников
7.	Стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня
8.	Создает на уроке теплую, эмоционально безопасную атмосферу
9.	Оптимально сочетает на уроках индивидуальные и коллективные формы работы
10.	Обладает чувством юмора (но без сарказма)
11.	Хорошо разбирается в психологии детей и подростков
12.	Тактичен
13.	Имеет широкий круг интересов
14.	Умеет разрабатывать гибкие индивидуализированные программы обучения
15.	Способен к сопереживанию
16.	Эмоционально стабилен
17.	Умеет принимать критику
18.	Поощряет творчество и работу воображения
19.	Не страдает от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам
20.	Требователен к себе и другим
21.	Оптимистично настроен
22.	Готов к общению с учениками на темы, не связанные с учебными занятиями
23.	Поощряет и представляет учащимся возможность самостоятельного выбора траектории обучения
24.	Имеет позитивную Я-концепцию

№	Содержание
25.	Положительно оценивает индивидуальные различия
26.	Меньше дает информации, но побуждает учащихся к самостоятельному поиску ответов на вопросы
27.	Имеет специальную подготовку к работе с одаренными детьми.

Наряду с традиционными моделями повышения квалификации учителей может быть использована модель профессионального сообщества педагогов, работающих с одаренными детьми, как самообучающейся организации.

Организация таких сообществ должна осуществляться на основе полисубъектного взаимодействия, что позволит придать новый импульс профессиональным коммуникациям, диссеминации инновационного педагогического опыта, обеспечит дополнительные возможности профессионального и личностного роста педагогов. Полисубъектное взаимодействие обеспечивает развитие каждого из субъектов, проявляющееся в совместной творческой деятельности, в способности к активности, ответственности, интеграции, к преобразованию окружающего мира и себя, способности выступать как целостный субъект в отношении к процессу саморазвития.

Для педагогов, работающих с одаренными детьми, должна быть сформирована особая среда, которая служила бы питательной средой для обогащения и развития их субъектного опыта. Такая среда, с учетом современных способов коммуникации может быть создана как сетевая организация, которая создает

возможности для самообразования, самоактуализации и самореализации педагогов.

Под *сетевым взаимодействием* понимают способ деятельности по совместному использованию информационных, инновационных, методических, кадровых ресурсов. Сетевое взаимодействие возможно при определенных *условиях*:

- совместная деятельность участников сети;
- общее информационное пространство;
- механизмы, создающие условия для сетевого взаимодействия.

Механизмом сетевого взаимодействия может быть координационный совет сети, ключевыми функциями которого будут экспертная деятельность и поиск возможности открытия наработок участников сети не только профессиональному сообществу, но и всему обществу.

Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, но также идет процесс диалога между участниками и процесс отражения опыта друг друга. Инновации в условиях образовательной сети приобретают эволюционный характер, что связано с непрерывным обменом информацией и опытом, отсутствием требования обязательного внедрения. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве индикатора или зеркала, которое позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы. У участников сети наблюдается потребность друг в друге, в общении равных по статусу специалистов и учреждений.

Сетевое взаимодействие педагогов, работающих с одаренными детьми направлено на создание самообучающейся организации, которая характеризуется стремлением к постоянному совершенствованию как каждого своего члена, так и всей организации в целом. Самообучающаяся организация – это организация, которая постоянно учится из своего опыта и постоянно использует то, чему она учится.

Наиболее приемлемой формой сетевой организации педагогов, работающих с одаренными детьми, является Ассоциация.

Деятельность Ассоциации осуществляется в следующих формах:

- обучающий семинар;
- виртуальная конференция;
- конкурс;
- проект;
- акция;
- виртуальная экскурсия;
- «мастерская» или мастер-класс;
- опрос;
- обсуждение в чате;
- фестиваль проектов;
- телеконференция;
- проектировочный семинар.

**Дистанционное сопровождение деятельности
региональной системы работы с одаренными детьми**

Для обеспечения дистанционного сопровождения работы с одаренными детьми необходимо создать региональный обра-

зовательный портал, который обеспечит диссеминацию инновационного опыта по работе и станет центром разработки, поддержки и использование целостной, взаимно дополняемой и территориально распределенной системы муниципальных образовательных порталов (или сайтов) в сфере образования одаренных школьников.

На портале должны быть представлены как первичные информационные ресурсы, то есть ресурсы, располагающиеся непосредственно на самом портале, так и вторичные информационные ресурсы, то есть описания (тип материала, предмет, аннотация или ключевые слова) и адреса ресурсов, содержащих информацию по диссеминации инновационного опыта по работе с одаренными детьми в сети Интернет. При этом пользователь, обращающийся к какому-либо ресурсу, не видит разницы между первичным и вторичным ресурсом, кроме имени авторов и/или названия организаций, которым принадлежит ресурс.

Портал – это не только компьютерно-телекоммуникационная система, а еще и распределенная редакция, включающая лучших педагогов, методистов, программистов, ученых, тьюторов в области работы с одаренными детьми. Предлагаемая организация регионального образовательного портала для диссеминации инновационного опыта по работе с одаренными детьми Московской области требует использования *единого рубрикатора информационных ресурсов*, включающего следующее:

- рубрикации по предметным областям;

- рубрикацию по типам информационных ресурсов (образовательная программа, курс лекций, сборники учебно-методических пособий, мультимедийные образовательные ресурсы и т. д.), единую для всех сайтов, входящих в портал;

- рубрикацию по уровню образования;

- рубрикацию по типам пользователей (обучающийся, обучающий, тьютор, родитель и др.), для которых в первую очередь предназначен данный информационный ресурс.

Региональный образовательный портал для диссеминации инновационного опыта по работе с одаренными детьми Московской области должен взять на себя функцию разработки и внедрения стандартов обмена инновационным опытом, а также информационного обмена между образовательными учреждениями Московской области в сфере работы с одаренными детьми.

Организационная структура системы образовательных порталов представляет собой иерархическое трехуровневое древо, состоящее из следующих уровней:

- первый – федеральный уровень;

- второй – региональный уровень;

- третий – муниципальный уровень (сайты муниципального управления образованием, методического центра, учебного заведения).

Региональный образовательный портал для диссеминации инновационного опыта по работе с одаренными детьми Московской области должен соответствовать имеющемуся формату образовательных порталов Интернета по структуре и пользовательскому интерфейсу, а также должен иметь вертикальные

связи (с федеральными образовательными порталами и муниципальными образовательными порталами) и горизонтальные связи с региональными образовательными порталами аналогичной тематики. То есть региональный образовательный портал для диссеминации инновационного опыта по работе с одаренными детьми Московской области должен органично вписаться в имеющуюся систему образовательных порталов и дополнить ее необходимой информацией и сервисами для распространения опыта работы с одаренными детьми, не дублируя имеющиеся образовательные порталы. Региональный образовательный портал для диссеминации инновационного опыта по работе с одаренными детьми Московской области – это, прежде всего, интегрирующий системообразующий центр. Это не библиотека полнотекстовых документов или виртуальный университет. *Главная функция портала* заключается в предоставлении всех необходимых ресурсов для диссеминации инновационного опыта по работе с одаренными детьми и разработки новых образовательных продуктов. Портал должен содержать лишь наиболее востребованные документы и обеспечивать доступ к хранилищам полных текстов. Кроме текстовых документов, портал должен предоставлять доступ к различным мультимедийным и интерактивным ресурсам для разработки новых технологий работы с одаренными детьми. Это своего рода конструктор новых образовательных технологий на базе имеющегося опыта. Причем новый образовательный продукт должен пройти своеобразную экспертную оценку педагогического сообщества, составляющего одну из групп целевой аудитории.

Основные задачи портала:

- формирование базы нормативной и законодательной информации в области образования одаренных школьников;
- аккумулирование, систематизация, хранение и распространение научной, образовательной, методической и иной общественно полезной и специфической информации в области работы с одаренными детьми;
- изучение, обобщение и распространение инновационного опыта специалистов по работе с одаренными детьми с целью повышения информационно-методического обеспечения системы образования Московской области;
- формирование каталога электронных и Интернет-ресурсов, а также печатной литературы, посвященной работе с одаренными детьми;
- организация форумов и иных средств обсуждения и оценивания для пользователей портала с целью повышения качества предоставляемых консультативных и информационно-методических услуг по вопросам внедрения технологий работы с одаренными детьми в образовательные учреждения Московской области;
- организация образовательной среды для одаренных школьников, включающей дистанционное обучение, информационное обеспечение коллективной проектной деятельности, дистанционные состязания и психолого-педагогическую поддержку детей;
- информационная поддержка работы тьюторов и менторов с целью научного обеспечения системы работы с одаренными детьми Московской области.

Психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми

Актуальность задач психолого-педагогического сопровождения определяется существующими рисками возникновения проблемных ситуаций в развитии, обучении и отношениях одаренного ребенка с окружающими. У некоторых одаренных детей отмечается дисинхрония (неравномерность) психического развития, проявление особенностей развития эмоционально-волевой сферы и характера, которые при отсутствии системы поддержки и сопровождения могут выступить причиной школьной и социальной дезадаптации.

Предметом сопровождения является ситуация развития одаренного ребенка как система его отношений: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Цель сопровождения: создание условий гармоничного развития одаренного ребенка.

Принципы сопровождения:

1. «На стороне ребенка»: во главе угла:
 - ставятся интересы ребенка;
 - обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса.
2. *Автономность*. Специалист системы сопровождения:
 - должен иметь возможность организовать свою деятельность как особую практику, со своими ценностями и целями, которая при этом является неотъемлемым элементом образовательной системы;

- не подменяет деятельности других субъектов учебно-воспитательного процесса, но координирует свою работу с ними в решении приоритетных задач развития ребенка.

3. *Независимость*: в системе образования необходимым становится разделение линий административного и методического (содержательного) подчинения специалиста системы сопровождения.

4. *Непрерывность и преемственность*:

- обеспечение сопровождения ребенка на всем периоде его обучения в образовательном учреждении;

- преемственность в решении задач сопровождения с учетом специфики задач развития в соответствующем возрасте, а также задач обучения и воспитания на определенной ступени образования;

- организация преемственности в работе специалистов дошкольного, общего образования, специализированных центров и служб по сопровождению ребенка.

5. *Комплексность*: соорганизация различных специалистов в решении задач сопровождения: классных руководителей и воспитателей, учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, медицинских специалистов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

6. *Активная позиция ребенка*: главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию;

7. *Превентивность*: необходимо обеспечить переход от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Этапы сопровождения

I. Ориентационный этап:

- фиксация проблемы;
- комплексный анализ (диагностика) проблемы;
- принятие специалистами ответственности за деятельность по ее решению, определение возможностей, границ компетентности, условий участия и роли каждого в деятельности, уточнение взаимных ожиданий;
- определение условий и предполагаемых результатов сотрудничества в решении проблемы.

II. Концептуальный этап:

- анализ возможных подходов к решению проблемы;
- построение замысла предстоящей работы;
- формирование общей цели и задач сотрудничества.

III. Программирование:

- разработка программы сопровождения;
- определение необходимых видов работ, этапов реализации программы, промежуточных и итоговых результатов.

IV. Этап реализации:

- практическая реализация программы сопровождения;
- текущая диагностика, анализ и рефлексия процесса реализации программы, при необходимости внесение корректив в программу.

V. Рефлексивно-экспертный этап:

- завершение процесса;
- итоговая диагностика (мониторинг эффективности);
- совместный анализ результатов;
- рефлексия;
- внесение предложений по продолжению работы.

Уровни системы сопровождения

Уровень класса. На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель (классный воспитатель), обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения и развития. *Основная цель* их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами (в оптимальном варианте объединенными в службу, консилиум и т. д.), решающими *задачу* профилактики возникновения проблем и поддержке ребенка в проблемных ситуациях. На данном уровне также осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Уровень специализированного учреждения: На данном уровне оказывается специализированная помощь детям со сложными проблемами, семьям, испытывающим трудности в воспитании одаренного ребенка, предполагающая специалистов особой квалификации, комплексный (междисциплинарный) подход и особые условия для работы (наличие специального оборудования и т. п.).

Направления и формы

психолого-педагогического сопровождения

Психологическое просвещение и образование, развитие психолого-педагогической компетентности администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей – выступление на педагогических советах, семинарах, родительских собраниях по вопросам природы одаренности, особенностей развития и обучения одаренных детей и др. Проведение психологических тренингов, направленных на:

- развитие эмпатии, психологической гибкости и иных личностно-профессиональных качеств, особенно необходимых в работе с одаренными детьми;

- преодоление стереотипов по отношению к одаренным детям;

- профилактику и коррекцию детоцентризма и гиперопекающего стиля в отношениях родителей и одаренных детей.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – занятия и тренинги, направленные на:

- преодоления дисинхронии, эмоциональных, личностных барьеров, затрудняющих развитие одаренных детей (нестабильная самооценка, тревожность, эмоциональная чувствительность, трудности саморегуляции, акцентуации характера, повышенная реактивность, склонность к аффективным проявлениям);

- актуализацию и развитие различных способностей;

- профилактику и коррекцию перфекционистских, неконформистских установок одаренных детей, школьного негативизма.

Психолого-педагогическая поддержка – консультации и групповые занятия, обеспечивающие:

- сохранение и повышение уровня познавательной мотивации, инициативности, креативности;
- стимуляцию процессов самопознания и самореализации;
- профилактику и коррекцию конфликтов, гармонизацию взаимодействия между одаренными детьми и педагогами, сверстниками.

Деятельность по охране и укреплению здоровья одаренных детей: контроль за соблюдением гигиенических требований к режиму обучения, питания и т.п., отдыха, профилактика перегрузок, гиподинамии, обучение навыкам здорового образа жизни.

Экспертиза:

- образовательных сред, программ и методов, используемых в работе с одаренными детьми с точки зрения их соответствия особенностям индивидуального и возрастного развития, характеру одаренности;
- эффективности обучения одаренного ребенка по конкретным программам, технологиям.

Управление работой с одаренными детьми на региональном уровне

Управление региональной системой выявления и развития молодых талантов должно носить государственно-общественный характер, который отличается объединением интересов государства и общества в решении проблем обучения, воспитания и развития одаренных детей.

Для реализации государственно-общественной модели управления, повышения ее эффективности, открытости и согласованного взаимодействия между институтами государства, гражданского общества и образования необходимо создать **Общественный Совет по поддержке и развитию одаренных детей и талантливой молодежи**, который бы осуществлял следующие **функции**:

- привлечение дополнительных ресурсов в целях развития высокоинтеллектуального и творческого потенциала региона;

- выработка региональной политики по поиску, выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи;

- выявление, поддержка и распространение лучших практик реализации муниципальных программ по работе с одаренными детьми и молодежью;

- подготовка предложений по поддержке и стимулированию лучших педагогов и образовательных учреждений, работающих с одаренными детьми;

- подготовка предложений и рекомендаций по созданию условий, обеспечивающих развитие и реализацию способностей детей и молодежи в целях достижения ими выдающихся результатов.

Управление региональной системой выявления и развития молодых талантов складывается из следующих составляющих:

- деятельность Общественного совета по работе с одаренными детьми;

- деятельность сети региональных центров, обеспечивающих развитие многообразия видов одаренности;
- деятельность муниципальных отделов по работе с одаренными детьми;
- наделение отделов или отдельных специалистов отделов органов управлений образования на уровне края и на уровне муниципалитетов, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе на уровне образовательных учреждений полномочиями по координации работы с одаренными детьми.

Оценка эффективности работы

с одаренными детьми на региональном уровне

Критериальная база эффективности и результативности включает три блока (Рисунок 9).

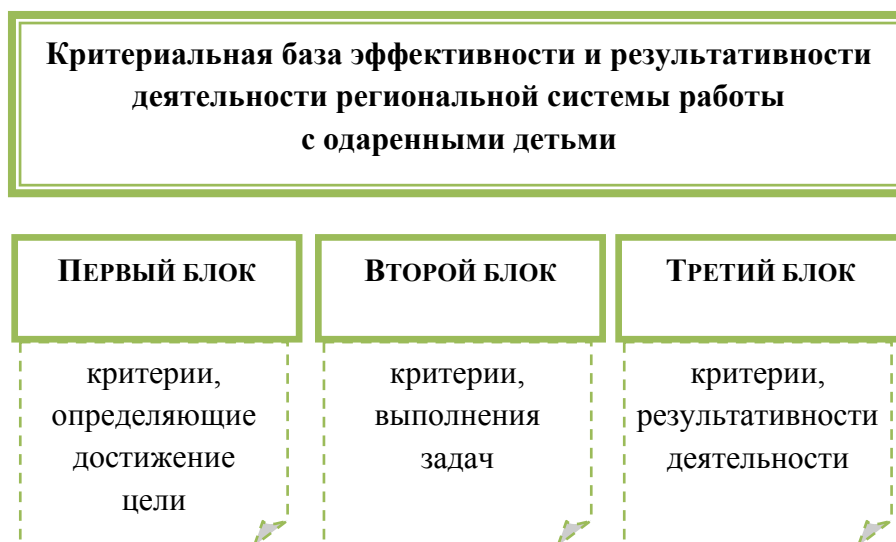


Рисунок 9 – Критериальная база эффективности и результативности деятельности региональной системы

Первый блок включает такие критерии, как: системность и институциональность работы с одаренными детьми в регионе, которые отражаются через показатели:

- наличие и качество деятельности сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одаренных детей;

- наличие и качество многофункциональной обогащенной среды для работы с одаренными детьми на региональном уровне, муниципальном уровне, уровне образовательного учреждения;

- наличие на всех уровнях работы с одаренными детьми институтов, ее координирующих: региональных центров, программ, проектов и мероприятий.

Второй блок – критерии выполнения задач:

- увеличение доли одаренных детей, информация о которых введена в региональную базу данных;

- увеличение доли одаренных детей, получающих дополнительное образование;

- полный охват одаренных школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на уровне образовательного учреждения, муниципальном и региональном уровнях;

- наличие реестров операторов направлений, программ, проектов и мероприятий для координации работы с одаренными детьми;

- наличие пакета нормативных правовых документов, регламентирующих работу с одаренными детьми в регионе, в муниципалитете, в образовательном учреждении;

- наличие пакета концептуально-программных документов по работе с одаренными детьми;
- наличие пакета (сборников) научно-методических разработок для работы с одаренными детьми;
- увеличение доли педагогических работников образовательных учреждений, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с одаренными детьми.

Третий блок – показатели результативности одаренных школьников:

- положительная динамика количества победителей и призеров регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников;
- положительная динамика количества победителей регионального и федерального этапов олимпиад, конкурсов, соревнований, игр.

Региональная система выявления и развития молодых талантов будет способствовать формированию обогащенной образовательной среды с использованием актуального потенциала современных информационно-коммуникационных технологий, что обеспечит лидирующие позиции Московской области как региона, ориентированного на развитие человеческого капитала – основы инновационной экономики.

Список литературы

1. Асмолов, А. Г. Образование как расширение возможностей развития личности (от диагностики отбора – к диагностике развития) [Электронный ресурс] : доклад, подготовленный к VII Международной конференции по профессиональной ориентации в университете Асия (Япония) 9 – 11 мая 1991 г. / А. Г. Асмолов, Г. А. Ягодин // Режим доступа: <http://www.asmolovpsy.ru/ru/publications/131>.
2. Бабаева, Ю. Д. Динамическая теория одаренности [Текст] / Ю. Д. Бабаева // Основные современные концепции творчества и одаренности / под ред. Д. Б. Богоявленской. – М.: Изд-во «Молодая гвардия», 1997. – С. 275 – 294.
3. Бине, Л. Определение уровня интеллекта у детей от 3 до 13 лет [Текст] / Л. Бине, Т. Симон. – СПб.: Изд-во «Астер-Х», 2004. – 48 с.
4. Бине, Л. Методы измерения умственной одаренности [Текст] / Л. Бине, Т. Симон; под ред. С. Л. Рубинштейна. – Киев, 1923. – 178 с.
5. Брунер, Дж. Культура образования [Текст] / Дж. Брунер. – М.: Изд-во «Просвещение», 2006. – 224 с.
6. Венгер, Л. А. Педагогика способностей [Текст] / Л. А. Венгер. – М.: Изд-во «Знание», 1973. – 117 с.
7. Венгер, Л. А. Программа «Одаренный ребенок 5 – 6 лет» [Текст] / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М.: Изд-во «Новая школа», 1995. – 25 с.
8. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М.: Изд-во «Педагогика-Пресс», 1996. – 536 с.
9. Гальтон, Ф. Наследственность таланта, ее законы и последствия [Текст] / Ф. Гальтон. – М.: Изд-во «Мысль», 1996. –

270 с.

10. Гарднер, Г. Изменчивый разум [Текст] / Г. Гарднер. – М.: Изд-во «Вильямс», 2007. – 248 с.

11. Гилфорд, Д. П. Три стороны интеллекта [Текст] / Д. П. Гилфорд // Психология мышления. – М.: Изд-во «Прогресс», 1965. – С. 433 – 456.

12. Дерябо, С. Д. Учителю о диагностике эффективности образовательной среды [Текст]: пособие для учителя / С. Д. Дерябо; под ред. В. П. Лебедевой, В. И. Панова. – М.: Изд-во ЦКФЛ РАО, 1997. – 214 с.

13. Доровской, А. И. Сто советов по развитию одаренности детей. Родителям, воспитателям, учителям [Текст] / А. И. Доровский. – М.: Изд-во «Российское педагогическое агентство», 1997. – 312 с.

14. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей [Текст] / В. Н. Дружинин. – СПб.: Изд-во «Питер», 1999. – 368 с.

15. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2013 г.) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.zakon.kz/141156-zakon-respubliki-kazakhstan-ot-27.html>

16. Закон Ярославской области «О поддержке одаренных детей» от 12.07.2004 № 24-з (изменения 19.12.2008) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.garant.ru/hotlaw/yaroslavl/106794/>.

17. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб.: Изд-во «Питер», 2009. – 448 с.

18. Информационно-образовательный портал сети образовательных учреждений Ярославской области «Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.edu.yar.ru/>.

19. Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.gosolymp.ru/>.

20. Кеттел, Р. Руководство по работе с вопросником по 16 личностным факторам (16-PF) в клинической, педагогической, промышленной и исследовательской психологии с использованием всех форм теста [Текст] / Р. Кеттел, Г. У. Эбер, М. Тацуока. – М., 1970.

21. Ковалев, А. Г. Психология личности [Текст] / А. Г. Ковалев. – М.: Изд-во «Просвещение», 1970. – 391 с.

22. Коллекция золотого фонда популярной физико-математической литературы [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.math.ru/lib/formats>.

23. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 г. [Текст] (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, ред. от 08.08.2009) // СЗ РФ. – 2008. – № 47. – Ст. 5489.

24. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/14907>.

25. Лебедева, В. П. Психодидактические аспекты проектирования образовательной среды (Из опыта работы школ ЦКФЛ РАО в пос. Черноголовка) [Текст] / В. П. Лебедева, В. А. Орлова, В. И. Панов // Школа 2000. Концепции, методики, эксперимент: сб. научн. тр. / под ред. Ю. И. Дика, А. В. Хуторского. – М., 1999. – С. 275 – 280.

26. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды [Текст] / Н. С. Лейтес. – М.: Изд-во МПСИ, 2003. – 464 с.

27. Лейтес, Н. С. Индивидуальное и возрастное в детской

одаренности [Текст] / Н. С. Лейтес // Лебедева, В. П. Учителю об одаренных детях: пособие для учителя / В. П. Лебедева, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин [и др.]; под ред. В. П. Лебедевой, В. И. Панова. – М.: Изд-во ИНФРА, 1997. – 256 с.

28. Лейтес, Н. С. Об умственной одаренности [Текст] / Н. С. Лейтес. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. – 215 с.

29. Лейтес, Н. С. Умственные способности и возраст [Текст] / Н. С. Лейтес. — М.: Изд-во «Педагогика», 1971. – 279 с.

30. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.

31. Лурия, А. Р. Ум мнемониста [Текст] / А. Р. Лурия // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – С. 108 – 112

32. Матюшкин, А. М. Концепция творческой одаренности [Текст] / А. М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 1989. – № 6. – С. 29 – 33.

33. Мясищев, В. Н. Психология отношений [Текст] / В. Н. Мясищев // Избр. психолог. тр. / под ред. А. А. Бодалева. – Москва-Воронеж: НПО МОДЭК, 1995. – 354 с.; С. 15 – 38.

34. Областной закон «О долгосрочной областной целевой программе «Дети Смоленщины» на 2007 – 2010 годы» от 08.02.2007 (с изменениями на 17.11.2008) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/939027987>.

35. Олдхем, Дж. М. Узнай себя. Автопортрет вашей личности [Текст] / Дж. М. Олдхем, Л. Б. Моррис. – М.: Изд-во «Рипол классик»; «Вече», 1997. – 544 с.

36. Панов, В. И. Некоторые теоретические и практические аспекты одаренности [Текст] / В. И. Панов // Прикладная психология. – 1998. – № 3. – С. 87.

37. Панов, В. И. Экопсихологические аспекты детства

[Текст] / В. И. Панов // Мир психологии. – 1997. – № 1. – С. 55 – 68.

38. Панов, В. И. Зачем нужна учителю эта книга об одаренности и об одаренных детях? [Текст] / В. И. Панов // Лебедева, В. П. Учителю об одаренных детях: пособие для учителя / В.П. Лебедева, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин [и др.]; под ред. В.П. Лебедевой, В. И. Панова. – М.: Изд-во ИНФРА, 1997. – С. 23

39. Пиаже, Ж. Психология интеллекта [Текст] / Ж. Пиаже. – СПб.: Изд-во «Питер», 2004. – 192 с.

40. Платонов, К. К. Структура и развитие личности [Текст] / К. К. Платонов. – М.: Изд-во «Наука», 1986. – 254 с.

41. Положение об областной очно-заочной школе юных литераторов Пензенской области [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://crtdu58.dyndns.org/downloads/>.

42. Портал дистанционного обучения школьников Ивановской области [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://portal.cioko.ru/>.

43. Послание Президента РФ Дмитрия Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.11.2009 [Текст] // Российская газета. – 13.11.2009. – № 214.

44. Постановление Правительства РФ «О федеральных целевых программах по улучшению положения детей в Российской Федерации на 1998 – 2000 годы» от 19.09.1997 № 1207 (с изм., внесенными Постановлениями Правительства РФ от 27.07.1998 N 839, от 30.12.2000 № 1034) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=205684;frame=4600>

45. Постановление Правительства РФ «О федеральных целевых программах по улучшению положения детей в Российской Федерации на 2001 – 2002 годы» от 25.08.2000 № 625 (в ред. Постановления Правительства РФ от 14.02.2002 № 104) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.referent.ru>

/1/47772.

46. Постановление Правительства Российской Федерации «Федеральная целевая программа «Дети России» на 2003 – 2006 годы» от 3.10.2002 № 732 [Текст] // СЗ РФ. – 14.10.2002 г. – № 41. – Ст. 3984.

47. Постановление Правительства Российской Федерации «Федеральная целевая программа «Дети России» на 2007 – 2010 годы» от 21.03.2007. № 172 (в ред. Постановления Правительства РФ от 11.08.2007 № 511) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://referent.mubint.ru/security/1/110471/1#h1074>.

48. Постановление Правительства Республики Казахстан «О дополнительных мерах по совершенствованию управления организациями системы Министерства образования, культуры и здравоохранения Республики Казахстан» от 24.03.1998 № 256 [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1009089.

49. Постановление правительства Белгородской области «О долгосрочной целевой программе «Развитие образования Белгородской области на 2011 – 2015 годы» от 02.10.2010 № 325-пп [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://zakon-region.ru/belgorodskaya-oblast/6471>.

50. Постановление губернатора Костромской области «Об областной целевой программе «Дети Костромской области» на 2007 – 2010 годы» от 18.09.2006 № 626 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://base.garant.ru/15122567/>.

51. Постановление губернатора Курской области «О развитии системы работы с одаренными детьми» от 10.10.1997 № 1011 (ред. от 29.08.2008) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://kursk.news-city.info/docs/sistemsx/dok_iedtxo.htm.

52. Постановление Курской областной Думы «Областная целевая программа «Одаренные дети» от 06.12.2001 № 345-III

ОД [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://kursk.news-city.info/docs/sistemsz/dok_ieqfkb.htm.

53. Постановление Правительства Калужской области «О долгосрочной целевой программе «Поддержка одаренных детей Калужской области и их наставников на 2010 – 2015 годы» от 03.08.2009 № 309 (ред. от 21.02.2013) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://base.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW037;n=61137>.

54. Постановление Правительства Ярославской области «О Концепции межведомственного взаимодействия в процессе сопровождения одаренных детей в Ярославской области» 15.04.2011 № 245-п [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://base.garant.ru/24557088/>.

55. Постановление губернатора Ярославской области «О создании координационного совета по содействию реализации государственной политики в интересах одаренных детей» от 14.06.2006 № 467 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/934017863>.

56. Постановление правительства Новосибирской области «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Выявление и поддержка одарённых детей и талантливой учащейся молодёжи в Новосибирской области на 2013-2017 годы» от 17.09.2012 № 430-п. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.referent.ru/170/28892>.

57. Приказ Президента Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс] // Президентская инициатива «Наша новая школа» // Режим доступа: <http://nasha-novaya-shkola.ru/>.

58. Приказ Департамента образования Ивановской области «Об организации дистанционного обучения школьников

Ивановской области» 14.09.2011 № 900 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://portal.cioko.ru/content/main/documents>.

59. Приказ Комитета образования и науки Курской области «О создании Центров для одаренных детей Курской области» от 10.07.2012 г. № 1-827 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://base.garant.ru/21336683/>.

60. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской области «Об организации Республиканских ресурсных центров работы с одаренными детьми в Удмуртской Республике» от 7.06.12 № 462 [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://udmedu.ru/regulatory/acts_moin/index.php.

61. Программа развития муниципальной системы образования на 2005 – 2008 год [Электронный ресурс] : решение коллегии управления образования г. Ярославля от 20. 10. 2003 // Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-297730.html>.

62. Рабочая концепция одаренности [Текст] / под ред. В. Д. Шадрикова. – М.: Изд-во «Магистр», 1998. – 234 с.

63. Рабочая концепция одаренности [Текст] / под ред. Б. Д. Боговяленской, В. Д. Шадрикова. – М., 2003. – 95 с.

64. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация [Текст] / Дж. Равен. – М.: Изд-во «Когито-Центр», 2002. – 396 с.

65. Распоряжения Президента Казахстана «О государственной поддержке и развитии школ для одаренных детей» от 24.05.1996 № 3002 [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1005627.

66. Распоряжение правительства Белгородской области «О мерах по созданию центров для одаренных детей в Белгородской области» от 03.08.2010 № 327-рп [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://zakon-region.ru/belgorodskaya-oblast/6986>

67. Распоряжение Губернатора Красноярского края «Об

утверждении Стратегии действий в интересах детей в Красноярском крае до 2017 года» от 20.02.2012 № 44-рг [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.zakon.krskstate.ru/0/doc/12265>.

68. Распоряжение администрации Тамбовской области от 08.06.2010 № 173-р «О концепции развития региональной системы работы с одаренными детьми в Тамбовской области на 2010 – 2014 годы» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://base.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLA W444;n=24775>.

69. Рензулли, Дж. С. Модель обогащенного школьного обучения: практическая программа стимулирования одаренных детей [Текст] / Дж. С. Рензулли, С. М. Рис // Современные концепции одаренности и творчества / под ред. Д. Б. Богоявленской. – М.: Изд-во «Молодая гвардия», 1997. – С. 214 – 243.

70. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Изд-во «Питер», 1999. – 720 с.

71. Рубинштейн, С. Л. Проблемы способностей и вопросы психологической теории [Текст] / С. Л. Рубинштейн // Вопросы психологии. – 1960. – № 3. – С. 3 – 15.

72. Саймон, Б. Общество и образование [Текст] / Б. Саймон. – М.: Изд-во «Прогресс», 1989. – 200 с.

73. Сайт Всероссийской интернет-олимпиады [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://internet-olimpiada.ru/>.

74. Сайт ГОАУ ДОД Ярославской области «Центр детей и юношества» // Режим доступа: <http://www.yarcdy.ru/>.

75. Сайт ГОАУ Ярославской области «Институт развития образования» // Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru/>.

76. Сайт ГОАУ ДОД Ярославской области «Центр детско-юношеского технического творчества» // Режим доступа: <http://cdutt-yar.ru/>.

77. Сайт ГОУ ДОД Ярославской области «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» // Режим доступа: <http://turist.edu.yar.ru/>.

78. Сайт ГОУ ДОД Ярославской области «Центр развития творчества детей и юношества» // Режим доступа: <http://crtdu.edu.yar.ru/>.

79. Сайт ГОУ ДПО Ярославской области «Учебно-методический и информационный центр работников культуры и искусства» // Режим доступа: <http://umiic.ru/>.

80. Сайт ГОБУ ДОД Ярославской области ЯРИОЦ «Новая школа» // Режим доступа: <http://newschool.yar.ru/>.

81. Сайт ГУ Ярославской области Центр спортивной подготовки «Школа высшего спортивного мастерства» // Режим доступа: www.yar-shvsm.ru.

82. Сайт ГОУ Ярославской области «Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва» // Режим доступа: <http://rss.edu.yar.ru/>.

83. Сайт Дворца детского и юношеского творчества Архангельской области [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://pionerov.ru/unions /oblastnaya-ochno-zaochnaya-shkola-dlya-odarenyh-detei.html>.

84. Сайт Департамента образования Ивановской области [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.iv-edu.ru/od.html>.

85. Сайт «Дистанционное обучение. ОГКОУ ДОД Костромской областной ЦДОД «Одаренные школьники» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://cdoosh.dlinkddns.com/ds/>.

86. Сайт «Информационный центр по атомной энергии» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.myatom.ru/>.

87. Сайт Калужского областного эколого-биологического центра учащихся [Электронный ресурс] // Режим доступа:

<http://www.koebcu.ru/>.

88. Сайт «Клуб юных техников» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://ytc.hydro.nsc.ru/>.

89. Сайт КГОАУ «Краевая государственная общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования по работе с одарёнными детьми «Школа космонавтики» // Режим доступа: <http://school.cosmoschool.ru/>.

90. Сайт КГБУ ДОД «Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников» // Режим доступа: <http://dvrion.ru/>.

91. Сайт КГБОУ ДОД Красноярский краевой ДЮЦ «Центр туризма и краеведения» // Режим доступа: <http://www.krstur.ru/>.

92. Сайт МБОУ «Емецкая СОШ им. Н. Рубцова» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://emetsksc.ru/>.

93. Сайт МБОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа» [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://portal.iv-edu.ru/dep/mouoilinsk/ilinskiyrn_ilinskayasosh/default.aspx.

94. Сайт МБОУ «Общеобразовательная Устьянская средняя школа» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://ustschool.ucoz.ru/>.

95. Сайт МБОУ «Приморский Центр дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.primcdo.ru/>

96. Сайт МБОУ «СОШ № 4 г. Онеги» [Электронный ресурс] // Режим доступа: school4.px6.ru.

97. Сайт МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» г. Грайворона [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.graivoron.edu.ru/index/odarennye_deti/0-76.

98. Сайт Международного конкурса «Математический

портфолио» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://mite.ffplus.ru/>.

99. Сайт Межрегионального Благотворительного общественного фонда содействия развитию человека, общества, культуры «София» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://sofiafond.ru>.

100. Сайт Министерства образования, наук и инновационной политики Новосибирской области. Страница «Одаренные дети» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.edunso.ru/node/3229>.

101. Сайт МОУ ДОД «Детско-юношеский центр» г. Северодвинск [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://sevskduc.ru/>.

102. Сайт МОУ ДОД «Дом детского творчества» г. Котлас [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ddtkotlas.ru/>.

103. Сайт МОУ СОШ № 2 города Каргополя [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.karschool2.org.ru/>.

104. Сайт МОУ «Общеобразовательный лицей № 17» г. Северодвинск Архангельской обл. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.school17.edu.severodvinsk.ru>.

105. Сайт некоммерческого партнерства «Телешкола» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://internet-school.ru/teleschool/>.

106. Сайт НОУ ОЛ «Довузовский комплекс ТвГУ» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://dovuzkomplex.tver.ru/indextop.html>.

107. Сайт Общероссийской Общественной Организации «Малая Академия Наук «Интеллект будущего» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.future4you.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=586&Itemid=237

108. Сайт ОГБ ОУ «Ивановский областной центр разви-

тия дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://iocrdod.ru/?page_id=10.

109. Сайт ОГБУ «Ивановский региональный центр оценки качества образования» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ivege.ru/>.

110. Сайт ОГКОУ ДОД КО ЦДОД «Одаренные школьники» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://cdoosh.dlinkddns.com/>.

111. Сайт олимпиады школьников «Ломоносов» на основных факультетах МГУ имени М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://lomonosov.msu.ru/>.

112. Сайт Орловского областного института усовершенствования учителей [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://oiuu.ru/shkin.php>.

113. Сайт СОГБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://cpms-smol.ru/docs>.

114. Сайт Специализированного учебно-научного центра (факультета) – школы-интерната имени А. Н. Колмогорова Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://internat.msu.ru/?page_id=275.

115. Сайт Структурного подразделения «Центр «ДИО-ГЕН» ГАОУ ДОД Новосибирской области «Центр развития творчества детей и юношества» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.nrc-rodnik.ru/>.

116. Сайт физико-математической школы-интерната им. акад. М. А. Лаврентьева (ФМШ) для одаренных учащихся из сельских и отдаленных районов Сибири, Дальнего Востока и республик Средней Азии [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://50.nsestc.ru/>.

117. Сайт «Эпистемотека» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://epistemoteka.net/>.

118. Стернберг, Р. Дж. Триархическая теория интеллекта [Текст] / Р. Д. Стернберг // Иностранная психология. – 1996. – № 6. – С. 54 – 61.

119. Структурное подразделение «Районная школа для одаренных детей» МБОУ «СОШ № 1 г. Вельска» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://vshkola1-velsk.edusite.ru/p58aa1.html>.

120. Тейлор, К. Психологические тесты и упражнения для детей [Текст] / К. Тейлор. – М.: Изд-во ин-та психотерапии, «Апрель-пресс», 2005. – 224 с.

121. Теплов, Б. М. Способности и одаренность [Текст] : избр. тр.: в 2 т. / Б. М. Теплов. – М.: Изд-во «Педагогика», 1985. – Т. 1. – 329 с.

122. Томпсон, Л. Создание команды [Текст] / Л. Томпсон; науч. ред. Е. Г. Молл. – М.: Изд-во «Вершина», 2006. – 544 с.

123. Торренс, Э. П. Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма: пособие для школьных психологов [Текст] / Э. П. Торренс. – М.: Изд-во «Интор», 1995. – 48 с.

124. Туник, Е. Е. Тест интеллекта Амтхауэра: анализ и интерпретация данных [Текст] / Е. Е. Туник. – СПб.: Изд-во «Речь», 2009. – 94 с.

125. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/obob>.

126. Хейм, А. Проблемы профессиональной коррекции [Текст] / А. Хейм. – М., 1994.

127. Шадриков, В. Д. О содержании понятий «способности» и «одаренность» [Текст] / В. Д. Шадриков // Психологиче-

ский журнал. – 1983. – № 5. – С. 3 – 10.

128. Шадриков, В. Д. Способности, одаренность, талант [Текст] / В. Д. Шадриков // Развитие и диагностика способностей. – М., 1991. – С. 7 – 21.

129. Штерн, В. Умственная одаренность: психологические методы испытания умственной одаренности и их применение к детям школьного возраста [Текст] / В. Штерн. – СПб.: Изд-во «Союз», 1997. – 128 с.

130. Юркевич, В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность [Текст] / В. С. Юркевич. – М.: Изд-во «Просвещение», 1996. – 136 с.

131. Ясвин, В. А. Образовательная среда. От моделирования к проектированию. [Текст] / В. А. Ясвин; под ред. В. И. Панова. – М.: Изд-во «Смысл», 2001. – 365 с.

132. Clark B. Growing up gifted: Developing the Potential of Children at Home and at School. – N. V., 1992. – 120 p.

133. Feldhusen, J. F. and Treffinger, D. J Creative Thinking and Problem Solving in Gifted Education. – Dubuque, Iowa: Kendall-Hunt, 1980.

134. Feldhusen, J. F. and Wyman, A. R. (1980). Super Saturday: design and implementation of Purdue's special program for gifted children. *Gifted Children –Quarterly*. – 24(1). – P. 15 – 21.

135. Stanley J.C. Boys and girls who reason well mathematically // *The origin and development of high ability* / Ed. by G.R. Bock, K. Ackrill. Chichester: John Wiley and sons, 1993. – P. 119 – 138.

136. Tannenbaum, A. J. Gifted children: Psychological and Educational perspectives. – New York: MacMillan, 1983

137. Thurstone, L. L. Primary Mental Abilities. – Chicago: University of Chicago Press, 1938.

138. Thurstone L.L. The Measurement of Social Attitudes //

Journal of Abnormal and Social Psychology. – 1931 – 32. – Vol. 26.
– P. 249 – 269.

139. Thurstone L. L., Chave E. J. The Measurement of Attitude: A Psychophysical Method and Experiments with a Scale for measuring Attitude toward the Church. 7th ed. – Chicago: University of Chicago Press, [1929] 1964.

140. Thurstone L.L. Attitudes Can Be Measured // American Journal of Sociology. – 1928. – Vol. 33(4). – P. 529 – 554.

Запалацкая В.С.

РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ:
УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ

Подписано в печать: 14.04. 2014 г. Заказ № 826. Формат бумаги 60/90/16.
Усл. печ.л. 9,25. Тираж 300 экз.

Отпечатано в ООО «Ларк»
123298, г. Москва, ул. Маршала Бирюзова, д. 1